

南通师范高等专科学校

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1. 专业名称：婴幼儿托育服务与管理
2. 专业代码：520802

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限为全日制3年，凡在三年基本修业年限内难以达到毕业要求的，或因休学等不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但最长学业年限不超过5年。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	健康管理与促进类（5208）
对应行业（代码）	托儿所服务（8020）、专业公共卫生服务（843）
主要职业类别（代码）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）、保育师（4-10-01-03）、健康照护师（4-14-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	婴幼儿保育、卫生保健、机构管理
职业类证书	幼儿照护

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神，具有较强的集体意识和团队合作意识；

(3) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(4) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(5) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识要求

(1) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定；

(2) 掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、英语、信息技术等文化基础知识；

(4) 掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识；

(5) 掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识。

3. 能力要求

(1) 掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力；

(2) 掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力；

(3) 掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力；

(4) 掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能，具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力和婴幼儿家园共育的能力；

(5) 掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力；

(6) 具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能，具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

六、课程设置与要求

(一) 课程设置

课程设置包括公共基础课程和专业课程，见表 1。

表 1 婴幼儿托育服务与管理专业课程设置情况一览表

课程模块名称		课程性质 (实施要求)		主要课程
公共基础课程		必修		思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国家安全教育、大学语文、大学英语、心理健康教育、大学生职业发展、就业指导、军事理论、军事训练、大学体育、信息技术
		选修	限选	党史国史、劳动教育、创新创业教育、中华优秀传统文化、自然科学类（理科综合（一）、理科综合（二））
			任选	人文社科类、体育健康类、美育艺术类
专业课程	专业基础课程	必修		托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿心理发展、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿学习与发展、婴幼儿生理基础、婴幼儿营养与喂养、托幼机构组织管理导论、音乐基础、舞蹈基础、美术基础
	专业核心课程	必修		婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务
	专业拓展课程	选修		托育服务与管理行为规范、人际沟通艺术、婴幼儿护理与急救、婴幼儿早期阅读、婴幼儿亲子活动、托育机构品牌与文化建设、信息技术应用实务、婴幼儿艺术启蒙（婴幼儿舞蹈表演、婴幼儿歌曲表演、儿童画创作）、幼儿园课程概论、婴幼儿活动设计与指导、幼儿园教育活动设计与实施（健康、语言、社会、科学、艺术）、蒙台梭利教学法
	专业实践课程	必修		认知实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业设计（论文）

专业总学时数为 2900 学时，总学分为 175。公共基础课程 948 学时，占总学时的 32.69%（国家规定不少于总学时 1/4）；实践性教学环节 1808 学时，占总学时 62.34%（国家规定不少于 50%）；公共基础选修课程、专业选修课程合计 976 学时，占总学时 33.66%（国家规定不少于 10%）。

(二) 课程描述

1. 公共基础课程

公共基础课程涵盖思想政治、身心健康、人文素养、职业素养、基础能力等多个领域，旨在培养学生正确的价值观、家国情怀和人文底蕴，提升学生的综合素质。

2. 专业课程

专业课程分为专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

专业基础课程和专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求见下表：

课程名称	托育服务政策法规与职业伦理	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	16
课程目标	<p>1. 素质目标：具有良好的职业素养和个人素养；热爱托育工作，恪守托育服务法律原则；对婴幼儿有爱心、耐心和细心；正确树立婴幼儿托育服务的伦理观。</p> <p>2. 知识目标：了解婴幼儿托育服务的相关政策和法律要求；了解婴幼儿的权力保护；了解婴幼儿托育伦理的基本要求和内容。</p> <p>3. 能力目标：具有自我反思和学习的能力；能运用所学的理论进行实践活动；具备与婴幼儿家长沟通的能力。</p>		
主要内容	<p>1. 婴幼儿托育服务发展概述 2. 婴幼儿托育服务相关政策 3. 托育机构的法律要求 4. 托育机构从业人员的法律要求 5. 婴幼儿的权力保护 6. 婴幼儿托育伦理概述 7. 婴幼儿托育伦理观 8. 婴幼儿托育伦理基本要求和内容</p>		
教学要求	<p>1. 教学理念：以生为本，情能并重，理实一体。</p> <p>2. 教学方法：讲授法、案例分析法、小组合作、情景模拟训练、角色扮演等多种方法。</p> <p>3. 教学评价：线上线下混合式评价，注重实践教学增值评价。</p>		
课程名称	婴幼儿生理基础	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	<p>1. 素质目标：（1）通过学习人体结构的组成和功能，树立生命健康意识；（2）通过对细胞、组织、器官和系统的学习，在婴幼儿养育和教育过程中，形成爱幼护幼的情感，树立认真细致的工作品德；（3）培养托育服务工作者的严谨规范的卫生健康素养和保教意识。</p> <p>2. 知识目标：（1）了解人体结构的组成，掌握细胞、器官、组织、系统的结构和功能；（2）熟悉十大系统的结构和生理功能；（3）掌握婴幼儿十大系统的生理特点；（4）掌握婴幼儿各系统卫生保健要求。</p> <p>3. 能力目标：（1）能够进行人体结构的主题教育活动；（2）能够进行正确的生命体征检查；（3）能够根据婴幼儿各系统生理特点，有效开展保育工作；（4）能够根据婴幼儿神经系统发育特点，有效、高质量地开展保育工作。</p>		
主要内容	<p>1. 人体概述 2. 神经系统 3. 呼吸系统 4. 消化系统 5. 运动系统 6. 循环系统 7. 内分泌系统 8. 泌尿系统 9. 生殖系统 10. 感觉器官和皮肤 11. 免疫系统</p>		
教学要求	<p>本课程理论性较强，专业名词多，应当采用教师讲授、学生自学、课堂练习、课后作业及实操实践等多种多样的学习方法，真正做到教与学、学与做融为一体，课堂教学与课程实践紧密结合，着眼于能正确理解婴幼儿生理特点，并能够根据其特点实施恰当的保育措施。</p>		

课程名称	婴幼儿心理发展	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	64
课程目标	<p>1. 素质目标: 树立正确的儿童观、教育观, 关注幼儿心理发展健康, 以细心、爱心、责任心积极主动地投身于促进婴幼儿心理发展的工作中。</p> <p>2. 知识目标: 熟悉婴幼儿动作、认知、言语、情绪情感、个性、社会性等发展规律, 掌握婴幼儿身心发展不同阶段特点, 了解身心发展过程中常见问题表现。</p> <p>3. 能力目标: 运用与婴幼儿心理发展有关理论, 观察、分析幼儿身心发展过程中的典型表现, 解决常见的心理发展问题, 形成主动研究、积极反思、家园协同的工作思路。</p>		
主要内容	<p>1. 婴幼儿心理发展概述</p> <p>2. 与婴幼儿心理发展相关的理论流派</p> <p>3. 婴幼儿心理发展的基础</p> <p>4. 婴幼儿动作的发展</p> <p>5. 婴幼儿认知的发展</p> <p>6. 婴幼儿言语的获得与发展</p> <p>7. 婴幼儿情绪情感的发展</p> <p>8. 婴幼儿个性的发展</p> <p>9. 婴幼儿社会性的发展</p> <p>10. 婴幼儿心理发展中的常见问题及干预</p>		
教学要求	<p>1. 教学理念: 以生为本, 情能并重, 理实一体化。</p> <p>2. 教学方法: 讲解法; 案例分析法; 运用任务驱动法; 信息化教学技术打辅助。</p> <p>3. 教学评价: 聚焦教学目标达成, 重点考核学生分析解决实际问题的能力。注重过程评价与结果评价相结合, 彰显增值评价和个性化评价。</p>		
课程名称	婴幼儿卫生与保健	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	64
课程目标	<p>1. 素质目标: 认同婴幼儿卫生保健工作的意义, 树立科学的托育观、健康观, 做一名有仁爱之心的保教人员; 重视婴幼儿身心发展规律, 尊重婴幼儿的生长发育规律。</p> <p>2. 知识目标: 理解并掌握婴幼儿的生理解剖特点、生长发育规律及照护要点; 熟悉生理、心理、环境卫生知识; 掌握常见的护理技术和急救技术。</p> <p>3. 能力目标: 能针对婴幼儿的生理特点采用相应的照护保健措施; 能正确对婴幼儿进行体格测量, 并做出科学合理的评价; 能为婴幼儿合理搭配膳食; 能分析婴幼儿患病现象并对患病婴幼儿进行恰当的护理; 能对托育机构中常见的意外伤害做出准确的判断和处理; 能科学合理地安排托育机构一日生活的各项活动。</p>		
主要内容	<p>1. 婴幼儿生理特点与卫生保健</p> <p>2. 婴幼儿生长发育规律与评价</p> <p>3. 婴幼儿膳食与营养</p> <p>4. 婴幼儿的生活保障制度</p> <p>5. 婴幼儿的安全与急救</p> <p>6. 婴幼儿疾病及其预防</p> <p>7. 婴幼儿的心理卫生</p> <p>8. 托幼机构的物质环境卫生</p>		
教学要求	<p>1. 教学理念: 以生为本, 情能并重, 理实一体。</p> <p>2. 教学方法: 讲授法、案例分析法、小组合作、情景模拟训练、角色扮演等多种方法。</p> <p>3. 教学评价: 形成性评价和终结性评价相结合等多种方式对学生进行全方位的综合考核与评价, 探索增值性评价。</p>		
课程名称	婴幼儿学习与发展	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	64
课程目标	<p>1. 素质目标: 提高自身的幼儿照护技能并以此得到自我价值的实现。</p> <p>2. 知识目标: 运用科学的方法对婴幼儿的行为进行观察和评估, 把握婴幼儿在动作、认知、语言、社会性、艺术等方面的发展规律。</p> <p>3. 能力目标: 能运用科学的方法对婴幼儿行为进行观察和评估。</p>		
主要内容	<p>1. 婴幼儿学习与发展概述</p> <p>2. 婴幼儿早期学习与发展的理论</p> <p>3. 婴幼儿生长发育水平与保教</p> <p>4. 婴幼儿动作发展与保教</p> <p>5. 婴幼儿言语发展与保教</p> <p>6. 婴幼儿认知发展与保教</p> <p>7. 婴幼儿情绪情感和社会性发展与保教</p> <p>8. 婴幼儿早期学习与发展评价</p>		
教学要求	<p>1. 教学理念: 以生为本, 情能并重, 理实一体。</p> <p>2. 教学方法: 讲授法、案例分析法、小组合作等多种方法。</p> <p>3. 教学评价: 线上线下混合式评价, 注重实践教学增值评价。</p>		

	弹奏完成幼儿歌曲弹唱奠定基础。		
主要内容	1. 基本乐理 2. 两升两降调内视唱练习 3. 发声训练		
教学要求	1. 教学理念: 面相全体学生, 以音乐审美为核心, 强调音乐实践, 注重个性发展。 2. 教学方法: 体验性教学法(如音乐欣赏法、演示法、示范法等)、实践性教学法(如练习法、创作教学法等)、语言性教学法(如讲授法、谈话法、讨论法等)。 3. 教学评价: 线上线下混合式评价, 注重科学性、全面性。		
课程名称	舞蹈基础	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	64
课程目标	1. 素质目标: 通过欣赏和分析不同风格的舞蹈作品, 提升学生的艺术鉴赏能力和审美情趣, 使其能够在舞蹈表演中展现出良好的艺术表现力。 2. 知识目标: 通过系统的舞蹈训练, 使学生掌握正确的舞蹈身姿与体态, 能够完成基本的舞蹈动作和组合, 提高身体的柔韧性、力量、协调性和节奏感。 3. 能力目标: 通过学习, 学生将掌握多种教学方法与策略, 如主题教学、情景教学、合作教学和探究教学等, 并能够运用多媒体等现代教学手段, 激发幼儿学习舞蹈的兴趣, 提高其舞蹈表演水平。		
主要内容	模块一: 舞蹈基础理论知识 模块三: 民族民间舞蹈学习 模块五: 实践与应用	模块二: 舞蹈基础技能训练 模块四: 幼儿舞蹈教学技能	
教学要求	1. 教学理念: 注重学生身心健康的全面发展, 通过舞蹈教学提升学生的身体素质、艺术修养和审美能力。 2. 教学方法: 主题教学、情景教学、合作教学、探究教学、多媒体辅助教学。 3. 教学评价: 关注学生在学习过程中的表现和努力程度, 及时给予反馈和指导, 帮助学生发现问题并改正。		
课程名称	美术基础	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	64
课程目标	1. 素质目标: 通过美术活动的实践, 有意识地培养学生的道德感和审美情趣、艺术激情和创作力。 2. 知识目标: 理解和掌握美术基础知识, 学会描述、分析、理解、评价美术作品和美术现象的方法, 了解和探索美术某一门类的形成和发展的基本轨迹, 获得有关的美术知识。 3. 能力目标: 掌握不同种类的绘画技巧, 提高动手能力, 造型能力和鉴赏能力, 以适应幼儿园教学活动。		
主要内容	模块 1: 欣赏	模块 2: 绘画	模块 3: 手工
教学要求	1. 教学理念: 以促进就业为导向, 按照立德树人的要求, 突出核心素养、必备品格和关键能力。 2. 教学方法: 情境法、讲授法、探究法、演示法、小组合作等多种方法。 3. 教学评价: 注重多主体全过程综合性评价。		

课程名称	婴幼儿回应性照料	课程性质	专业核心课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	1. 素质目标: 树立正确的保育观念, 不断汲取先进的保育理念, 进一步了解早期保教对儿童发展的重要意义, 培养热爱婴幼儿、热爱婴幼儿保教工作的职业情感和态度。 2. 知识目标: 理解掌握 0-3 岁婴幼儿生理特点、营养与喂哺、日常生活保健、疾病护理、伤害预防等方面的基本知识。 3. 能力目标: 掌握婴儿包裹、体格锻炼、婴儿喂养、婴儿辅食制作、婴儿衣着与沐浴、睡眠照顾、清洁和消毒、常用护理、常用急救方法、生长发育测量与评价等基本保育技能。		
主要内容	1. 0-3 岁婴幼儿生活照护基础 3. 0-3 岁婴幼儿睡眠照料 5. 0-3 岁婴幼儿盥洗照料 7. 0-3 岁婴幼儿卫生护理 9. 0-3 岁婴幼儿意外伤害防护	2. 0-3 岁婴幼儿喂养照料 4. 0-3 岁婴幼儿如厕照料 6. 0-3 岁婴幼儿出行照料 8. 0-3 岁婴幼儿常见病防护 10. 0-3 岁婴幼儿成长测评	

教学要求	<p>1. 教学理念：以生为本，情能并重，理实一体。</p> <p>2. 教学方法：讲授法、案例分析法、小组合作、情景模拟训练、角色扮演等多种方法。</p> <p>3. 教学评价：线上线下混合式评价，注重实践教学增值评价。</p>		
课程名称	婴幼儿游戏活动实施	课程性质	专业核心课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	<p>1. 素质目标：关注课程游戏化改革的动态，愿意对课程游戏化改革的一些新想法、新内容进行合理的借鉴、融合和创造。</p> <p>2. 知识目标：学生能够了解婴幼儿游戏的基本理论，理解不同类型游戏的不同特点，掌握组织托育机构游戏活动的基本知识。</p> <p>3. 能力目标：能够根据所学基本理论对游戏进行阐述并能结合教育学、心理学所学知识对托育机构的的游戏活动进行观察与分析；能够合理的选择游戏内容、创设游戏条件并对游戏活动进行组织。</p>		
主要内容	<p>模块一：初识游戏 主题 1：游戏的价值及分类 主题 2：游戏的影响因素</p> <p>模块二：游戏方案的设计 主题 1：游戏方案总体设计 主题 2：认知领域游戏方案设计 主题 3：动作领域游戏方案设计 主题 4：社会领域游戏方案设计 主题 5：语言领域游戏方案设计 主题 6：音乐领域游戏方案设计 主题 7：美术领域游戏方案设计</p> <p>模块三：游戏的组织与实施 主题 1：角色游戏的组织与实施 主题 2：建构游戏的组织与实施 主题 3：表演游戏的组织与实施 主题 4：民间传统游戏的组织与实施</p> <p>模块四：游戏的观察、记录与指导 主题 1：游戏的观察 主题 2：游戏的记录 主题 3：游戏的指导</p> <p>模块五：游戏的反思与评价 主题 1：游戏的评价 主题 2：游戏的反思</p>		
教学要求	<p>1. 教学理念：以生为本，情能并重，理实一体。</p> <p>2. 教学方法：讲授法、案例分析法、小组合作、情景模拟训练、角色扮演等多种方法。</p> <p>3. 教学评价：线上线下混合式评价，注重实践教学增值评价。</p>		
课程名称	婴幼儿行为观察与记录	课程性质	专业核心课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	<p>1. 素质目标：培养反省思维和细心、耐心、严谨客观的观察态度，有积极主动提升婴幼儿行为观察专业能力的意愿，形成科学的儿童观，愿意主动观察、引导幼儿，愿意综合运用多种行为观察方法，深入分析后指导完善自身教育实践。</p> <p>2. 知识目标：了解婴幼儿行为观察的概念、类型及价值等基本理论；掌握几种婴幼儿行为观察的常见方法和使用步骤及要求，知道婴幼儿行为观察在日常生活、游戏、教学活动中的相关运用知识。</p> <p>3. 能力目标：掌握轶事记录法、事件取样法、行为检核法等行为观察方法，结合幼儿实际工作情况，能够针对婴幼儿的行为独立进行完整、科学、有效的观察、记录和分析，逐渐形成较好的观察能力、分析能力和判断能力，结合相关理论分析观察记录，进而采取相应的教学改善措施。</p>		
主要内容	<p>1. 婴幼儿行为观察概述 2. 轶事记录法 3. 事件取样法 4. 行为检核法 5. 婴幼儿行为观察的实施 6. 婴幼儿日常生活的观察与分析 7. 婴幼儿游戏行为的观察与分析 8. 婴幼儿教育活动的观察与分析 9. 特殊需要婴幼儿常见问题的观察与指导</p>		
教学要求	<p>1. 教学理念：以生为本，情能并重，理实一体化。</p> <p>2. 教学方法：讲解法；案例分析法；运用任务驱动法；角色扮演法；信息化教学技术打辅助。</p>		

	3. 教学评价: 聚焦教学目标达成, 重点考核学生分析解决实际问题的能力。注重过程评价与结果评价相结合, 彰显增值评价和个性化评价。		
课程名称	婴幼儿伤害预防与处理	课程性质	专业核心课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	<p>1. 素质目标: 培养学生爱护婴幼儿、尊重婴幼儿的职业道德, 自觉遵守婴幼儿照护的有关法律法规和制度, 爱岗敬业、终身学习; 培养学生始终把保护幼儿生命安全和促进幼儿健康放在首位。增强对生命的敬畏, 急救处理要全力以赴, 不可轻言放弃。</p> <p>2. 知识目标: 了解意外伤害的概念、危害、分类、原因和特征; 掌握家庭、公共场所、户外、托幼儿园所和道路中常见的安全隐患及防范要点; 了解托育机构安全物资的配置, 了解突发事件应急预案的编制及常见事故的响应措施。</p> <p>3. 能力目标: 能够对家庭、公共场所、户外、托幼儿园所和道路常见意外伤害进行应急处理; 能够编制突发事件应急预案及妥善应对事故。</p>		
主要内容	<p>1. 婴幼儿伤害概述</p> <p>2. 婴幼儿安全常识</p> <p>3. 婴幼儿窒息预防与处理</p> <p>4. 婴幼儿跌倒伤预防与处理</p> <p>5. 婴幼儿烧烫伤预防与处理</p> <p>6. 婴幼儿溺水预防与处理</p> <p>7. 婴幼儿中毒预防与处理</p> <p>8. 婴幼儿异物伤害与处理</p> <p>9. 婴幼儿道路交通伤害与处理</p> <p>10. 其他伤害预防与处理</p> <p>11. 托育机构安全事故处理</p>		
教学要求	<p>1. 教学理念: 以生为本, 情能并重, 理实一体。</p> <p>2. 教学方法: 讲授法、案例分析法、小组合作、情景模拟训练、角色扮演等多种方法。</p> <p>3. 教学评价: 线上线下混合式评价, 注重实践教学增值评价。</p>		
课程名称	婴幼儿常见病识别与预防	课程性质	专业核心课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	<p>1. 素质目标: 具备婴幼儿常见疾病的预防和护理相关知识, 能够加强对婴幼儿疾病的认识, 理解家园携手预防婴幼儿疾病的意义和重要性。</p> <p>2. 知识目标: 掌握婴幼儿的生理解剖特点、常见疾病特点, 了解婴幼儿疾病的病因, 能够将生理解剖特点与疾病联系起来。掌握常见传染病的处理和护理措施等相关知识。</p> <p>3. 能力目标: 把所学的知识用于托幼机构的卫生实践中, 形成观察和了解婴幼儿常见疾病的特点, 具备系统、科学地实施预防和护理的能力。</p>		
主要内容	<p>1. 婴幼儿解剖生理和心理行为</p> <p>2. 婴幼儿患病的早期迹象和常见症状的预防和护理</p> <p>3. 呼吸性疾病</p> <p>4. 消化性疾病</p> <p>5. 五官性疾病</p> <p>6. 皮肤性疾病</p> <p>7. 营养性疾病</p> <p>8. 传染性疾病</p> <p>9. 常见的心理行为障碍</p>		
教学要求	<p>1. 教学理念: 以生为本, 情能并重, 理实一体。</p> <p>2. 教学方法: 讲授法、案例分析法、小组合作、情景模拟训练等多种方法。</p> <p>3. 教学评价: 线上线下混合式评价, 注重实践教学增值评价。</p>		
课程名称	婴幼儿家园共育	课程性质	专业核心课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	<p>1. 素质目标: (1) 积极观察婴幼儿各方面发展情况, 能科学看待婴幼儿发展现状; (2) 深入思考指导家长开展婴幼儿家庭教育的办法, 形成科学的家庭教育观; (3) 树立正确的职业观和劳动观。</p> <p>2. 知识目标: (1) 理解家园共育的重要性; (2) 掌握婴幼儿发展特点; (3) 了解家园共育的理念与方法; (4) 熟悉托育园所的教育内容与方式, 以便与家庭教育形成有效链接, 实现家园共育效率最大化。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能根据婴幼儿发展特点, 结合婴幼儿家庭教育现状, 运用相关策略指导家长正确开展婴幼儿相关家庭教育或提供咨询服务; (2) 具有初步开展婴幼儿家庭教育工作的能力; 能尝试发现家长开展婴幼儿家庭教育工作中的问题, 并在开展家园、社区共育工作</p>		

	中优化各自的行为。		
主要内容	1. 婴幼儿家园共育概述 3. 1-2岁婴幼儿家园共育 5. 0-3岁婴幼儿家园共育指导专题	2. 0-1岁婴幼儿家园共育 4. 2-3岁婴幼儿家园共育	
教学要求	1. 以学生为主体，教师主导，坚持“教学做评”合一，充分调动学生的积极性与主动性。 2. 通过讲授法、案例分析法、情境教学法等教学方法，结合信息化手段，帮助学生掌握婴幼儿家园共育的指导方式与策略。 3. 采取线上评价与线下评价相结合，形成性评价和终结性评价相结合等多种方式对学生进行全方位的综合考核与评价，探索增值性评价。		
课程名称	托育机构管理实务	课程性质	专业核心课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	1. 素质目标 ：树立崇高的职业理想，提升核心素养；树立以婴幼儿为本的儿童观和保育观。 2. 知识目标 ：全面系统地掌握托育机构管理的基本理论、基本知识和基本方法，了解托育机构管理的政策和法规，认识托育机构管理的特点及规律性。 3. 能力目标 ：形成正确分析和解决托育机构管理实际问题的能力。		
主要内容	1. 托育机构管理概论 3. 托育机构健康管理 5. 托育机构队伍建设与管理	2. 托育机构保育管理 4. 托幼机构安全管理 6. 托育机构家园共同体建设	
教学要求	1. 采用引导-发现式教学模式，以问题解决为中心，注重学生独立活动，引导学生发现问题、探究问题、独立思考问题。 2. 线上线下混合式评价，注重实践教学增值评价。		

3. 实践性教学环节

除在课程中设置一定的实验、实习、社会实践等安排之外，安排认知实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业实操考核等实践性教学环节。其中顶岗实习严格执行学校相关顶岗实习教学和学生管理工作规范。

本专业课程设置中课程体系结构图如下所示：

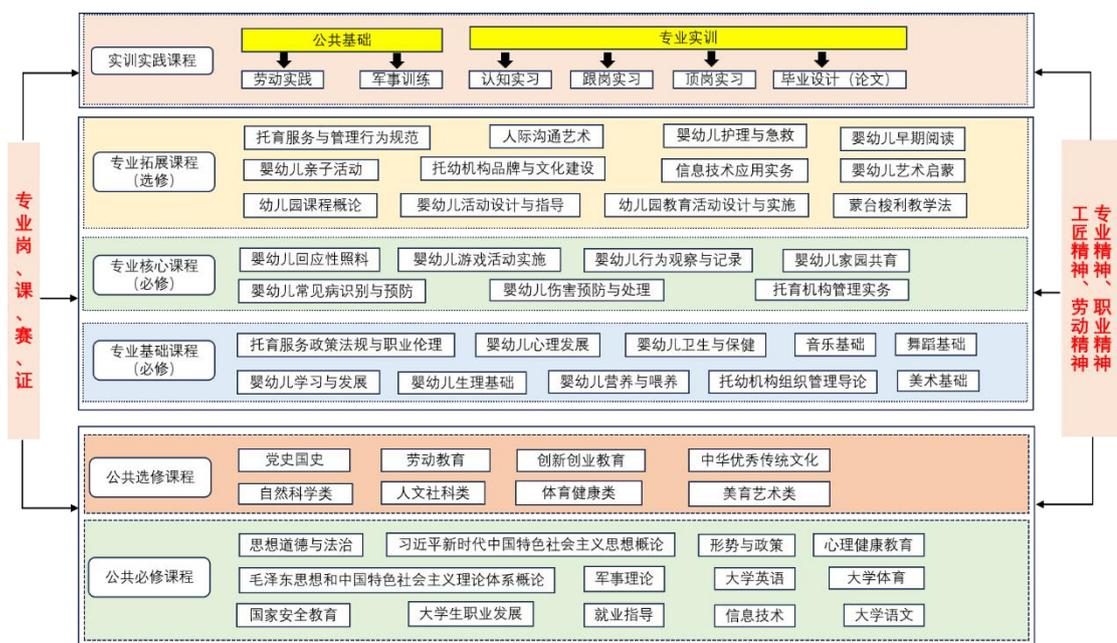


图 1 课程体系结构图

(三) 各课程体系可选职业技能一览表

表 2 职业技能一览表

类别	职业技能核心项目	达标要求	达标时间
通用技能	计算机	国家一级 B	二年级
	英语	职业英语能力测试 (公共英语二级)	二年级
	普通话	二级乙等	三年级
专业技能	简笔画	学院制定标准	一年级
	故事讲述表演	学院制定标准	二年级
	婴幼儿律动	学院制定标准	二年级
	儿歌弹唱	学院制定标准	三年级
职业技能等级证书 (任选其一)	育婴员(四级)	职业技能等级认定标准	二年级
	婴幼儿发展引导员	职业技能等级认定标准	二年级
	1+X 幼儿照护职业技能等级证书	职业技能等级认定标准	二年级
	1+X 母婴照护职业技能等级证书	职业技能等级认定标准	二年级

七、教学进程总体安排

(一) 教学总周数分配表

表 3 教学总周数分配表

周次安排 \ 学期	第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期
	教学	16	18	17.5	17	
入学教育、军训	2					
见习			0.5	1		
复习考试	2	2	2	2		
毕业实习					18	6
毕业鉴定与考试					2	
小计	40		40		40	

(二) 教学进程安排表(见附表)

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘行业机构高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外居民服务业、卫生等行业、专业发展，能广泛联系行业机构，了解行业机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有儿科学、妇幼保健医学、护理学、学前教育、应用心理学、健康服务与管理等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在机构或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的机构实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业机构的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实验实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展婴幼儿生活照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿卫生保健、婴幼儿急救、智慧托育服务与管理等实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）婴幼儿生活照料实训室

配备触摸一体机、音视频播放设备、投影仪、婴幼儿模型、婴幼儿服饰、膳食宝塔、食物模型，以及婴幼儿饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等所需设施设备与用品材料等，用于婴幼儿膳食搭配、营养成分计算、喂养、拍嗝、哄睡、盥洗、“三浴”锻炼、抚触与被动操、服饰与尿布更换、大小便清理、户外出行、有效互动以及托育机构生活环境创设、风险排查等实训教学。

（2）婴幼儿游戏活动实训室

配备音视频播放设备、投影仪、计算机、布告栏（或黑/白板）、环创材料、大型婴幼儿活动器材、收纳柜、婴幼儿桌椅，生活类、音乐类、美劳类、科学类、建构类、体育类、角色类等玩教具和绘本等，用于婴幼儿游戏活动、早期阅读、艺术启蒙、行为观察、托育机构支持性环境创设、风险排查等实训教学。

（3）婴幼儿卫生保健实训室

配备音视频播放设备、投影仪、婴幼儿躯体模型和各系统模型、婴幼儿心肺听诊触诊模型、标准乳牙模型、婴幼儿观察床、物品柜、消毒柜、身高体重测量仪、皮脂测量仪、软尺、体温计、血压计、耳温计、听诊器、常用药箱、常用医疗器械和常用药品、防噎管、清洁消毒用品等，用于婴幼儿身体构造、生长发育测量、生命体征测量以及托育机构清洁消毒等实训教学。

（4）婴幼儿伤害处理实训室

配备音视频播放设备、投影仪、婴幼儿心肺复苏模型、创伤护理模型、婴幼儿观察床、物品柜、消毒柜、常用药箱、常用医疗器械及常用药品、医疗急救箱、氧气瓶、简易呼吸器、负压骨折临时固定装置、灭火器、灭火毯、烟感报警器、防烟防毒面具、强光手电、逃生绳、地震应急包、救生衣、防暴盾牌、防割手套、防暴棍等，用于婴幼儿心肺复苏、创伤救护、应急救援等实训教学。

（5）智慧托育服务与管理综合实训室

配备计算机或平板电脑、音视频播放设备、投影仪、茶几与沙发、布告栏（或黑/白板）、管理沙盘模拟教具、亲子活动器材、玩教具和绘本等，用于家园共育活动实施、亲子活动指导、托育服务与管理操练等实训教学。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供婴幼儿保育、卫生保健、机构管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师。

师对学生实习进行指导和管理,实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师,开展专业教学和职业技能训练,完成实习质量评价,做好学生实习服务和管理工作的,有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障,依法依规保障学生的基本权益。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定,经过规范程序选用教材,优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态,并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括:托育服务行业政策法规、托育服务行业标准、婴幼儿发展、婴幼儿回应性照料、婴幼儿卫生保健、婴幼儿健康管理、婴幼儿急救、智慧托育与从业者信息素养等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(四) 教学方法

1. 教学方法

公共基础课程主要采用教学方法:案例教学法、演示法、示范法、小组合作法,倡导体验式教学、启发式教学和讨论教学,实现讲练结合读写结合、个人活动与小组活动相结合、课内课外相结合、线上线下相结合。

专业基础课程采用讲授法、模拟教学法、仿真教学法、案例教学法、讨论法、产出导向法、任务驱动、小组合作法、项目教学法、情境教学法、理实一体化教学法,推进教法改革,全面提高教学质量,提高教育教学技能,实现理论与实践,教、学、做一体化。

2. 教学手段

借助学校提供的数字化教学资源库和教学平台,引进网络直播课堂、翻转课堂等开放式的教学形式,将线上线下教学相结合,帮助学生获取更多的学习资源,增强自主学习意识,提高自学能力。

(五) 学习评价

1. 评价主体多元化

将校内评价与用人单位评价有机融合，同时将职业能力、职业素养、学生的自我效能感、社会服务纳入评价体系，关注学生职业认同感和职业自信的获得，使每一位学生都能保善教。

2. 评价内容多元化

对学生的学业考核评价内容兼顾知识、能力、素质等方面，建立健全评价体系。将认知实习、岗位实习、专业技能考核、毕业设计、社会实践、志愿服务活动与竞赛都纳入评价体系。根据婴幼儿托育服务与管理类专业岗位任职要求，融入 1+X 幼儿照护、保育师、育婴员、托育职业技能大赛等内容。

3. 评价方式多元化

采用“过程性评价+结果性评价+增值性评价”相结合的多元评价模式，全面考察学生的知识掌握、技能运用和综合素质提升情况。在过程性评价中，关注学生学习过程中的学习态度、课堂参与度、团队合作精神、学习测量运用等方面的内容，可以通过课堂互动、作业检查、随堂测试、学生自评、同伴互评等方式进行。结果性评价关注学生在课程结束时的知识掌握、技能应用和素质提升，可以通过现场考核、笔试、技能测试、职业资格等级证书鉴定等方法来评价。增值性评价主要是衡量学生在学习过程中的成长和进步，特别是个人素养的提升，一般可以通过建立个人成长档案、对比分析学生不同阶段的学习增值情况进行。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

1. 思想政治：品德发展良好，操行考核合格。
2. 身体素质：达到国家规定的大学生体质健康测试标准。
3. 修业年限：在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格。

4. 实习实训：按要求完成相应的认知实习及岗位实习任务，且成绩合格。
5. 学分标准：在规定的年限内修完本专业课程计划规定的全部内容，修满 175 学分。
6. 毕业设计（论文）：按要求完成毕业设计（论文）且成绩合格。
7. 其他要求：无纪律处分或已解除；符合学校和学院其他制度规定的毕业要求。

附件 1:

婴幼儿托育服务与管理专业课程设置及教学进程安排表

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/周学时						考核方式	教学承担部门	备注	
							一	二	三	四	五	六				
				学时	理论	实践	18	20	20	20	20	20				20
公共基础	必修	G09101	3	48	38	10	2	2						考试	马克思主义学院	
		G09102	2	32	26	6			2					考试	马克思主义学院	

		022111610	美术基础	4	64	16	48	2	2					考查	学前二院			
		专业基础必修课程 (10门) 小计		31	496	248	248	13	10	4	2	0	2					
专业 核心 课程	必修	022121301	婴幼儿回应性照料	2	32	16	16			2				考试	学前二院			
		022121302	婴幼儿游戏活动实施	2	32	16	16			2				考试	学前二院			
		022121603	婴幼儿行为观察与记录	2	32	16	16						2	考试	学前二院			
		022121404	婴幼儿伤害预防与处理	2	32	16	16				2				考试	学前二院		
		022121305	婴幼儿常见病识别与预防	2	32	16	16			2					考试	学前二院		
		022121606	婴幼儿家园共育	2	32	16	16						2		考试	学前二院		
		022121607	托育机构管理实务	2	32	16	16						2		考试	学前二院		
		专业核心必修课程 (7门) 小计		14	224	112	112	0	0	6	2	0	6					
专业 拓展 课程	选修	022132101	托育服务与管理行为规范	1	16	8	8	1						考查	学前二院			
		022132602	人际沟通艺术	2	32	16	16					2		考查	学前二院			
		022132403	婴幼儿护理与急救	2	32	16	16				2			考查	学前二院			
		022132604	婴幼儿早期阅读	2	32	16	16					2		考查	学前二院			
		022132405	婴幼儿亲子活动	2	32	16	16				2			考查	学前二院			
		022132606	托育机构品牌与文化建设	2	32	16	16						2		考查	学前二院		
		022132207	信息技术应用实务	2	32	16	16		2						考查	学前二院		
		022132308	婴幼儿艺术启蒙	婴幼儿舞蹈表演	6	96	24	72			2	2		2	考查	学前二院		
		022132309		婴幼儿歌曲表演	6	96	24	72			2	2		2	考查	学前二院		
		022132310		儿童画创作	6	96	24	72			2	2		2	考查	学前二院		
		022132411	幼儿园课程概论	2	32	16	16					2			考查	学前二院		
		022132612	婴幼儿活动设计与指导	2	32	16	16						2		考查	学前二院		
		022132613	幼儿园教育活 动设计与 实施	健康	2	32	16	16					2		考查	学前二院		
		022132314		语言	2	32	16	16			2				考查	学前二院		
		022132415		社会	2	32	16	16				2			考查	学前二院		
		022132416		科学	2	32	16	16				2			考查	学前二院		
		022132617		艺术	2	32	16	16						2		考查	学前二院	
		022132618		蒙台梭利教学法	2	32	16	16						2		考查	学前二院	
		专业拓展选修课程 (18门) 小计		47	752	304	448	1	2	8	16	0	20					
		专业 实践 课	必修	022141101	认知实习	1	16		1周	1天	1天	0.5周				考查	学前二院	
022141402	跟岗实习			1	16		1周				1周			考查	学前二院			
022141503	顶岗实习			24	384		24周					18周	6周	考查	学前二院			

程	022141604	毕业设计(论文)	4	64		4周							考查	学前二院	
	专业实践必修课程(4门)小计		30	480	0	480									
总分/总学时/周学时数 总计			175	2900	1092	1808	30	29	26	29	0	29			