



南通师范高等专科学校
Nantong Normal College

3+2 贯通项目小学数学教育专业 人才培养方案

初等教育学院

2025 年 5 月

3+2 贯通项目

小学数学教育专业人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：小学数学教育

专业代码：570105K

二、学制与修业年限

标准学制：5 年

修业年限：4~6 年

三、入学要求

参加普通高等学校招生全国统一考试，达到录取要求。

四、职业面向

表1 小学数学教育专业主要就业岗位及资格证书

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	专业资格证书和职业技能等级证书举例
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	普通小学教育（8321） 教育辅助服务（8394）	小学教师（2-08-03-02）	小学数学教育工作者	小学数学教师资格证 全国普通话等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足于服务江苏小学教育改革与发展，秉持“主兼复合、文理渗透、知能并重、情智和谐”的育人理念，培养具有良好的人文素养、职业道德、创新意识和可持续发展的能力，掌握小学教育专业知识和专业技能，能够胜任小学数学教学，且能兼任一门其它课程教学和管理工作的，具有优秀教师潜质的小学教师。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习相关专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有教育情怀，热爱教育事业，贯彻党和国家的教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，教书育人，为人师表。

（4）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维，国际视野。

（5）乐观自信、勇于担当，具有自我管理能力，能对自己的职业生涯进行合理规划。

（6）有较强的集体意识和团队协作精神。

（7）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本数学思维和 1-2 项数学信息技能，养成良好的健康与卫生习惯，良好的行为习惯。

（8）具有一定的审美能力，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范。

（3）熟悉不同年龄阶段小学生身心发展特点和规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法。

（4）掌握小学教育教学基本理论、班级管理理论以及小学生品行养成的特点和规律。

（5）掌握小学数学学科的基础知识、基本原理和基本技能。

(6) 了解小学科学学科的基础知识、基本原理和基本技能。

(7) 掌握小学数学学科的课程标准和教学知识，熟悉小学科学学科的课程标准和教学知识。

(8) 掌握资料查询、文献检索以及运用现代信息技术查询相关信息的基本方法，了解数学学科发展历史、发展动态和方向以及数学发展与人类文明的关系。

3. 能力

(1) 具备钢笔字、毛笔字、粉笔字、简笔画、普通话、数学作图等教学基本功。

(2) 能策划、组织小学生班级主题教育活动、少先队活动和社团活动等，具有小学班级管理能力和进行小学生心理健康教育、生活指导与成长引导的能力。

(3) 具有较强的小学数学课程教学设计及教学组织、实施与多元评价能力。

(4) 具有初步的小学科学课程教学设计及教学组织、实施与多元评价能力。

(5) 具有反思意识和批判性思维，能根据现实需要探究改进教育教学工作，促进自身专业发展。

(6) 具有探究学习、终身学习能力，能综合运用知识分析问题和解决问题。

(7) 具有良好的阅读理解能力、语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力。

(8) 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，具有小学教育领域的专业信息技术能力。

六、课程设置与要求

(一) 课程设置

课程设置包括公共基础课程和专业（技能）课程，具体见表 2。

表 2 3+2 贯通三年制小学数学教育专业课程设置情况一览表

课程模块名称		课程性质	主要课程
公共基础课程		必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、大学生职业发展、心理健康教育、军事理论、军事训练、音乐、美术、体育、信息技术、劳动教育、大学语文、大学英语
		限选	创新创业教育、党史国史、大学美育、中华优秀传统文化
		任选	人文社科类、自然科学类、体育健康类、美育艺术类
专业（技能）课程	专业基础课程	必修	教师职业道德与教育政策法规、教师口语、书写技能、数字化教育技术应用、教育学基础、现代班级管理、心理学基础、小学教师专业发展
	专业核心课程	必修	高等数学（一）、高等数学（二）、线性代数、空间解析几何、概率统计基础、小学数学课程标准与教材研究、小学数学教学设计、小学数学教学技能、小学数学研究
	专业拓展课程	限选	课程与教学论、教育研究方法、教育心理学、书法、小学生心理辅导、小学综合实践活动、教育社会学、教育论文选读与写作、初等数论、自然科学概论、小学数学教学案例研究、科技设计与制作、科学技术史与科学方法论、常微分方程、组合数学、初等数论、小学数学思维训练、普通物理、常用数学软件、数学游戏、人口资源环境、小学科学教学设计、数学文化数学哲学选讲、古今数学思想、生命科学导论
		任选	数学欣赏、数学建模、文献检索与小学数学教学、小学生数学学习心理研究、数学实验、美学基础、古典诗词、生成式 AI 与教育创新、STEM 教育、道德原理、小学道德与法治教学设计、情境教育导引、小学语文教学设计
	专业实践环节		常用字、朗读、板书、钢笔字、普通话、数学作图、教育观察、专业技能实训、教育见习、教育实习、岗位实习、毕业论文

专业总学时数为 4303 学时，总学分为 240 。公共基础课程 1160 学时，占总学时的 26.96%（国家规定不少于总学时 1/4）；实践性教学环节 2165 学时，占总学时 50.31 %（国家规定不少于 50%）；公共基础选修课程、专业选修课程合计 1360 学时，占总学时 31.61%（国家规定不少于 10%）。

（二）课程体系结构

课程体系设置依据本专业育人理念，按照“底层共享、中层分立、高层互选”的原则设置公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程与专业实践课程，具体见下图。



图 3+2贯通培养小学数学教育专业课程体系结构图

（三）课程描述

参见附件 1：南通师范高等专科学校 3+2 贯通培养小学数学教育专业课程设置与描述

七、教学进程总体安排

（一）教学总周数分配表

教育教学时间安排表

项目	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		合计
周次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
学年、学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
军事训练	2										2
课堂教学	12	16	16	16	16	16	10			16	118
考查考试	2	2	2	2	2	2	2			2	10
教育及专业见实习	分散见习				6周	1周		1年			
职业技能训练	贯穿始终										
毕业论文（设计）										8	8
教育教学周数	16	18	18	18	18	18	18			18	142

（二）教学进程安排表

表 4 3+2 贯通培养小学数学教育专业课程设置与教学进程表

课程模块	课程性质	课程编码	课程名称	学分	计划学时	理论学时	实践学时	一年级		二年级		三年级		四年级		五年级		开课学院	考核形式	备注			
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
公共基础课程	必修	G09101	思想道德与法治	3	48	38	10	2	2									马克思主义学院	考试				
		G09104	形势与政策教育	1	32	16	16	2	2	2	2							马克思主义学院	考试	每学期 4 周			
		G09107	国家安全教育	1	32	16	16	2	2	2	2							马克思主义学院	考试	每学期 4 周			
		G09102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12			2								马克思主义学院	考试				
		G09103	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	36	12				3							马克思主义学院	考试				
			马克思主义基本原理概论	3	48	32	16					3						马克思主义学院	考试				
			中国近现代史纲要	3	48	48							3					马克思主义学院	考试				
		G53101	大学生职业发展	1	16	10	6		1									初等教育学院	考查				
		G52101	心理健康教育	1	16	8	8	1										初等教育学院	考查				
		G51101	大学语文	4	64	40	24	2	2									初等教育学院	考试				
		G51103	大学英语	12	192	128	64	3	3	3	3							初等教育学院	考试				
		G05102	信息技术	4	64	16	48	2	2									信息技术学院	考查				
		G06101	体育	12	192	36	156	2	2	2	2	2	2					体育学院	考查				
		G54101	军事理论	2	36	36	0	2										初等教育学院	考查				
		G54102	军事技能	2	112	0	112											初等教育学院	考查	2 周			
		G53102	就业指导	1	16	8	8						1					初等教育学院	考查				
	G51201	劳动教育	2	32	16	16											初等教育学院	考查					
	小计				57	1032	508	524	14	12	7	8	5	6	0	0	0	0					
	限选	G09208	党史国史	2	32																		
		G51202	大学美育	2	32																		
		G51203	创新创业教育	2	32																		
		G51205	中华优秀传统文化	2	32																		
	任选	人文与社会科学模块			4	第二学期开设，开设人文社科类、自然科学类、体育健康类、美育艺术类等公共基础任选课程，每生任选 2 门， 要求修满 4 学分。																	
		自然科学模块																					
		教育科学模块																					
		艺术与体育模块																					
		小计			8	128																	
专业基础课程	必修	032111301	教师职业道德与教育政策法规	2	32	24	8			2								初等教育学院	考试				
		032111202	小学教师专业发展	2	32	24	8			2								初等教育学院	考试				
		031211507	教育学基础	2	32	24	8		2									初等教育学院	考试				
		032111104	教师语言	2	30	10	20	1	1									初等教育学院	考查				
		082111105	书写技能	2	30	10	20	1	1									美术学院	考查				
		052111306	数字化教育技术应用	4	64	32	32			2	2							信息技术学院	考查				
		031211508	现代班级管理	2	32	24	8			2								初等教育学院	考试				

		031221426	心理学基础	3	42	30	12	3										初等教育学院	考试	
		小计		19	294	178	116	5	4	8	2	0	0	0	0	0	0			
专业 核心 课程	必修	033121101	高等数学（一）	8	120	100	20	4	4									初等教育学院	考试	
		033121302	高等数学（二）	6	96	84	12			4	2							初等教育学院	考试	
		033121203	线性代数	6	96	84	12			4	2							初等教育学院	考试	
		033121104	空间解析几何	4	56	44	12	4										初等教育学院	考试	
		033121406	概率统计基础	4	64	52	12					2	2					初等教育学院	考试	
		033121205	小学数学研究	2	32	24	8			2								初等教育学院	考试	
		033121308	小学数学课程标准与教材研究	2	32	24	8			2								初等教育学院	考试	
		033121409	小学数学教学设计	4	64	48	16				4							初等教育学院	考试	
		031232877	小学数学教学技能	2	32	8	24					2						初等教育学院	考查	
		小计		38	592	468	124	8	10	8	6	4	2	0	0	0	0			
专业 拓展 课程	限选	032132320	课程与教学论	2	32	24	8			2								初等教育学院	考试	
		032132419	教育心理学	2	32	24	8				2							初等教育学院	考试	
		032132421	教育研究方法	2	32	24	8					2						初等教育学院	考试	
		082132317	书法	1	16	4	12			1								美术学院	考查	
		032132418	小学生心理辅导	2	32	24	8					2						初等教育学院	考查	
		032132523	小学综合实践活动	2	32	24	8						2					初等教育学院	考查	
		031232A50	教育论文选读与写作	2	32	24	8						2					初等教育学院	考查	
		031232DX0	教育社会学	2	32	24	8										2	初等教育学院	考查	
		033132A01	自然科学概论	2	32	32	0										2	初等教育学院	考查	
		033132211	小学数学思维训练	4	64	40	24				4							初等教育学院	考试	
		033121407	数学文化	4	64	52	12					2	2					初等教育学院	考查	
		033132313	普通物理	4	64	56	8						4					初等教育学院	考试	
		033132410	初等数论	4	64	56	8						4					初等教育学院	考试	
		033132312	常用数学软件	2	32	24	8				2							初等教育学院	考查	
		033132421	数学游戏	4	64	32	32					2	2					初等教育学院	考查	
		031232B79	小学数学教学案例研究	2	32	12	20						2					初等教育学院	考查	
		031232AX2	科技设计与制作	2	32	8	24				2							初等教育学院	考查	
		031232BX3	科学技术史与科学方法论	2	32	24	8					2						初等教育学院	考查	
		032132522	小学科学教学设计	2	32	24	8						2					初等教育学院	考查	
		031232A71	常微分方程	2	32	24	8							2				初等教育学院	考查	
		031232D75	组合数学	2	32	24	8							2				初等教育学院	考查	
		031232D77	数学哲学	2	32	24	8							2				初等教育学院	考查	
		031232D78	古今数学思想	2	32	24	8							2				初等教育学院	考查	
		033132519	生命科学导论	2	32	24	8							2				初等教育学院	考查	
		033132314	人口、资源与环境	2	32	24	8							2				初等教育学院	考查	
		小计		59	944	676	268	0	0	3	10	8	18	16	0	0	4			
任 选	学 科 素 养	031232D67	数学建模	2	32	20	12										2	初等教育学院	考查	五选3
		031232D69	数学实验	2	32	20	12										2	初等教育学院	考查	
		033132A02	数学欣赏	2	32	20	12										2	初等教育学院	考查	
		031232D76	文献检索与小学数学教学	2	32	20	12										2	初等教育学院	考查	
		031232D70	小学生数学学习心理研究	2	32	20	12										2	初等教育学院	考查	

		小计				6	96	60	36	0	0	0	0	0	0	2	0	0	6			
任 选	跨 学 科 素 养	031232332	美学基础	2	32	20	12											2	初等教育学院	考查		
		031232B11	古典诗词赏析														初等教育学院		考查			
		031232DB0	家庭教育	2	32	20	12										2	初等教育学院	考查			
		031232DB1	中国文化经典选读													初等教育学院		考查				
		031232D44	现代文学与小学语文 教学	2	32	20	12									2	初等教育学院	考查				
		031232D45	古代文学与小学语文 教学												初等教育学院		考查					
		031231E03	生成式 AI 与教育创 新	2	32	20	12						2				初等教育学院	考查				
		031232DA7	STEM 教育												初等教育学院	考查						
		031232AX4	道德原理	2	32	20	12						2				马克思主义学院	考查				
		031232B53	小学道德与法治教学 设计												初等教育学院	考查						
		031232DX1	情境教育导引	2	32	20	12						2				初等教育学院	考查				
		031221715	小学语文教学设计												初等教育学院	考查						
				小计				12	192	120	72	0	0	0	0	0	0	6	0	0	6	
专 业 实 践 环 节	教师职业技能	常用字																				
		朗读																				
		板书																				
		钢笔字																				
		毛笔字																				
		普通话																				
	实践活动	教育观察		1	25		25	0.5 周														
		教育见习		4	100		100			1 周				1 周								
		教育实习		4	100		100					4 周										
		顶岗实习		26	600		600							一年								
		教育研习			50		50									2 周						
		毕业论文		6	150		150											6 周				
			小计				41	1025		1025												
合计				240	4303	2138	2165	27	26	26	26	17	26	24	0	0	16					

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

根据教育部颁布的《小学教育专业认证标准》的有关规定以及专业教学与发展需要，学生与专任教师（含双肩挑教师）之比 $\leq 18:1$ ；教师中具有研究生学历或硕士及以上学位教师占专任教师比例 $\geq 40\%$ ；高级职称教师占专任教师比例 $\geq 30\%$ ；专业课教师中双师素质教师比例 $\geq 50\%$ ；学生与专职辅导员之比逐渐接近 200:1，班级统一配备班主任；管理人员占全部教职员工之比 $\leq 20\%$ 。

按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位。小学一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占专业教师比例不低于 25%，教师教育课程教师占专任教师比例不低于 50%。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格、相关专业本科及以上学历，应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有较强信息化教学能力，能够利用现代信息技术开展课程教学改革；掌握系统的专业知识和技能，具有广博的文化基础知识和开阔的眼界，拥有专业的教育理论知识、先进的教育理念和与时俱进的创新能力；具有指导小学教育教学设计的能力、课堂教学组织实施的能力和一定的班级活动设计及组织等能力；每年教育教学工作评价要达到合格以上；每 5 年应累计有不少于 6 个月小学教育服务经历，能指导小学教育教学工作，并有一定的基础教育研究成果；要有 15 名以上的专业核心课程教师。

3. 专业带头人要求

应具备副教授以上职称，在小学教育专业领域内学识、技能、科研等方面有一定的知名度，能独立主持省级及以上项目课题，具有组织协调专业教师吸收、消化和推广专业课程建设的能力，主持完成并负责实施专业人才培养方案，负责协调各课程间衔接和课程建设。

4. 兼职教师

兼职教师聘任、管理和考核办法完善，聘任条件明确、职责明确、手续完备。具有小学高级及以上职称，师德过硬，治学严谨，能够模范履行岗位职责，能够很好地把握国家目前对小学教师的专业发展要求的方向，能够广泛了解各级各类小学对于小学教师的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，对学生教育见习及实习有高水平指导能力，在本领域具有一定的影响力。兼职教师承担专业课程教学（包括校内实践性教学、校外实习）达到专业课总学时的 20%以上。

5. 教师队伍师德师风及双师素养要求

师德师风要求：思想政治正确，职业道德素养优良，恪守教师应守的纪律，无任何违规违纪历史，严守职业“底线”；能师德为先，以身作则，坚持把立德树人作为根本任务，深化“三全育人”教育改革，同时做好学生的四个“引

路人”。

双师素养要求：行业职业道德、职业素养良好，适应性强，社会交往和组织协调及管理能力强，具备相关的实践经验或应用技能，尤其是小学教育相关的实践经历，并且具有行业职业创新意识。

（二）教学设施

以师范生专业知识积累和职业素质养成为人才培养目标，遵循学生认知发展和技能成长规律，构建“理论与实践相结合、专业教学和职业素质教育相结合”的实践教学体系。生均教学日常运行支出大于学校平均水平；配备满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和校外实习基地、信息网络教学实践条件等。

1. 专业教室

专业教室配备智能化教学环境支持，能够满足教学多样化需求：配备多媒体计算机、投影设备、音响设备、白板，有互联网接入、WiFi 环境，并具有网络安全及应急安全防护措施。

2. 校内实训室

根据师范教育专业实训的需要和行业的需求，建有师范教育综合实训中心一个，综合实训中心建设贴近小学教育教学第一线，能体现模拟或真实的职业环境，保证学生职业技能训练的需要。实训中心有健全的实训设施管理制度、安全操作规程、实训守则和实训管理人员职责等。小学数学教育专业校内实训室主要实训设施见表 5。

表 5 初等教育学院小学数学教育专业实训室一览表

序号	实训室名称	所在位置	间数	面积（m ² ）
1	书写技能实训室	鹭新楼 102	1	101
2	谈心屋	鹭新楼 313	1	14.8
3	微格教学实训室 01	鹭新楼 303	1	14.8
4	微格教学实训室 02	鹭新楼 304	1	14.8
5	微格教学实训室 03	鹭新楼 305	1	14.8
6	微格教学实训室 04	鹭新楼 307	1	14.8

序号	实训室名称	所在位置	间数	面积 (m²)
7	微格教学实训室 05	鹭新楼 308	1	14.8
8	微格教学实训室 06	鹭新楼 311	1	14.8
9	微格教学实训室 07	鹭新楼 319	1	14.8
10	微格教学实训室 08	鹭新楼 321	1	14.8
11	微格教学实训室 09	鹭新楼 323	1	14.8
12	微格教学实训室 10	鹭新楼 316	1	31
13	微格教学实训室总控室	鹭新楼 302	1	31
14	现代教育技术实训室	鹭新楼 449	1	100
15	心理健康沙盘游戏室	鹭新楼 309	1	14.8
16	心理健康团体辅导室	鹭新楼 312-314	1	31
17	心理健康咨询资料室	鹭新楼 310	1	21
18	心理宣泄室	鹭新楼 317	1	14.8
19	音乐减压室	鹭新楼 315	1	14.8
20	语言技能实训室（外语）	鹭新楼 203、204	2	200
21	语言技能实训室（语文）	鹭新楼 104	1	100
22	远程互动控制室	鹭新楼 301	1	58
23	远程教学观摩室	鹭新楼 201	1	175
24	教育教学研习室	文昌楼 3 楼	1	100
25	云网络智慧语言实训室（外语）	鹭新楼 205	1	101
26	儿童科技活动指导实训室	鹭新楼 452	1	100
27	美术技能实训室	鹭新楼 202	1	101
28	音乐技能实训室	鹭新楼 103	1	100
29	班级管理技能实训室	鹭新楼 105	1	101
30	形体与舞蹈实训室	鹭新楼 101	1	175

3. 校外实习基地

(1) 校外实习基地充足，能确保每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地。

(2) 实习基地单位必须能满足实习教学的要求, 具有健全的组织管理机构, 具有科学的教育观、教师观、儿童观, 办学理念符合国家对于小学教育发展的方针政策, 在本地区或本行业内有一定知名度, 社会形象良好, 发展前景好, 能为小学教育专业学生提供相应的实习实训条件和业务指导, 能满足实习教学的要求。

(3) 实习基地领导和工作人员素质较高, 具有较强的实践指导能力, 实习基地领导重视教育教学工作, 并能给与积极支持, 有较强的实习基地质量保障的主体意识, 制定并严格贯彻教育实习生管理条例。

(4) 学校与实习基地双方签订学生实习协议, 职责明确, 能达到南通师范高等专科学校教务处对实习基地的评估检查要求。

表 6 协同参与培养的部分校外实习基地一览表

序号	学校名称	序号	学校名称	序号	学校名称
1	通州区通州小学	18	南通市文亮小学	35	海门市海南小学
2	通州区实验小学	19	南通市实验小学	36	海门市东洲小学
3	通州区三余小学	20	南通市十里坊小学	37	海门师范学校附属小学
4	通州区金沙小学	21	南通市开发区实验小学	38	海安市实验小学
5	通州区金乐小学	22	南通市崇川学校	39	海安市曲塘镇中心小学
6	通州区高新区小学	23	南通市城中小学	40	海安市明道小学
7	如皋市外国语学校	24	南通市朝晖小学	41	海安市李堡镇中心小学
8	如皋市如城实验小学	25	南通市北城小学	42	海安教师进修学校附属小学
9	如皋市开发区实验小学	26	南通师范第一附属小学	43	海安市海师附小
10	如皋市安定小学	27	南通师范第二附属小学	44	海安市墩头镇仇湖小学
11	如皋师范学校附属小学	28	南通师范第三附属小学	45	海安市城南实验小学
12	如东县童店小学	29	海门市育才小学	46	海安市城东镇新生小学
13	如东县实验小学	30	海门市实验学校附属小学	47	海安市白甸镇中心小学
14	如东县掘港小学	31	海门市实验学校	48	港闸区实验小学
15	如东县掘港实验小学	32	海门市实验小学	49	港闸区北城小学
16	如东县宾山小学	33	启东市南苑小学	50	滨海园区通州湾实验小学

17	启东市实验小学	34	启东市南阳小学	51	滨海园区东余小学
----	---------	----	---------	----	----------

4. 信息网络教学条件

围绕专业培养目标，建立电子阅览室，开通互联网，使师生可以免费查阅专业相关资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。

（三）教学资源

本专业拥有能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

教材选用符合教育部《职业院校教材管理办法》，严格执行学校颁布的相关教材选用与管理文件。必须使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材，专业核心课程和公共必修课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用，教材选用注重体现课程思政、审美意识、劳动意识，具有时代感、领先性，能充分利用计算机、多媒体、网络等现代教育技术手段，体现师范教育职业特点。

2. 图书文献配备基本要求

学校图书馆有关小学教育专业类图书文献应包括：教育政策法规类、小学教育理论与实践类、职业标准类、教育管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等，生均图书不得低于 30 册，每 6 个实习生配备小学教材一套，图书、文献配备能满足人才培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。

3. 数字教学资源配备基本要求

围绕专业培养目标，配备与小学教育专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等内容齐全开放共享的资源为主体的在线平台教学资源，推动在线开放课程建设与应用共享，促进信息技术与教育教学深度融合，推动教育教学改革，提高教育教学质量。

（四）教学方法

1. 教学方法：公共基础课程主要采用教学方法：案例教学法、演示法、示范法、小组合作法，倡导体验式教学、启发式教学和讨论教学，实现讲练结合读

写结合、个人活动与小组活动相结合、课内课外相结合、线上线下相结合。专业基础课程采用讲授法、模拟教学法、仿真教学法、案例教学法、讨论法、产出导向法、任务驱动、小组合作法、项目教学法、情境教学法、理实一体化教学法，推进教法改革，全面提高教学质量，提高教育教学技能，实现理论与实践，教、学、做一体化。

2. 教学手段:借助学校提供的数字化教学资源库和教学平台，引进网络直播课堂、翻转课堂等开放式的教学形式，将线上线下教学相结合，帮助学生获取更多的学习资源，增强自主学习意识，提高自学能力。

（五）学习评价

根据小学数学教育专业特点，从知识、能力和素质三个维度科学合理的设置学习评价标准，注重过程性评价，同时建立多元考核、多元主体参与的评价方式，推动学生的理实结合能力的提高，突出师范性的特点，促进教学目标的有效达成。

1. 设置科学评价标准，注重全过程评价

必修选修各门课程的考核均以学校课程设置的标准为依据，学习评价采取平时过程性评价和期末终结性评价相结合的形式，注重过程性评价，过程性评价比重占课程总成绩40%，过程考核主要考察学生的知识积累和素质、职业能力的养成，对学生作业、课堂表现、考勤记录等方面进行综合评价。期末终结性评价为60%，期末考试以笔试、实习、报告等形式进行，重点在于考核学生的专业知识积累和理实结合能力。

2. 采用多元主体考核，注重全方位评价

为提升学生知识运用、思维训练和职业岗位能力的水平，加强对教学过程的质量监控，除设置教师评价、学生自评互评的双元评价外，聘请校外小学教育实习导师联合校内指导教师，参照学校设置的评分标准对学生教育实习成绩进行打分评定，实现由课内至课外，校内至校外，自评到他评等的全方位评价模式，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。评价时以专业技术能力为主，兼顾其职业素养和职业态度，引导学生提高将理论运用于实践的能力，培养学生的专业精神与教育情怀。

（六）质量管理

1. 教学过程监控机制

严明教学纪律，强化教学管理，建立健全本专业教学质量全过程监控机制。

（1）成立由专业带头人、骨干教师、行业企业、高校专家组成的教学督导组。

（2）完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计、教学资源建设质量标准。

（3）健全日常教学运行和秩序检查动态监控制度。

（4）坚持日常巡课、听课、评教、评学等质量监控活动。

（5）建立与行业、企业联动的实践教学环节督导制度。

（6）定期开展公开课、示范课、教改研究等教研活动。

2. 教学诊断改进机制

持续开展产业调研，确保人才培养与产业需求对接、课程设置与职业标准对接、教学过程与工作过程对接。

（1）动态更新培养目标规格，定期修订人才培养方案、课程设置方案，课程标准、实践环节教学标准。

（2）加强教学研究和教师培训，持续提升专业教师专业素养和教学创新能力。

（3）运用大数据、人工智能技术收集教学过程真实数据，开展教学行为量化分析，为教学诊断提供精准依据。

3. 毕业生跟踪反馈机制

建立经常性的反馈渠道和评价制度，定期开展毕业生跟踪调研，评估人才培养质量和培养目标达成情况。

（1）调研用人单位对毕业生的思想品德、专业知识、业务能力和工作业绩等方面的评价与要求。

（2）调研毕业生对教学环境、课程设置、教学内容、教学方式、考核评价等方面的意见和建议。

九、毕业要求

（一）支撑培养目标的毕业要求指标

1. 师德规范

践行社会主义核心价值观，不断增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；贯彻党的教育方针与政策，以立德树人为己任；遵守教育法律法规，具有依法执教意识；具有良好职业操守、健康心理素质，为人师表，立志成为“四有”好老师。

1-1 具备良好政治素养。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

1-2 具有依法执教意识。熟悉党的教育方针与政策，以立德树人为己任。遵守《未成年人保护法》《中小学教师职业道德规范》等教育法律法规，具有社会责任感和社会参与意识。

1-3 具有良好职业操守。认同并遵守教师职业道德规范，教书育人、为人师表，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. 教育情怀

具有从事乡村小学教育的意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，具有良好的个人修养行为。具有正确的儿童观和教育观，理解和掌握有关小学生生命成长的规律和特点，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生健康成长的指导者和引路人。

2-1 具有较高的教师职业认同感。理解教育的价值，具有从事乡村小学教育的意愿，认同小学教育工作的专业性，了解乡村教师工作的特点，对小学教育工作有客观、理性的认知。

2-2 具有积极的教育教学态度与行为。富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心。

2-3 具有正确的儿童观和教育观。理解和掌握有关小学生生命成长的规律和特点，以儿童发展为教育的中心，做儿童健康成长的引路人。

2-4 具有良好的个人修养行为。自觉提高自身的科学和人文素养，具有积极的情感、正确的价值观和良好的敬业精神，身心健康。

3. 学科素养

具有较为宽阔的人文、科学、艺术、信息等方面的知识素养，形成综合性人文底蕴和科学精神。掌握与小学教育相关的教育学、心理学知识，掌握小学

数学学科的基本知识、知识体系、思想方法，具备兼教科学学科的基本知识、基本原理和技能。初步了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。

3-1 具备通识性知识。掌握必备的政治理论、科学文化、艺术基础知识和中华优秀传统文化知识。具有一定的审美素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

3-2 熟悉教育理论知识。掌握小学教育教学、教育管理、教育评价等基本理论知识。

3-3 夯实学科专业知识。掌握主教学科的一般原理和知识及基本思想方法；形成兼教学科的基本知识体系。

3-4 具有跨学科知识结构。了解小学各学科知识体系之间的联系，能结合学科之间的关联性，组织、设计并实施综合实践活动。

4. 教学能力

具备较扎实的小学教师基本职业技能，在教育实践中能依据学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用相关的学科教学知识和信息技术等，进行教学的设计、实施、评价及持续改进，具有初步的教学研究能力。

4-1 具备基本职业技能。具有良好的书写、表达、信息技术应用能力和艺术表现力。

4-2 掌握学科教学知识。能较为准确地分析、把握所教学科的课程标准和教材，了解各学段知识要求及整体的知识结构。

4-3 具有教学实施能力。能结合小学生身心发展和认知规律，运用信息技术进行教学设计、实施、评价、反思及持续改进，并获得积极体验。

4-4 具有初步的教学研究能力。能运用科学方法开展针对性教学研究，会撰写教学研究论文或报告。

5. 班级指导

树立德育为先理念，能运用小学德育原理与方法对小学生进行品德教育；掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，具有班级建设与管理的能力；能在班主任工作实践中完成德育、心理健康教育等教育活动。能够恰当地评价班级学生。

5-1 掌握班主任工作原理。树立德育为先理念，能运用小学德育原理与方

法对小学生进行品德教育。

5-2 具有一定的班级管理能力。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，具有从事小学生班级管理和教育的初步能力，胜任小学班主任和少先队工作。

5-3 能参与心理健康教育。掌握儿童身心发展特征和心理健康教育规律，会诊断和解决小学生常见学习问题和行为问题，具有对小学生进行心理健康教育、生活指导与成长引导的初步能力。

5-4 能恰当地评价班级学生。掌握综合素质评价方法，能从其他教师、家长方面了解学生，能用全面发展的眼光看待学生。

6. 综合育人

了解小学生身心发展和养成教育规律，具有促进儿童全面、健康发展的意识。理解学科的育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，具备开展主题教育，组织少先队活动、社团活动和创设育人环境的能力。

6-1 了解小学生身心发展和养成教育规律。具有促进儿童全面、健康发展的意识，对教育的长期性有充足的准备。

6-2 重视学科育人价值。具备结合学科教学进行育人的意识和能力，能够结合学科教学进行育人活动。

6-3 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法。能够参与学校文化建设，具有小学生班级主题教育活动、少先队活动和社团活动的策划、组织及管理的初步能力。

6-4 善于家校融合教育。能与家长进行有效沟通合作，协助学校与社区建立合作互助的良好关系，共同构建良好的教育生态环境。

7. 学会反思

具有终身学习与专业持续发展意识，做好职业生涯规划。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求。了解教育教学研究的基本过程，初步掌握教育教学研究的方法。初步掌握反思的方法与技能，具有一定的创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

7-1 具有专业发展意识。具有终身学习与专业持续发展意识和能力，做好职业生涯规划。

7-2 关注教育发展趋势。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求。

7-3 懂得教育研究方法。了解教育教学研究的基本过程，初步掌握小学教学反思的方法与技能。

7-4 具有反思和解决问题的能力。具有一定的创新意识、批判性思维能力和较严密的逻辑思维能力，初步学会运用基本的研究方法和批判性思维方法分析和解决教育教学问题。

8. 沟通合作

理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验，能够在教育教学工作中积极、有效地协作，能够与学生、家长及社区等进行有效沟通。

8-1 具有共同学习实践能力。理解学习共同体的作用，有较强的集体意识和团队合作精神。

8-2 掌握沟通合作技能。掌握倾听、表达、沟通等合作技能，参与多种形式的学习共同体，能够在教育教学工作中积极、有效地进行协作。

8-3 具有社会适应性。能够与学生、家长及社区等进行有效沟通，能根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理。

（二）学分要求

在规定年限内完成规定课程学习且成绩合格，修满规定学分，方可毕业。

（三）学业要求

完成教育实习、岗位实习等实践教学活活动，毕业论文（设计）合格。

（四）其他要求

1. 无纪律处分或已解除；
2. 符合学院其他制度规定的毕业要求。

十、技能建议

表 7 3+2 贯通小学数学教育专业职业技能一览表

类 别	项 目		要 求	达 标 时 间
通用技能	语文	钢笔字	学校过关	二年级
		粉笔字		二年级
		常用字		一年级

	普通话	二级乙等	三年级
	计算机	国家一级 B	三年级
	英语	大学英语四级	二年级
专业技能	模拟授课	学院过关	三年级
	数学作图		二年级
教师资格证书	取得教师资格相应证书		四年级

十一、专业建设指导委员会成员

表 8 南通师范高等专科学校小学数学教育专业建设指导委员会成员

序号	专业指导委员会职务	姓名	工作单位	职务与职称	专业特长

附件1：南通师范高等专科学校3+2贯通小学数学教育专业课程设置与描述

本专业开设有公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程以及专业实践环节等。

1. 公共基础课程

课程序号	G09101	课程名称	思想道德与法治
课程类别	公共基础课（必修）	课程学时	48
课程目标	知识目标：完成思想教育、价值教育、道德教育、法治教育四模块系统理论知识学习。 能力目标：在理论思辨和实践研学中增进思辨力、表达力、合作力、行动力和坚持力。 素养目标：不断提升思想道德素质和法治素养，具备社会责任感 and 奋斗热诚，具有内发性的专业成长动力。		
主要内容	1. 时代新人篇。 2. 人生价值篇。 3. 理想信念篇。 4. 中国精神篇。 5. 核心价值篇。 6. 道德素质篇。 7. 法治素养篇。		
教学要求	1. 教学理念：以生为本，情能并重，理实一体。 2. 教学方法：情境法、讲授法、探究法、小组合作等多种方法。 3. 教学评价：线上线下混合式评价，注重实践教学增值评价。		
课程序号	G09104	课程名称	形势与政策
课程类别	公共基础课（必修）	课程学时	32
课程目标	知识目标：及时了解和掌握近期国内外重要时事，形成马克思主义形势与政策观。 能力目标：提升对国内外热点难点疑点问题的分析和判断能力及实践力。 素养目标：增强贯彻、执行党和国家路线方针政策的自觉性，激发爱国热情、民族自豪感和自信心，增强社会责任感和参与度。		
主要内容	1. 政治文化篇。 2. 经济形势篇。 3. 港澳台论篇。 4. 国际形势篇。 5. 社会热点篇。		
教学要求	1. 教学处理：分四学期开设。 2. 教学方法：注重情境教学、案例教学、多媒体辅助教学，应时顺势，守正创新。 3. 教学评价：线上线下混合式评价，注重全过程评价。		

课程序号	G09102	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
课程类别	公共基础课（必修）	课程学时	32
课程目标	知识目标：系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系理论成果的产生条件、科学内涵、历史地位和历史意义。 能力目标：能够运用中国化马克思主义的理论成果特别是其中蕴藏的立场、观点和方法分析问题、解决问题。 素养目标：引导学生树立马克思主义理想和信念，增强实现中华民族伟大复兴的使命感和社会责任感。		
主要内容	该课程以中国化时代化的马克思主义为主题，系统再现了马克思主义中国化时代化的历史进程，对马克思主义中国化时代化的一系列理论成果：毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观进行了系统的阐述。		
教学要求	1. 教学理念：学生中心，守正创新，理实一体。 2. 教学处理：线上线下混合式教学模式，采用讲授法、情境法、探究法等多种方法。充分开展实践教学，注重发挥红色资源的思政育人作用。 3. 教学评价：线上线下混合式评价，注重科学性。		
课程序号	G09103	课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
课程类别	公共基础课（必修）	课程学时	48
课程目标	知识目标：系统把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、主要内容、精神实质和实践要求。 能力目标：能够运用其立场、观点、方法分析、解决新时代实践中出现的新情况新问题。 素养目标：教育引导大学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终与党中央保持高度一致。		
主要内容	该课程系统阐述了习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，具体包括“十个明确”“十四个坚持”和“十三个方面成就”，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。		
教学要求	1. 教学理念：学生中心，守正创新，理实一体。 2. 教学处理：线上线下混合式教学，理论教学以讲授法、讨论法、探究法为主；实践教学以多形式小组合作为主，充分利用校内外实践教学场馆教学。 3. 教学评价：线上线下混合式评价，注重过程性全面性。		

课程序号	G51101	课程名称	大学语文
课程类别	公共基础课（必修）	课程学时	64
课程目标	知识目标： 通过学习名家名作、经典名篇，让学生掌握通识性文史知识，了解文学鉴赏基本原理及文学发展简史。 能力目标： 培养学生阅读、鉴赏、分析、评价古今中外优秀作品的的能力，在作品研读中培养积极的情感、端正的态度、正确的价值观，为今后教学实践工作打下扎实基础。 素养目标： 通过母语教育，弘扬传统文化，更好地塑造学生的高尚人格、宽广情怀；使学生具有较高的审美能力和较为宽阔的文化视野；坚定当代大学生的文化自信。		
主要内容	单元1 诗歌单元——古代诗歌 单元2 诗歌单元——现代诗歌与外国诗歌 单元3 散文单元——古代散文 单元4 散文单元——现代散文 单元5 小说单元 单元6 戏剧单元		
教学要求	教学方法： 1. 任务驱动法。教师布置学生阅读与选文相关联的多个文本，通过比较、梳理、整合，促使学生在群文阅读过程中关注其异同，使阅读由原有的读懂“一篇”走向读通“一类”，拓宽阅读视野，提升阅读品质。 2. 情境教学法。教师通过创设问题情境明确学习目标，学生通过体验文本情境感知学习内容，师生、生生通过课堂情境对话发生思想交流碰撞，提升审美感知力和思辨力。 3. 讨论教学法。针对文本的重点或难点，教师引导学生进行深度探讨，鼓励学生在特定的历史文化语境中批判性地鉴赏作品，个性化表达自己的观点，培养科研意识，提升鉴赏能力和表达能力。 教学评价：课程考核体现过程性评价与结果性评价相结合的原则，包括课堂表现、平时作业（含测验）和期末考试，注重过程性评价，着眼长远发展。 教学资源：本课程针对教材特点和实际学情，充分运用网络资源，依托《大学语文》校级在线开放课程，采用线上线下混合型教学模式。		

课程序号	G51103	课程名称	大学英语
课程类别	公共基础课（必修）	课程学时	192
课程目标	素质目标： 目标 1：加强学习策略指导，培养自主学习和终身学习的能力，形成英语语言终身学习与专业发展的意识。 目标 2：培养社会责任感和为社会服务的意识，利用所学知识和技能弘扬、传播中华文化。 知识目标： 目标 3：系统学习并掌握词汇、语法等英语语言知识，夯实英语语言基础，全面提高英语水平。 目标 4：综合训练听、说、读、写、译等英语语言基本技能，能运用所学语言知识与技能进行听、说、读、写、译等综合语言交际活动，提升英语语言的综合运用能力，满足工作需要。 能力目标： 目标 5：注重语篇阅读与分析能力的培养，发展批判性思维能力，提高思辨和创新能力，提升综合文化素养和现代信息素养，培养跨文化交际的意识和能力。 目标 6：通过小组合作、探究式学习，开展英语语言实践活动，在协作探究中提高自身的语言表达能力与语言沟通能力。		
主要内容	Book 3 Unit 1 Role models Unit 2 The mobile era Unit 3 Names Unit 4 The business world Unit 5 Smart cities Unit 6 Attitudes and happiness Unit 7 Career and life Unit 8 Science fiction	Book 4 Unit 1 Silk Road Unit 2 Internet technology Unit 3 The car and life Unit 4 Career Choice Unit 5 Gender roles Unit 6 Disasters Unit 7 Problems facing cities Unit 8 Road to success	
教学要求	1. 教学方法：本课程讲授以任务为中心，以交际为目的，开展主题式、探究式、合作式学习。采用讲解式、启发提问式、讨论式等多种课堂教学方法，为学生搭建“脚手架”。 2. 教学评价：本课程体现过程性评价与结果性评价相结合的原则，两者结合能够全面评价学生的英语学习成果，确保评价的准确性和客观性。 3. 教学实训：基于单元主题设计综合性语言实践任务，以演讲、辩论、写作等形式训练学生语言技能，提升学生的学习体验感及成就感，从而达成育人目标。 4. 教学资源：本课程配套有 WE Learn 数字课程，方便学生随时随地学习，并检查学习效果。		

2. 专业基础课程

课程序号	032111301	课程名称	教师职业道德与教育政策法规
课程类别	公共基础课（必修）	课程学时	32
课程目标	知识目标：能够深入理解教师职业道德规范的基本涵义、重要意义及践行要求。系统掌握国家教育政策法规的主要内容。 能力目标：能运用教师职业道德标准对教育实践中遇到的问题进行价值判断与道德分析。能够将政策法规要求有效融入日常教育教学和管理工作中。能针对教育实践中遇到的涉及职业道德或政策法规的问题，提出切实可行的解决方案或建议。 素养目标：树立高尚的教师职业道德观念，努力成为“四有好老师”。增强法治观念，认识到依法执教的重要性，自觉遵守教育法律法规，维护教育公平与正义，保障学生合法权益。		
主要内容	1. 教师职业道德概述 2. 教师职业道德规范（上） 3. 教师职业道德规范（中） 4. 教师职业道德规范（下） 5. 教育政策法规概述 6. 我国主要的教育政策 7. 我国主要的教育法律法规		
教学要求	1. 教学理念：学生为本，素养导向，理实融合。 2. 教学方法：案例研讨法、小组合作学习、探究学习、项目化学习等多种方法。 3. 教学评价：采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，注重过程性评价，突出激励、发展功能。		

课程序号	031211507	课程名称	教育学基础
课程类别	专业基础课（必修）	课程学时	32
课程目标	目标 1：素质目标 1.1：萌发对教师职业的内在兴趣，激发热爱社会主义教育事业的情感，愿意从事小学教育事业。 1.2：树立育人为本、以生为本的教育基本理念，懂得尊重每一位学生。 1.3：树立为国育才、为党育人的责任意识与立德树人的职业信念。 目标 2：知识目标 2.1：能熟悉教育学与教育发展的历史特点与新动向，熟悉中外教育家、尤其是中国教育家的主要教育观点或理论。 2.2：掌握教育的基本概念、规律与其他有关理论，尊重教育规律和学生身心发展规律，能对小学教育相关的现象进行理论思考与专业判断。 2.3：在理解教育目的、学生与教师等基本理论的基础上，认同并树立科学的教育观、教师观、学生观，能对小学教育相关的现象进行理论思考与专业判断。 目标 3：能力目标 3.1：能运用教育理论知识与原理分析教育案例或教育热点问题，在分析案例与现象的过程中，初步具备分析和解决教育问题的能力。 3.2：在学习教育理论知识过程中，学会主动反思当前的教育实践中常见问题和自身的学习成长经验，不断促进自我更新与持续发展。 3.3：在探究教育情境的学习中，提高自身的语言表达和沟通能力。		
主要内容	单元 1 教育学与教育 单元 2 教育基本规律 单元 3 学校教育制度 单元 4 教育目的 单元 5 小学生 单元 6 小学教师		
教学要求	1. 教学方法：本课程的教学方法坚持启发性教学，将自学辅导、教师讲授、案例教学、合作研讨、基础练习与深度学习等教学方法有机结合，并充分利用网络中的各种慕课学习平台和教学平台，将线上学习与线下教学相结合，以取得最佳的教学效果。 2. 教学评价：本课程体现过程性评价与结果性评价相结合的原则，主要由平时成绩和期末成绩按照相应的比例综合而成。 3. 教学实训：与理论学习同步，组织教育案例研讨、教育热点问题讨论、个人成长分享与研讨、教育视频观摩等实践活动，提高学生的问题意识、分析与解决问题的能力。 4. 教学资源：本课程使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材：《教育学原理》，由项贤明主编，高等教育出版社 2019 年第 1 版。同时参考了其他专家的教育学教材。重视网络教学资源收集与参考使用，加强扩充性教学资料库建设。		

课程序号	032111104	课程名称	教师口语
课程类别	专业基础课（必修）	课程学时	30
课程目标	素质目标： 目标 1：培养学生热爱祖国语言文字的情感，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识。 目标 2：培养学生良好的职业道德、职业情意、人文素质和健康的身心，提高学生的语言实践能力。 知识目标： 目标 3：学习普通话语音基础知识，掌握普通话发音的基本规律，通过国家普通话水平测试，毕业时能达到国家规定的教师普通话水平的合格等级。 目标 4：了解口语交际的一般特点，掌握口语表达的基本技巧和基本形式，培养学生语言交际能力和应变能力。 能力目标： 目标 5：能使准确、规范、生动地运用口语进行表达，掌握朗读、演讲、交谈、主持的基本技巧。 目标 6：掌握教育教学语言的基本特点，遵循学科特点，针对不同环境、不同对象正确使用各类教育教学语言。 目标 7：能参加、组织校内外各种语言类校园文化活动。 目标 8：培养学生自主学习能力，树立终身学习观念。		
主要内容	单元 1： 普通话训练 单元 2： 朗读训练 单元 3： 命题演讲训练 单元 4： 即兴演讲训练 单元 5： 主持训练 单元 6： 口语交际训练 单元 7： 教育教学口语训练 单元 8： 语言类节目的编排		
教学要求	1. 教学方法：本课程把“应用”作为方法运用、训练评价的重要原则。采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法等教学方法。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 教学实训：本课程的实训遵循四项原则：一是循序渐进，系统训练；二是知能并重，练为关键；三是听说兼顾，以说为主；四是联系实际，注重实践。 4. 教学资源：本课程属于省级小学数学教育专业教学资源库课程。教学过程需要做好线上线下学习的融合贯通。		

课程序号	031211508	课程名称	现代班级管理
课程类别	专业基础课（必修）	课程学时	32
课程目标	素质目标： 目标 1：树立学为人师、行为世范的职业理想，拥有育人为本、德育为先的教育理念，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，为争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师奠定基础。 目标 2：树立正确的儿童观和教育观，促进热爱教育事业、热爱小学儿童、愿当班主任、爱当班主任等职业情感的形成与发展，培育积极态度和责任意识。 知识目标： 目标 3：理解并掌握班集体建设、活动组织、班主任专业成长等相关原理与知识，形成科学的班级管理意识；了解国家关于班主任工作的政策、制度，国内外相关领域理论与实践研究的动态与成果，树立专业发展意识，对自己作为班主任的专业发展进行初步规划。 能力目标： 目标 4：初步掌握班级设计、组建、运行以及班主任日常管理的特殊操作系统的相关技能，形成依据小学班级特点进行班级管理、活动组织、校内外教育力量协调、学生评价等的能力。 目标 5：初步学会运用基本的班级管理理念和创新性思维方法分析班级管理中出现的各类现象，培育热爱学习、勤于动脑、善于实践、勇于反思、敢于创新等优秀品质。 目标 6：学会合作探究地开展研究性学习，在小组协作中体验和感受理论知识的运用，并从中提高自身的理论反思、专题研究、语言表达和人际沟通能力。		
主要内容	第一章 小学班级的概述 第二章 小学班级教育的准备工作 第三章 小学班级组织建设 第四章 小学班级日常管理 第五章 小学班级文化管理	第六章 小学班级活动管理 第七章 小学班级偶发事件管理 第八章 小学班级学生发展影响因素的协调 第九章 小学班级管理中的学生评价	
教学要求	1. 教学方法：将自学辅导、教师讲授、情境（案例）教学、问题研讨、模拟演练等教学方法有机结合，并充分利用各种网络学习平台，进行线上与线下混合学习。 2. 教学评价：采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 教学实训：本课程实践性、时代性强，授课教师需要有与时俱进的课程理念，在实训过程中对学生的表现进行及时、准确的点评，提出改进建议。 4. 教学资源：（1）主要教材：《班级管理》（第二版）侯颖超 齐越主编，北京出版社，2022 年 2 月第 2 版，ISBN：978-7-200-16998-0，“十四五”职业教育国家规划教材。（2）参考资料：①《班级管理》（第 3 版）李学农主编，高等教育出版社，2018 年 7 月第 3 版，ISBN：978-7-04-049388-7，“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材；②网络教学资源：中国大学慕课、国家智慧教育公共服务平台等。		

课程序号	031221426	课程名称	心理学基础
课程类别	专业基础课程	课程学时	42
课程目标	素质目标： 目标 1：初步形成师范生的心理科学意识与科学研究意识。 目标 2：建立心理学与师范生以及教育的关联，激发学习兴趣。 知识目标： 目标 3：理解本课程所涉及的关于心理学的基本概念与基本原理，了解常见心理现象，为相关专业课的学习以及小学教育实践提供理论依据。 目标 4：初步了解儿童心理发展的一般特点，为后续相关教育理论课程以及教育实践课程提供科学指导。 能力目标： 目标 5：探析人的心理现象与心理热点问题，学会用心理科学指导学习与生活，尝试用心理科学解决生活与学习问题。 目标 6：运用心理科学分析小学教育教学活动设计的合理性，尝试进行片段的教育教学活动设计。		
主要内容	单元 1 绪论 单元 2 认知心理 单元 3 行为调节与控制 单元 4 智力与创造力 单元 5 人格 单元 6 学习与发展		
教学要求	1. 教学方法：本课程主要采用讲授法、案例教学法、情境教学法、实践研讨法，尝试推行项目化教学，引导学生自主合作探究。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 教学实训：本课程实践性强，需要结合学生专业特点以及小学教育实践要求，有针对性进行专业实训并及时反馈点评。 4. 教学资源：本课程可以借助优质的在线课程，做好线上线下学习的有效融通。		

3. 专业核心课程

课程序号	033121101 033121302	课程名称	高等数学（一）（二）
课程类别	专业核心课程	课程学时	216
课程目标	素质目标： 目标 1： 坚定马克思主义立场观点方法，培养专业精神与职业精神。实事求是。 目标 2： 学会主动反思自身的学习成长经验和当前实践中出现的问题，持续改进，具有终身学习与专业发展的意识。 知识目标： 目标 2： 使学生掌握数学分析的基本概念，基本理论和基本方法，为其它基础课程提供必要的基础知识和思想方法和较扎实的学科类知识。 目标 3： 逐步培养学生用极限的方法、连续与离散的方法以及数学建模等方法去思考问题的意识和兴趣，使学生具有知识系统化。 能力目标： 目标 4： 培养学生分析问题和解决问题的能力，培养学生的抽象思维能力、逻辑推理能力与归纳判断能力、空间想象能力与数值计算能力。 目标 5： 引导学生能居高临下地处理小学数学教学中的有关问题，以便他们胜任毕业后的教学工作。		
主要内容	单元 1 函数与极限 单元 2 导数与微分 单元 3 微分中值定理与导数的应用 单元 4 不定积分 单元 5 定积分 单元 6 定积分的应用 单元 7 微分方程 单元 8 多元函数微分学及其应用 单元 9 重积分 单元 10 曲线积分与曲面积分 单元 11 无穷级数		
教学要求	1. 教学方法： 本课程主要采用讲解示范法、启发法、分组讨论法等多种方法进行教学，引导学生积极思考，自主探究。 2. 教学评价： 本课程体现过程性评价与结果性评价相结合的原则，主要由平时成绩和期末成绩按照相应的比例综合而成，其中平时成绩占总评成绩的 40%，期末成绩占总评成绩的 60%。 3. 教学资源： 参考教材：《高等数学》第八版，同济大学数学系编，高等教育出版社。 4. 参考资料： （1）《高等数学附册学习辅导与习题选解》 同济大学应用数学系，高等教育出版社； （2）《微积分》学习指导书 同济大学应用数学系，高等教育出版社； （3）网络教学资源：推荐中国大学 MOOC-国家精品课程网线上优质课及 GeoGebra 使用微课		

课程序号	033121203	课程名称	线性代数
课程类别	专业核心课程（必修）	课程学时	96
课程目标	知识目标： 目标 1：掌握高等代数的基础知识、基本理论，形成知识网络。 目标 2：感悟分类、抽象、推理、模型、一般化、特殊化等重要的数学思想方法。 能力目标： 目标 3：培养提出问题、分析问题、解决问题的能力；提高代数运算能力、抽象概括能力、逻辑推理能力、数学表达能力和创新能力等。 目标 4：获得用高观点解读基础教育阶段数学知识的能力。 素质目标： 目标 5：坚定马克思主义立场观点方法，培养专业精神与职业精神。 目标 6：学会主动反思自身的学习成长经验和当前实践中出现的问题，持续改进，具有终身学习与专业发展的意识。		
主要内容	第一章 线性方程组的消元解法 第二章 矩阵代数 第三章 行列式 第四章 n 维向量与线性方程组的一般解法 第五章 整数与多项式 第六章 线性空间		
教学要求	1. 教学方法：本课程主要采用整体教学法、启发式讲授法、示范教学法等多种方法并结合多媒体进行教学，引导学生积极思考，自主探究。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 教学资源：本课程选用普通高等教育“十一五”国家级规划教材《高等代数（第 2 版）》（施武杰、戴桂生编著）。中国大学 MOOC(慕课)和爱课程网站上也有很多相关课程资源。		

课程序号	033121104	课程名称	空间解析几何
课程类别	专业核心课程（必修）	课程学时	56
课程目标	素质目标： 目标 1：践行辩证唯物主义。坚定马克思主义立场观点方法，实事求是，接受并实践适应大学数学学习的方法，学会主动反思自身的学习成长经验和当前实践中出现的问题，持续改进，具有终身学习与专业发展的意识。培养学生的专业精神与职业精神。 知识目标： 目标 2：树立空间观念。熟练掌握空间中几何对象的基本概念、直观几何性质；能在具体情境中完成数学作图，发现、提出各几何对象间关系的问题。 目标 3：培养数形结合思想。理解空间中几何对象的各种代数、解析表达形式，掌握几何对象与表达形式间的对应及各表达形式间的互化。 能力目标： 目标 4：内化解析几何的研究方法。掌握向量法、坐标法、内积、外积等工具和从图形到方程再从方程到图形的基本研究方法，分析、解决相关几何问题。 目标 5：拓展综合素质。学会合作开展探究性学习，在小组协作中体验和感受理论知识与方法原理的运用，并从中提高自身的语言表达和沟通能力。		
主要内容	单元 1 矢量与坐标 单元 2 空间中的平面 单元 3 空间中的直线 单元 4 空间中的曲面与曲线（选讲）		
教学要求	1. 教学方法：本课程主要采用讲解示范法、启发法、分组讨论法等多种方法进行教学，引导学生积极思考，自主探究。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 教学资源：本课程具有配套的校级在线课程，同时属于省级小学数学教育专业教学资源库课程。教学过程需要做好线上线下学习的融合贯通。		

课程序号	033121205	课程名称	小学数学研究
课程类别	专业核心课程	课程学时	32
课程目标	素质目标： 目标 1：树立正确的数学态度，提升对算术和其他技能的自信，理解与欣赏数学的重要性及其教育价值，喜欢从事小学数学教育教学。 目标 2：能结合高等数学的相关理论与知识，特别是数学发展过程中对真理的追求，培养学生信仰真理，养成科学严谨的态度和理性思考的习惯。 知识目标： 目标 3：能够从高观点下对小学数学概念的透彻理解和知识本质的深刻认识。 目标 4：理解并掌握小学数学中主要思想方法，能发现教学内容所隐藏的数学思想方法，会用这些思想方法分析问题与解决问题，帮助学生学会数学地思考。 目标 5：了解小学数学新课程标准相关领域与内容的教学要求与目标，学会分析不同版本教材编排特点，掌握这些内容的教学指要，结合小学生在学学习特定内容方面的思维特点。 能力目标： 目标 6：通过学习更准确地把握小学数学内容，以便于高屋建瓴地指导小学数学教学，从深层次理解小学数学知识及其教育价值。 目标 7：在反思与对话中树立正确的数学学习观以及教学观，通过具体案例研究、小课题研究等形式，掌握小学数学教育教学研究的方向与方法。		
主要内容	单元 1 数系发展 单元 2 几何度量 单元 3 坐标思想 单元 4 图形变换 单元 5 方程与函数 单元 6 统计与概率 单元 7 极限思想 单元 8 数学建模 单元 9 数学建模 单元 10 解决问题的策略		
教学要求	1. 教学方法：本课程主要采用讲解法、自学辅导法、分组讨论法等多种方法进行教学，引导学生独立思考，自主探究。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生已有认识和已有经验，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 教学实训：在实践活动中教师需要有与时俱进的课程理念，能够根据小学数学课程改革的要求对学生的实践性活动进行准确点评。 4. 教学资源：本课程具有的配套资源有各个版本的小学数学教材，还有与本课程相似的教材。教学过程需要做好小学数学教材的比较与其他教材的取长补短。		

课程序号	033121406	课程名称	概率统计基础
课程类别	专业核心课程	课程学时	64
课程目标	素质目标： 目标 1：践行唯物主义的辩证思想与认识论，具有终身学习与专业发展的意识，树立良好的专业精神和数学教师职业取向。 目标 2：树立教书育人的责任意识与立德树人的职业信念。 知识目标： 目标 3：了解来源于生活实际的概率统计问题、案例与史实，开阔数学视野。 目标 4：理解概率论和数理统计的基本概念、基本理论以及概率论和数理统计特有的分析论证方法。 目标 5：掌握研究随机现象的数学工具及方法，理解数理统计的基本思想，掌握运用数理统计知识解决实质问题的方法。 能力目标： 目标 6：通过基本定理的证明过程增强抽象思维、逻辑推理和发散思维的能力，培养解决问题的基本意识与技能。 目标 7：提高直观想象以及数学建模的能力，掌握本课程所涉及的现代数学中的重要思想方法。 目标 8：进一步掌握具体与抽象、特殊与一般、有限与无限等辩证关系，培养其辩证唯物主义观点，		
主要内容	第一章 随机事件的概率 第二章 一维随机变量及其分布 第三章 二维随机变量 第四章 随机变量的数字特征 第五章 大数定律和中心极限定理 第六章 数理统计的基本概念 第七章 参数估计 第八章 假设检验		
教学要求	1. 教学方法：本课程大部分内容采用讲解示范法，交叉使用讨论法、探究法等教学方法。引入信息化教学手段，利用计算机数据处理的可视化，增强形象思维教学，拓展师生教与学的空间。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 教学实训：本课程实践性、时代性强，授课教师为学生提供与课程配套的数学实验，进行解决问题能力的实践性培养。 4. 教学资源：本课程具有配套的省级在线开放课程，同时为学生提供微课视频、数学实验建模素材等。开展线上、线下的融合贯通教学。		

课程序号	031232877	课程名称	小学数学教学技能
课程类别	专业核心课程	课程学时	32
课程目标	素质目标： 目标 1：形成正确的课程学习态度，掌握课程学习方法，树立以“以人为本，为了学生的全面发展”的教育理念。 目标 2：树立正确的育人观，提升小学数学教师的积极职业情感和教育情怀，树立职业自信，善于合作、交流与评价，善于自我评价与反思总结，形成反思习惯、提高反思能力。 知识目标： 目标3：了解小学生身心发展规律、学习特点及品行形成的过程，扎实掌握所修专业方向学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。 目标4：通过实践活动，能够比较准确地解读教材，比较全面地了解学情，合理制定教学目标，确定教学重难点，选择恰当的教学策略和方法，设计行之有效的教学过程。 能力目标： 目标 5：学生通过实践来加深对课堂上所学小学数学课程概论、小学数学课程标准与教材分析的基本理论和原理的理解,增强运用所学理论解决实际教学问题的能力，有效提升教学效果。 目标6：学生在掌握数学教学的基本技能，学会正确选择数学教学内容、教学手段及教学方法等；培养学生严谨的教学态度和良好的教师素养，养成良好教学习惯，树立科学的数学教学观念。 目标 7：初步具有独立进行数学教学的能力，为后续课程的学习以及研究工作的开展和参加实际工作奠定良好的基础，获得良好的教育体验，坚定教育信念。		
主要内容	单元 1 小学数学课堂教学基本技能 单元 2 小学数学教材分析 单元 3 小学数学教学设计 单元 4 小学数学模拟授课 单元 5 校内外实训 单元 6 小学数学教育教学论文写作		
教学要求	1. 教学方法：根据理论教学目标与内容，设计相应的问题链，以关键问题为主线，实施启发式教学，引导学生发现问题、分析问题与解决问题，并对实践活动进行自我评价与反思总结。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价为主的评价方式，主要评价学生对课前设计以及其进行付诸实践的能力，评价过程突出激励、发展功能。 3. 教学实训：实训内容从不同领域的相应驱动问题与案例出发，根据所训技能特点，分析训练难点，把握训练重点，设计训练方案，付诸实践训练，并给予积极评价。 4. 教学资源：本课程有不少类似教材，在教学过程中吸取其他教材的优点，课程所用教材也有很好的模拟授课视频，教学时要充分利用好。		

课程序号	033121308	课程名称	小学数学课程标准与教材研究
课程类别	专业核心课程	课程学时	32
课程目标	素质目标： 目标 1：激发热爱社会主义教育事业的情感，提升对数学教师职业的内在兴趣，愿意从事小学数学教育事业；树立教书育人的责任意识与立德树人的职业信念。 知识目标： 目标 2：理解《义务教育数学课程标准（2022 年版）》的基本理念与主要内容，掌握《标准（2022 年版）》中对小学阶段（一、二、三学段）的具体要求。 目标 3：理解小学数学教材的基本功能，熟悉小学数学教材的基本特征，了解国内主要版本小学数学教材的编写特点。 能力目标： 目标 4：初步具备运用《标准（2022 年版）》和小学数学教材进行小学数学教学设计的能力。 目标 5：及时了解国内外基础教育改革发展动态，能主动适应时代和教育发展需求；感受教育教学研究的基本过程，初步掌握小学数学教学研究的方法和技能；初步学会分析和解决小学数学教育教学问题，逐步形成一定的沟通协作能力。		
主要内容	单元 1 《标准》的基本理念与核心素养解析 单元 2 《标准》的目标与内容解析 单元 3 小学数学教材分析概述 单元 4 国内主要版本教材介绍 单元 5 “数与代数”内容详解与教材分析 单元 6 “图形与几何”内容详解与教材分析 单元 7 “统计与概率”内容详解与教材分析 单元 8 “综合与实践”内容详解与教材分析		
教学要求	1. 教学方法：本课程主要采用讲解示范法、案例法、启发法、分组讨论法等多种方法进行教学，引导学生积极思考，自主探究。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 教学实训：本课程实践性、时代性强，授课教师需要有与时俱进的课程理念，能够对时发生的专业实训进行及时点评。 4. 教学资源：本课程具有配套的在线开放课程，教学过程需要做好线上线下学习的融合贯通。		

课程序号	033121409	课程名称	小学数学教学设计
课程类别	专业核心课程	课程学时	64
课程目标	素质目标： 目标 1：激发热爱社会主义教育事业的积极情感，提升对数学教师职业内在兴趣，熏染扎根乡村教育事业的教育情怀。 目标 2：树立教书育人的责任意识与立德树人的职业信念。 知识目标： 目标 3：了解小学数学教学设计的理论基础与基本步骤，能结合小学生数学学习心理对教学设计的常见误区进行辩证、科学地分析。 目标 4：通过典型案例研究理解并掌握数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践各部分内容教学设计策略。 目标 5：能依据学生心理特点和已有知识基础客观分析小学数学教学现象，独立进行典型课例教学设计与模拟授课。 能力目标： 目标 6：通过典型案例研究与模拟授课训练发展教学设计与课堂教学素养。 目标 7：能主动反思自己的教学设计与实施，形成初步的小学数学教育教学研究意识。 目标 8：能主动参与项目讨论与合作，形成较强的沟通合作意识。		
主要内容	单元 1 小学数学教学设计概述 单元 2 数的认识与运算教学设计（一） 单元 3 数的认识与运算教学设计（二） 单元 4 数量关系教学设计 单元 5 图形认识与测量教学设计 单元 6 图形的运动与位置 单元 7 统计与概率教学设计 单元 8 实践与综合教学设计		
教学要求	1. 教学方法：本课程主要采用讲解示范法、启发法、分组讨论法等多种方法进行教学，引导学生积极思考，自主探究。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 教学实训：本课程实践性、时代性强，授课教师需要有与时俱进的课程理念，能够对时发生的专业实训进行及时点评。 4. 教学资源：本课程具有配套的国家级在线精品课程，同时属于省级小学数学教育专业教学资源库课程。教学过程需要做好线上线下学习的融合贯通。		

课程序号	032132418	课程名称	小学生心理辅导
课程类别	专业拓展课（限选）	课程学时	32
课程目标	素质目标： 目标 1：通过课程学习，有意识地关注小学生心理素质的发展与心理健康水平的提高，让学生萌发对小学心理辅导老师工作的内在兴趣，激发热爱社会主义教育事业的情感，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的现代小学老师。 目标 2：了解小学生身心发展得到规律和特点，尊重学生的个体差异，认同科学的心理辅导观，，树立正确的儿童观、教师观、教育观，提高热爱教育事业的职业理想。 知识目标： 目标 3：了解小学生心理辅导课程的教学内容与方法、课堂组织与管理、课堂评价与课程开发的知识，学会联系小学的生活经验及不同的学科进行小学生心理活动课程设计；具备心理辅导课程设计和班级心理辅导的能力。 能力目标： 目标 4：能订立咨询目标，运用心理咨询的技巧开展心理辅导。掌握小学生常见心理问题的表现及干预方法、技术，能对小学生常见心理问题进行甄别并运用恰当的方法矫正。具备培养小学生良好心理素质及小学生常见心理问题的辅导能力。 目标 5：能根据心理咨询室建立、小学生心理档案的建立的实际需要，与学生、家长及社区等进行有效沟通，以促进学校心理辅导体系的完善。		
主要内容	单元 1 小学生心理辅导概述 单元 2 小学生心理辅导的基本理论 单元 3 小学生心理辅导基本技术 单元 4 小学生心理发展的特点 单元 5 小学生学习心理辅导 单元 6 小学生情绪心理辅导 单元 7 小学生人际交往辅导 单元 8 小学生自我意识辅导 单元 9 小学生问题行为及其辅导 单元 10 小学生心理障碍的诊断与干预 单元 11 小学生游戏心理辅导 单元 12 小学生心理剧辅导 单元 13 小学生绘画心理辅导 单元 14 小学生心理健康测量与评价 单元 15 小学生班级心理辅导活动课设计 单元 16 小学生心理辅导的工作开展		
教学要求	1. 教学方法：本课程在知识讲授的基础上，采用讲授法、案例分析法、专家视频讲座、讨论法和实训作业法等教学方法。 2. 教学评价：课程考核体现形成性评价与总结性评价相结合的原则，体现定量评价与定性评价相结合的原则，体现书面测试与表现性评价相结合的原则。 3. 教学实训：本课程实践性、应用性强，授课教师需要有与时俱进的课程理念与专业的技术能力，能够有针对性的对学生进行点评。 4. 教学资源：本课程采用了国家规划教材，并有一定的扩充性教学资料：以及网络教学资源，实现线上、线下教学的融汇贯通。		

课程序号	032132419	课程名称	教育心理学
课程类别	专业拓展课（限选）	课程学时	32
课程目标	素质目标： 目标 1. 萌发对教师职业的内在兴趣，激发热爱社会主义教育事业的情感，促使师范生职业意识的成长，建立愿意从事小学教育事业的教育情怀。 目标 2. 认知儿童的学习特点，观照师范生自身的学习体验，让师范生运用所学教育心理学知识指导自身的深度学习，提升学习的自我效能感与信心。 知识目标： 目标 3. 通过系统地学习，使学生掌握德育心理、学习心理、教学心理、差异心理的基本理论，建构完备的教育心理知识体系。 目标 4. 认同科学的教育观、教学观，尊重小学教育规律和小学生身心发展规律，建立科学的教育观念。 能力目标： 目标 5. 能够运用所学知识和方法评价生活中与教育心理学相关的观点和问题，初步形成用所学的教育心理学理论与方法分析和解决现实中的教育现象的能力。 目标 6. 学会合作探究开展研究性学习，在小组协作中体验和感受理论知识与原理的实际运用，涵育文化自信，提升批判性思维和创造性解决问题的能力。		
主要内容	第一章：教育心理学概述 第二章：学习的性质和分类 第三章：学习理论与应用 第四章：知识的性质与陈述性知识的学习 第五章：智慧技能的学习 第六章：动作技能的学习 第七章：学习策略与教学 第八章：学习迁移与教学 第九章：个别差异 第十章：学习动机 第十一章：教学设计 第十二章：课堂管理 第十三章：学习评定 第十四章：教师心理		
教学要求	1. 教学方法：本课程主要采用采用讲授法、案例分析法、讨论法，串联起有逻辑、有结构、有体系的知识，在学生的已有经验与新经验间建立联系，从而使学生与知识建立意义关联。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 教学实训：一方面，充分利用初等教育学院校友教育资源，将教书育人优秀教师请进课堂，针对不同专业邀请不同的优秀教师分享教学感悟，分享育人心得。另一方面，组织师范生利用好教育实践和社会实践，引导师范生积极参加校外教育教学见实习、教育类志愿者（如学困生帮扶小组等）、专题开展调查与访问等实践活动，在这些活动中实践学习的教育心理理论。 4. 教学资源：本课程的资源主要包括文本型资源、音像型资源、网络型资源、人力型资源、活动型资源。		

课程序号	032132320	课程名称	课程与教学论
课程类别	专业拓展课（限选）	课程学时	32
课程目标	素质目标： 目标 1：萌发对教师职业的内在兴趣，激发热爱社会主义教育事业的情感，愿意从事小学教育事业。 目标 2：在学习课程的过程中，学会主动反思自身的学习成长和当前的教育实践中常见问题。 知识目标： 目标 3：掌握课程与教学论的研究对象、任务和发展历程，明确学习课程与教学论的意义。 目标 4：树立正确的课程观，理解正确的教学观、评价观，初步具有相应的教育行为。 能力目标： 目标 5：能在教育教学过程中结合小学生身心发展和认知规律，自如地进行教学设计、教学实施、教学评价，增强良好的教学实践能力，同时增强参与基础教育课程改革的自觉性。 目标 6：能有持续发展的意识和终身学习的能力，主动汲取先进的课程与教学的理念以及课改教改经验，不断进行反思和改进，不断促进自我更新与持续发展。		
主要内容	单元 1 绪论 单元 2 第一章课程概述 单元 3 第二章课程目标与课程内容 单元 4 第三章课程的表现形式 单元 5 第四章课程开发与课程改革	单元 6 第五章教学概述 单元 7 第六章教学目标 单元 8 第七章教学原则 单元 9 第八章教学方法 单元 10 第九章教学手段 单元 11 第十章教学组织形式 单元 12 第十一章教学评价与反思	
教学要求	1. 教学方法：本课程主要采用讲授法、谈话法、讨论法、案例研讨法、小组合作学习、研究性学习、翻转课堂等多种教学方法，引导学生积极思考，自主探究。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，主要由平时成绩和期末成绩按照相应的比例综合而成。 3. 教学实训：本课程实践性、时代性强，授课教师需要有与时俱进的课程理念，对当前的教育实践中常见问题及时探讨。 4. 教学资源：本课程具有文本型资源，网络型资源，实现线上、线下教学的融汇贯通。		

课程序号	032132421	课程名称	教育研究方法
课程类别	专业拓展课（限选）	课程学时	32
课程目标	素质目标： 目标 1：能充分认识教育研究在教育实践、改革及创新中的作用与价值，逐步树立成长为“研究型”、“学者型”教师的职业理想。 目标 2：养成敏锐的问题意识、严谨的科学精神，务实的研究态度以及恪守学术规范的修养素质。 知识目标： 目标 3：能解释教育研究的核心概念、范畴，描述基础研究方法的类型、功能及工作流程。 目标 4：能解释教育研究重要流派的立场与主张，描述主要研究范式的理念、结构与特性。 能力目标： 目标 5：能掌握文献检索和抽样的技术手段以及教育研究选题、设计、实施和评价的操作程序。 目标 6：能在真实教育情境中生成问题，能选取和运用恰当的研究方法与技术分析和解决问题。 目标 7：能撰写规范的文献综述、开题报告和研究论文。		
主要内容	单元 1 教育研究概述 单元 2 教育研究的选题及对象的确定 单元 3 文献检索与综述 单元 4 调查研究（问卷、访谈、观察） 单元 5 个案研究与叙事研究 单元 6 行动研究 单元 7 开题报告的撰写 单元 8 毕业论文的撰写		
教学要求	1. 教学方法：本课程在知识讲授的基础上，主要运用案例教学、任务驱动教学、翻转课堂、研究性学习、合作学习等教学方法。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价与总结性评价结合的方式，关注学生全面成长，重点考核学生分析解决实际问题的能力。尊重学生个体差异，强调增值性评价和个性化评价。 3. 教学实训：本课程引入典型教育研究真实案例，建构项目式模块化课程，开展理实一体化、教学做合一的教学实训活动。 4. 教学资源：本课程选用了“十四五”国家规划教材，配套了数字化校本教学资源，拓展了线上精品课程资源，实现线上、线下教学的融汇贯通。		

课程序号	032132522	课程名称	小学科学教学设计
课程类别	专业拓展课（必选）	课程学时	32
课程目标	素质目标： 目标 1：激发热爱社会主义教育事业的积极情感，提升对科学教师职业内在兴趣，熏染教育情怀。 目标 2：树立教书育人的责任意识与立德树人的职业信念。 知识目标： 目标 3：了解小学科学教学设计的理论基础与基本步骤，能结合小学生科学学习心理对教学设计的常见误区进行辩证、科学地分析。 目标 4：通过典型案例研究理解并掌握物质科学领域、生命科学领域、地球与宇宙科学领域、技术与工程领域等各部分内容教学设计策略。 目标 5：能依据学生心理特点和已有知识基础客观分析小学科学教学现象，独立进行典型课例教学设计与模拟授课。 能力目标： 目标 6：通过典型案例研究与模拟授课训练发展教学设计与课堂教学素养。 目标 7：能主动反思自己的教学设计与实施，形成初步的小学科学教育教学研究意识。		
主要内容	第一章 小学科学教学设计概述 第二章 儿童发展心理学视角下的小学科学教学设计 第三章 课程标准视角下的小学科学教学设计 第四章 教材视角下的小学科学教学设计 第五章 学生核心素养视角下的小学科学教学设计 第六章 小学科学教学设计的要求与原则 第七章 小学科学教学设计的实施 第八章 小学科学领域的教学设计技能 第九章 小学科学教学设计的评价与优化 第十章 小学科学教学设计的资源使用与开发 第十一章 课外科学活动的设计		
教学要求	1. 教学方法：本课程主要采用讲解示范法、启发法、分组讨论法等多种方法进行教学，引导学生积极思考，自主探究。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 教学实训：本课程实践性、时代性强，授课教师需要有与时俱进的课程理念，根据最新版《义务教育小学科学课程标准》进行实践指导。 4. 教学资源：教材、案例、课件、网络资源等。		

4. 专业拓展课程

课程序号	033132410	课程名称	初等数论
课程类别	专业拓展课（限选）	课程学时	64
课程目标	素质目标： 目标 1：激发热爱社会主义教育事业的积极情感，提升对数学教师职业内在兴趣，熏染扎根乡村教育事业的教育情怀。 目标 2：树立教书育人的责任意识与立德树人的职业信念。 知识目标： 目标 3：建构有关整数的整除理论和同余理论的认知结构，能从整体上意识到相关理论对学习和研究自然数的重要性。 目标 4：理解和把握整除理论和同余理论涉及的基本概念、基本定理、常见数学思想和方法，能从问题解决中总结、概括、升华出相应的数学思想方法。 目标 5：熟练掌握同余的基本性质，Euler 定理和 Fermat 小定理的证明及其应用。掌握各种同余方程的有解条件、解数、解结构和解法，熟练掌握孙子定理的证明及其应用，能综合运用整除和同余的方法处理常见的特殊类型的不定方程。 目标 6：熟练掌握连分数与有理数和一些无理数的互化，熟悉连分数的渐近分数列。了解连分数在解不定方程和历法中的应用。 能力目标： 目标 7：了解我国数学家在数论方面的历史贡献，从而为今后更好地从事小学数学教学和科研工作做足准备。 目标 8：辨别除数不同时的各种同余问题的差异，体会思维的辩证性。为将来才能成为小学数学教学的能手和小学数学科研的强手打下基础。 目标 9：能综合运用整除和同余的方法处理一些常见的特殊类型的不定方程，了解勾股定理的历史脉络，培养学生的民族自豪感和辩证唯物史观。		
主要内容	单元 1 整除 单元 2 同余及同余方程 单元 3 不定方程 单元 4 连分数		
教学要求	1. 教学方法：本课程主要采用讲解法、问题教学法、研讨法等多种方法进行教学，引导学生积极思考，自主探究。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 教学资源：国家精品课程网，下载相关课程网站 APP，如中国大学 MOOC(慕课)和爱课程网站。教学过程需要做好线上线下学习的融合贯通。		

课程序号	033132211	课程名称	小学数学思维训练
课程类别	专业拓展课（限选）	课程学时	64
课程目标	素质目标： 目标 1：通过科学思维方法的训练，学生能够结合具体的数学问题，学会分析思考，选择恰当的思维方法，提高思维的水平，形成较强的解决数学问题的能力。 知识目标： 目标 2：了解小学数学思维研究的目的、意义，了解小学数学常见的思维类型，掌握其思维方法，巩固小学数学基础知识，较全面地了解小学数学培优内容。 目标 3：懂得反思角度与方法，学生探索未知、解决问题的过程中能够不断完善，不断创新，具有较强的反思能力。 能力目标： 目标 4：学生在经历、体验和感受小学数学思想和方法的过程中，提高认识、分析和处理基础教育数学教材的水平，具备小学数学教学中指导学生数学思维、开展教学的能力。 目标 5：开展研究性、实践性学习，提高教学分析、表达能力，为今后从事基础教育数学教学和科研工作做好准备。 目标 6：通过古今中外数学问题、数学思想的研究学习，增强民族自豪感和自信心，树立教书育人的责任意识，培养学生传道情怀。		
主要内容	单元 1 数学思维方法与数学教育 单元 2 小学数学思维方法分类 单元 3 小学数学专题分类		
教学要求	1. 教学方法：本课程主要采用讲解示范法、启发式教学法、探究式学习法、类比推理法等多种方法进行教学，引导学生积极思考，自主探究。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。旨在全面评估学生的数学思维能力和发展水平。 3. 教学实训：本课程采用情境模拟法、问题导向法、思维游戏法等多种教学实训方法，旨在培养学的数学思维能力和问题解决能力。 4. 教学资源：本课程的教学资源非常丰富，包括教材与教辅资料、在线教育资源、小数教练员等级考试与活动等。旨在通过不同形式的材料与活动来培养学生的逻辑思维与数学素养。		

课程序号	033121407	课程名称	数学文化
课程类别	专业拓展课程	课程学时	64
课程目标	知识目标： 目标 1：初步了解数学与人类社会发展的关系，了解数学与哲学、文学艺术、经济等的联系，了解知名数学家的博大胸怀和人格魅力，进一步理解数学的本质。 目标 2：对课程中涉及的非高等数学知识，能进行一些简单应用。 能力目标： 目标 3：尝试小组合作和研究性学习，提高表达、交流能力和学习能力，为今后从事小学数学教育教学做好准备。 目标 4：开拓视野，加强对数学的宏观认识和整体把握。 素质目标： 目标 5：体会数学的科学价值、应用价值、人文价值；学会欣赏数学的简洁美、统一美、和谐美；进一步掌握具体与抽象、特殊与一般、有限与无限等辩证关系，培养辩证唯物主义观点。 目标 6：受到优秀文化的熏陶，领会数学的理性精神，从而提高数学素养和文化素养。 目标 7：具备学科育人的意识，能够结合小学数学教学进行育人活动。		
主要内容	第 1 篇 《数学文化》课程简介 第 2 篇 中国元素篇 第 3 章 数学问题篇 第 4 章 数学典故篇 第 5 章 数学观点篇		
教学要求	1. 教学方法：本课程采用线上课程与线下面授相结合的方式进行教学，注重对学生学习方法的指导；引导学生积极思考问题，鼓励学生大胆探索、开拓创新，允许学生就学术问题发表不同见解，重视培养学生的研究性学习能力。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 教学资源：本课程选用普通高等教育“十二五”国家级规划教材《数学文化（第 2 版）》（顾沛编著）。本课程团队开发的校级精品在线开放课程《数学文化》，可供线上学习。		

课程序号	033132312	课程名称	常用数学软件
课程类别	专业拓展课（限选）	课程学时	32
课程目标	素质目标： 目标 1：激发爱国热情，提升信息素养，增强耐心和细心，培育扎根乡村小学的教育情怀。 目标 2：树立持续发展的意识和终身学习的意识，主动汲取先进的教学理念，增强创新意识。 知识目标： 目标 3：熟练掌握几何画板的基本命令操作。 目标 4：对一些常用的菜单功能进行探索，尤其是参数和迭代菜单的功能。 目标 5：能结合小学数学教材进行微型的数学课件开发，辅助解决教学中的重点和难点问题。 能力目标： 目标 6：能通过观察国内外优秀的设计案例，体会其中蕴含的数学思想。 目标 7：通过自己设计的课件，形成初步的创新意识。 目标 8：能主动参与项目讨论与合作，形成较强的合作意识。		
主要内容	单元 1 初识几何画板 单元 2 构造静态图和动态图 单元 3 解读和制作常用工具 单元 4 理解迭代和带参数迭代 单元 5 揭秘函数王国 单元 6 探索国内外优秀课件		
教学要求	1. 教学方法：本课程主要采用讲解示范法、启发法、分组讨论法等多种方法进行教学，引导学生积极思考，自主探究。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，关注课堂表现，平时作业和上级考试。突出激励、发展功能。 3. 教学实训：本课程操作性、时代性强，授课教师需要有与时俱进的课程理念，能够结合小学数学教材以及国内外的优秀设计案例进行分析、研究，提升创新意识。 4. 教学资源：本课程具有配套的案例源文件和部分重难点案例的操作视频，学生可以结合自身的制作，寻找差距，分析设计的优缺点。		

课程序号	033132313	课程名称	普通物理
课程类别	专业拓展课（限选）	课程学时	64
课程目标	素质目标： 目标 1：激发热爱社会主义教育事业的积极情感，提升对小学教师职业内在兴趣，熏染扎根乡村教育事业的教育情怀。 目标 2：树立教书育人的责任意识与立德树人的职业信念。 知识目标： 目标 3：全面、系统地掌握物理学的基本内容；完整认识物质各种运动形式的物理图像。 目标 4：理论联系实际，初步掌握应用物理学规律解决实际问题的方法。 目标 5：正确认识物理学基本理论的建立和发展过程中的主要物理思想，培养科学的思想方法和研究方法。 能力目标： 目标 6：培养学生观察能力、实验能力， 目标 7：培养学生逻辑思维能力、抽象思维能力。 目标 8：提高分析物理实际问题和解决实际问题的能力。		
主要内容	单元 1 物理学导论 单元 2 质点运动学 单元 3 牛顿运动定律 单元 4 动量守恒与能量守恒定律 单元 5 刚体转动 单元 6 机械振动与机械波 单元 7 静电场 单元 8 静电场中导体		
教学要求	1. 教学方法：本课程主要采用讲解示范法、启发法、分组讨论法等多种方法进行教学，引导学生积极思考，自主探究。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 教学实训：本课程实践性、科技性、操作性强，授课教师需要有较强的相关课程理念。 4. 教学资源：本课程以胡祥青、陈建等编写的《大学物理》为主要教材，并以中国慕课网、学习强国、职教云等普通物理网络课程为辅，实现线上线下融合贯通。		

课程序号	033132314	课程名称	人口、资源与环境
课程类别	专业拓展课（任选）	课程学时	32
课程目标	素质目标： 目标 1：激发探究问题的兴趣和动机，养成求真、求实的科学态度；关注人口、环境与发展的现状与趋势，尤其关注中国人口、环境与发展的现状与趋势。 目标 2：增强对资源、环境的保护意识，增强社会责任感，养成良好的行为习惯。树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念，形成生态文明观。 知识目标： 目标 3：获得地球环境、生态系统、人口问题和资源问题、环境与环境问题等方面的基础知识；理解人类活动对地理环境的深刻影响。 目标 4：了解中国人口、资源与环境的基本国情及相关国策，理解可持续发展的基本理论。 能力目标： 目标 5：掌握阅读、分析、运用地理图表和地理数据的技能，熟练讲授和传播人口、资源、环境、生态平衡等相关知识。		
主要内容	单元 1 地球环境与生态系统 单元 2 人口与人口问题 单元 3 资源与资源问题 单元 4 环境与环境问题 单元 5 中国人口、资源与环境的基本国情 单元 6 可持续发展		
教学要求	1. 教学方法：本课程主要采用讲解法、案例分析法、分组讨论法等多种方法结合多媒体进行教学，引导学生积极思考，自主探究。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 教学资源：本课程选用高等院校小学教育专业规划教材，网上有大量相关教学资源可供利用。教学过程需要做好线下学习线上作业的有机融合。		

课程序号	033132519	课程名称	生命科学导论										
课程类别	专业拓展课（任选）	课程学时	32										
课程目标	素质目标： 目标 1：熟悉探索生命科学基本规律的一般方法，在生活工作中加以运用和实践。。 目标 2：促进全面素质的提高，真正做到：了解生命、尊重生命、热爱生命。 知识目标： 目标 3：思考人在自然界的地位和作用，培养正确的生命观，增强社会责任感。 目标 4：掌握生命科学基本知识，关注生命学科发展前沿 能力目标： 目标 5：接受生命科学知识熏陶，提高生命科学基本素养，加强生命科学与其他学科的融合，提高科学思考问题、分析问题的能力。 目标 6：培养科学研究的创新思维，提高对生命科学的深入理解和探索研究的能力。												
主要内容	<table> <tr> <td>单元 1 走进生物科学的殿堂</td> <td>单元 2 生物体的分子</td> </tr> <tr> <td>单元 3 细胞的新陈代谢</td> <td>单元 4 细胞的周期</td> </tr> <tr> <td>单元 5 信息传递</td> <td>单元 6 遗传与变异</td> </tr> <tr> <td>单元 7 丰富多彩的生命世界</td> <td>单元 8 生态与环境</td> </tr> <tr> <td>单元 9 生命科学技术</td> <td>单元 10 生命伦理学</td> </tr> </table>			单元 1 走进生物科学的殿堂	单元 2 生物体的分子	单元 3 细胞的新陈代谢	单元 4 细胞的周期	单元 5 信息传递	单元 6 遗传与变异	单元 7 丰富多彩的生命世界	单元 8 生态与环境	单元 9 生命科学技术	单元 10 生命伦理学
单元 1 走进生物科学的殿堂	单元 2 生物体的分子												
单元 3 细胞的新陈代谢	单元 4 细胞的周期												
单元 5 信息传递	单元 6 遗传与变异												
单元 7 丰富多彩的生命世界	单元 8 生态与环境												
单元 9 生命科学技术	单元 10 生命伦理学												
教学要求	1. 教学方法：让学生掌握新识记性的概念，用讲授法、谈话法；让学生了解感性的知识，用演示法、参观法；用讲解与演示相结合的方法，讲解科学家传记与发明创造。 2. 教学评价：认真对待作业的布置与批改，批改及时、认真，对于作业完成有进步以及出色的同学给出激励性评语，调动学生积极性，模块测试、随堂测试与概念背诵检查及时到位。 3. 教学实训：分析学生的整体具有的特点，同时更要分析学生间的个体差异，多角度、多层次、多方位地实施教学，通过线上优质教学资源、文献进行学习，设计研究问题，开展小组专题研讨报告。 4. 教学资源：增强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，注重学生的学习兴趣和经验，精选终身学习所必备的基础知识和技能，对教科书内容实行了增删、调换或者重组。												

课程序号	033132421	课程名称	数学游戏
课程类别	专业拓展课（限选）	课程学时	64
课程目标	素质目标： 目标 1：激发爱国热情，提升数学核心素养，增强耐心和细心，培育扎根乡村小学的教育情怀。 目标 2：树立教书育人的责任意识和立德树人的职业信念。 知识目标： 目标 3：掌握一些经典的数学游戏如华容道、九连环等。 目标 4：掌握一些现代的数学游戏如数独、数回、魔方等。 目标 5：通过解读游戏背后的数学原理，一方面加深对常见的数学思想方法的理解，另一方面争取开发一些小的数学游戏，提升对相应的数学知识的理解。 能力目标： 目标 6：能通过观察一些经典的数学游戏案例，体会其中蕴含的数学思想。 目标 7：通过自己设计或改进部分数学游戏，培养创新意识。 目标 8：能主动参与游戏的全过程，形成较强的合作意识和分工意识。		
主要内容	单元 1 二进制问题 单元 2 天平称量问题 单元 3 韩信分油问题 单元 4 递归问题（汉诺塔、九连环） 单元 5 数独 单元 6 数回 单元 7 玩转魔方 单元 8 扑克魔术 单元 9 棋类游戏 单元 10 华容道		
教学要求	1. 教学方法：本课程主要采用合作示范法、启发法、分组讨论法等多种方法进行教学，引导学生积极思考，动手实践、自主探索。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，关注课堂表现，平时作业和操作考试，突出激励功能。 3. 教学实训：本课程操作性强，授课教师具有动手操作和逻辑思维相互结合的能力，能够结合大专生的数学思维和小学生的动手能力设计游戏，提升数学核心思想、分析问题和解决问题的能力，增强创新意识。 4. 教学资源：本课程具有配套的在线开放课程视频、教案和课件有一些相应的学具和教具，学生可以通过操作，寻找差距，锻炼动手能力和逻辑思维，可以在线进行测试。		