



南通师范高等专科学校  
Nantong Normal College

# 三年制小学语文教育专业 人才培养方案

初等教育学院

2025年5月

# 南通师范高等专科学校

## 三年制小学语文教育专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：小学语文教育

专业代码：570104K

### 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

### 三、修业年限

标准学制：3 年

修业年限：2~4 年

### 四、职业面向

小学语文教育专业人才培养职业面向小学语文教育工作者等岗位，具体见表 1。

表 1 小学语文教育专业主要就业岗位及资格证书

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	专业资格证书和职业技能等级证书举例
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	普通小学教育（8321） 教育辅助服务（8394）	小学教育教师（2-08-03-02）	小学语文教师、其他教育工作者	小学教师资格证 普通话等级证书

### 五、培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论、语文学科知识等，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，较强的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有工匠精神和信息素养，能够主教学小学语文，兼教小学道德与法治等的“主兼复合、文理渗透、知能并重、情智和谐”的高素质教育工作者。

## （二）培养规格

本专业学生应在系统学习相关专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求：

### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动。履行道德准则和行为规范，具有社会责任感与担当精神；

（3）具有良好的职业道德和社会公德，具有从事小学语文教育教学及专业相关工作的职业素养；

（4）具备语言建构与运用、思维发展与提升、审美体验与创造、文化传承与参与等语文学科核心素养；

（5）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维和国际视野；

（6）具备自我管理、终身学习与职业生涯规划意识；

（7）具有健康的体魄、心理与健全人格，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯。

### 2. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定；

（3）掌握小学教育教学基本理论、班队管理理论以及小学生品行养成的特点和规律；

（4）熟悉不同年龄阶段小学生身心发展特点和规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法；

（5）掌握小学语文、道德与法治等主教和兼教课程的基础知识、基本原理、课程标准和教学知识；

（6）掌握语文学科的专业知识和发展历史，形成较为系统的知识体系；

（7）熟悉一门外语，具备计算机的基本理论知识，掌握适应新时代的教育内容、教学手段和方法的现代信息技术知识。

### 3. 能力

（1）具备钢笔字、毛笔字、粉笔字、简笔画、普通话等教学基本功；

（2）能够策划、组织小学生班级主题教育活动、少先队活动和社团活动等，具有小学班级管理能力和进行小学生心理健康教育、生活指导与成长引导的能力；

（3）能够独立设计、实施小学语文教育教学活动，初步具备道德与法治等兼教课程的设计与实施能力，具有良好的反思和教育教学研究的能力；

- (4) 具有较强的朗读、阅读分析和文学审美鉴赏、写作的能力；
- (5) 具有良好的语言表达、沟通合作的能力；
- (6) 具有一定的艺术修养和审美的能力，具有与小学教育教学相应的艺术欣赏与表现的能力；
- (7) 具有适应智能化、数字化发展需求的基本数字技能，具有小学教育领域的专业信息技术能力；
- (8) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

## 六、课程设置与要求

### (一) 课程设置

课程设置包括公共基础课程和专业（技能）课程。具体见表 2。

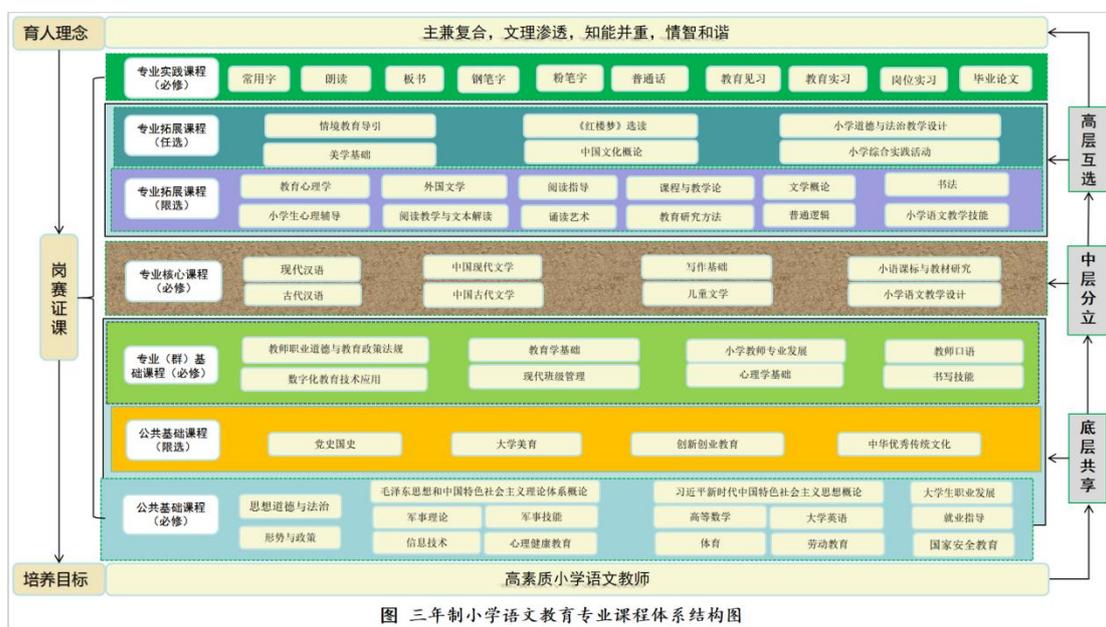
表 2 小学语文教育专业课程设置情况一览表

课程模块名称	课程性质	主要课程
公共基础课程	必修	思想道德与法治、形势与政策、国家安全教育、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生职业发展、军事理论、军事技能、心理健康教育、大学英语、高等数学、信息技术、体育、就业指导、劳动教育
	限选	党史国史、大学美育、创新创业教育、中华优秀传统文化
专业基础课程	必修	教师职业道德与教育政策法规、教育学基础、教师口语、书写技能、数字化教育技术应用、现代班级管理、心理学基础、小学教师专业发展
专业核心课程	必修	现代汉语、古代汉语、中国现代文学、中国古代文学、写作基础、儿童文学、小学语文课程标准与教材研究、小学语文教学设计
专业拓展课程	限选	教育研究方法、课程与教学论、教育心理学、书法、小学生心理辅导、外国文学、阅读教学与文本解读、阅读指导、文学概论、诵读艺术、普通逻辑、小学语文教学技能
	任选	情境教育导引、美学基础、《红楼梦》选读、中国文化概论、小学道德与法治教学设计、小学综合实践活动
专业实践环节		常用字、朗读、板书、钢笔字、粉笔字、普通话、教育见习、教育实习、岗位实习、毕业论文（设计）

专业总学时数为 2661 学时，总学分为 157。公共基础课程 808 学时，占总学时的 30.36%；实践性教学环节 1381 学时，占总学时 51.90%；公共基础选修课、专业选修课程合计 36 学分，占总学分 22.93%。

## （二）课程体系结构

课程体系设置依据本专业育人理念，按照“底层共享、中层分立、高层互选”的原则设置公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程与专业实践课程，具体见下图。



## （三）课程描述

详见附件 1：小学语文教育专业课程设置与描述

## 七、教学进程总体安排

### （一）教学总周数分配表

表 3 三年制小学语文教育专业课程教学总周数分配表

学期 周次安排	第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期
教学	14	16	16	16	10	
入学教育、军训	2					
教育见习与实习	分散见习				6	
复习考试	2	2	2	2	2	
毕业实习						12
毕业论文（设计）						4
毕业鉴定与考试						2
小计	18	18	18	18	18	18

## (二) 教学进程安排表

表 4 小学语文教育专业课程设置与教学进程表

课程模块	课程性质	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			一年级		二年级		三年级		开课院部	考核形式	备注
					学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6			
公共基础课程	必修	G09101	思想道德与法治	3	48	38	10	2	2					马克思主义学院	考试	
		G09104	形势与政策	1	32	16	16	2	2	2	2			马克思主义学院	考试	每学期 4 周
		G09107	国家安全教育	1	32	16	16	2	2	2	2			马克思主义学院	考试	每学期 4 周
		G09102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12			2				马克思主义学院	考试	
		G09103	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	36	12				3			马克思主义学院	考试	
		G53101	大学生职业发展	1	12	6	6		1					初等教育学院	考试	
		G54101	军事理论	2	36	36	0	2						初等教育学院	考查	
		G54102	军事技能	2	112	0	112							初等教育学院	考查	2 周
		G52101	心理健康教育	1	16	8	8	1						初等教育学院	考查	
		G51102	高等数学	4	64	40	24	2	2					初等教育学院	考试	
		G51103	大学英语	8	128	64	64	2	2	2	2			初等教育学院	考试	
		G05102	信息技术	4	64	16	48	2	2					信息技术学院	考查	
		G06101	体育	8	128	20	108	2	2	2	2			体育学院	考查	
		G53102	就业指导	1	16	8	8					1		初等教育学院	考查	
		G51201	劳动教育	2	32	16	16							初等教育学院	考查	1-6 学期
	小计				43	808	348	460	13	11	6	7	1	0		
	限选	G09208	党史国史	2											考查	
		G51202	大学美育	2											考查	
		G51203	创新创业教育	2											考查	
		G51205	中华优秀传统文化	2											考查	
小计				8			0									
专业基础课程	必修	032111301	教师职业道德与教育政策法规	2	32	24	8			2				初等教育学院	考试	
		032111202	小学教师专业发展	2	32	24	8				2			初等教育学院	考试	
		031211507	教育学基础	2	32	24	8		2					初等教育学院	考试	
		032111104	教师口语	2	30	10	20	1	1					初等教育学院	考查	
		082111105	书写技能	2	30	10	20	1	1					美术学院	考查	
		052111306	数字化教育技术应用	2	32	24	8			2				信息技术学院	考查	
		031211508	现代班级管理	2	32	24	8			2				初等教育学院	考试	
		031221426	心理学基础	3	42	30	12	3						初等教育学院	考试	
		小计				17	262	170	92	5	4	6	2	0	0	
专业核心课程	必修	032121109	现代汉语	8	124	100	24	2	2	2	2			初等教育学院	考试	
		032121310	古代汉语	4	64	56	8			2	2			初等教育学院	考试	
		032121111	中国现代文学	8	124	100	24	2	2	2	2			初等教育学院	考试	
		032121112	中国古代文学	8	124	100	24	2	2	2	2			初等教育学院	考试	
		032121113	写作基础	4	60	30	30	2	2					初等教育学院	考试	
		032121214	儿童文学	2	32	24	8		2					初等教育学院	考试	

课程模块	课程性质	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			一年级		二年级		三年级		开课院部	考核形式	备注
					学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6			
		032121315	小学语文课程标准与教材研究	2	32	24	8			2			初等教育学院	考试		
		032121416	小学语文教学设计	4	64	48	16			4			初等教育学院	考试		
		小计		40	624	482	142	8	10	10	12	0	0			
专业拓展课程	限选	082132317	书法	1	16	4	12			1			美术学院	考查		
		032132418	小学生心理辅导	2	32	24	8				2		初等教育学院	考查		
		032132419	教育心理学	2	32	24	8				2		初等教育学院	考试		
		032132320	课程与教学论	2	32	24	8				2		初等教育学院	考试		
		032132421	教育研究方法	2	32	24	8				2		初等教育学院	考查		
		032132224	外国文学	2	32	24	8					2		初等教育学院	考试	
		032132525	阅读教学与文本解读	2	32	16	16				2			初等教育学院	考试	
		032132126	阅读指导	1	14	8	6	1						初等教育学院	考查	
		032132427	文学概论	2	32	24	8					2		初等教育学院	考试	
		032132328	诵读艺术	2	32	8	24		2					初等教育学院	考查	
		032132429	普通逻辑	2	32	24	8					2		初等教育学院	考试	
		031232876	小学语文教学技能	2	32	8	24					2		初等教育学院	考查	
		小计		22	350	212	138	1	2	5	6	8	0			
		任选	032132522	小学道德与法治教学设计	2	32	24	8					2	初等教育学院	考查	2选1
	032132523		小学综合实践活动	初等教育学院										考查		
	032132530		美学基础	2	32	24	8					2	初等教育学院	考查	2选1	
	032132531		《红楼梦》选读										初等教育学院	考查		
	032132532		中国文化概论	2	32	24	8					2	初等教育学院	考查	2选1	
	031232DX1		情境教育导引										初等教育学院	考查		
		小计		6	96	72	24					6				
		实践活动	常用字													
	朗读															
板书																
钢笔字																
粉笔字																
普通话																
教育见习			1	25	0	25	0.5周		0.5周					考查		
教育实习			4	100	0	100					6周			考查		
岗位实习			12	300	0	300						12周				
毕业论文(设计)			4	100	0	100						4周				
	小计		17	525		525										
合计				157	2661	1280	1381	27	27	27	27	15	0			
毕业考试				1. 学科知识综合 2. 教育教学能力综合				毕业考试说明：主要考核学生综合分析、解决实际问题能力。安排在第6学期。								

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

根据教育部颁布的《小学教育专业认证标准》的有关规定以及专业教学与发展需要，学生与专任教师（含双肩挑教师）之比 $\leq 18:1$ ；教师中具有研究生学历或硕士及以上学位教师占专任教师比例 $\geq 40\%$ ；高级职称教师占专任教师比例 $\geq 30\%$ ；专业课教师中双师素质教师比例 $\geq 50\%$ ；学生与专职辅导员之比逐渐接近 200:1，班级统一配备班主任；管理人员占全部教职员工之比 $\leq 20\%$ 。按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位。小学一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占专业教师比例不低于 25%，教师教育课程教师占专任教师比例不低于 50%。

## 2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格、相关专业本科及以上学历，应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有较强信息化教学能力，能够利用现代信息技术开展课程教学改革；掌握系统的专业知识和技能，具有广博的文化基础知识和开阔的眼界，拥有专业的教育理论知识、先进的教育理念和与时俱进的创新能力；具有指导小学语文教育教学设计的能力、课堂教学组织实施的能力和一定的班级活动设计及组织等能力；每年教育教学工作评价要达到合格以上；每 5 年应累计有不少于 6 个月小学教育服务经历，能指导小学语文教育教学工作，并有一定的基础教育研究成果；要有 15 名以上的专业核心课程教师。

## 3. 专业带头人要求

应具备副教授以上职称，在小学语文教育专业领域内学识、技能、科研等方面有一定的知名度，能独立主持省级及以上项目课题，具有组织协调专业教师吸收、消化和推广专业课程建设的能力，主持完成并负责实施专业人才培养方案，负责协调各课程间衔接和课程建设。

## 4. 兼职教师

兼职教师聘任、管理和考核办法完善，聘任条件明确、职责明确、手续完备。具有小学高级及以上职称，师德过硬，治学严谨，能够模范履行岗位职责，能够很好地把握国家目前对小学语文教师的专业发展要求的方向，能够广泛了解各级各类小学对于小学语文教师的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，对学生教育见习及实习有高水平指导能力，在本领域具有一定的影响力。兼职教师承担专业课程教学（包括校内实践性教学、校外实习）达到专业课总学时的 20%以上。

## 5. 教师队伍师德师风及双师素养要求

师德师风要求：思想政治正确，职业道德素养优良，恪守教师应守的纪律，无任何违规违纪历史，严守职业“底线”；能师德为先，以身作则，坚持把立德树人作为根本任务，深化“三全育人”教育改革，同时做好学生的四个“引路人”。

双师素养要求：行业职业道德、职业素养良好，适应性强，社会交往和组织协调及管理  
能力较强，具备相关的实践经验或应用技能，尤其是小学语文教育相关的实践经历，并且具  
有行业职业创新意识。

## （二）教学设施

以师范生专业知识积累和职业素质养成为人才培养目标，遵循学生认知发展和技能成长  
规律，构建“理论与实践相结合、专业教学和职业素质教育相结合”的实践教学体系。生均  
教学日常运行支出大于学校平均水平；配备满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、  
实训室和校外实习基地、信息网络教学实践条件等。

### 1. 专业教室

专业教室配备智能化教学环境支持，能够满足教学多样化需求：配备多媒体计算机、投  
影设备、音响设备、白板，有互联网接入、WiFi 环境，并具有网络安全及应急安全防护措  
施。

### 2. 校内实训室

根据师范教育专业实训的需要和行业的需求，建有师范教育综合实训中心一个，综合实  
训中心建设贴近小学语文教育教学第一线，能体现模拟或真实的职业环境，保证学生职业技  
能训练的需要。实训中心有健全的实训设施管理制度、安全操作规程、实训守则和实训管理  
人员职责等。小学语文教育专业校内实训室主要实训设施见表 5。

表 5 初等教育学院小学语文教育专业实训室一览表

序号	实训室名称	所在位置	间数	面积（m <sup>2</sup> ）
1	书写技能实训室	鹭新楼 102	1	101
2	谈心屋	鹭新楼 313	1	14.8
3	微格教学实训室 01	鹭新楼 303	1	14.8
4	微格教学实训室 02	鹭新楼 304	1	14.8
5	微格教学实训室 03	鹭新楼 305	1	14.8
6	微格教学实训室 04	鹭新楼 307	1	14.8
7	微格教学实训室 05	鹭新楼 308	1	14.8
8	微格教学实训室 06	鹭新楼 311	1	14.8
9	微格教学实训室 07	鹭新楼 319	1	14.8
10	微格教学实训室 08	鹭新楼 321	1	14.8
11	微格教学实训室 09	鹭新楼 323	1	14.8
12	微格教学实训室 10	鹭新楼 316	1	31

序号	实训室名称	所在位置	间数	面积 (m <sup>2</sup> )
13	微格教学实训室总控室	鹭新楼 302	1	31
14	现代教育技术实训室	鹭新楼 449	1	100
15	心理健康沙盘游戏室	鹭新楼 309	1	14.8
16	心理健康团体辅导室	鹭新楼 312-314	1	31
17	心理健康咨询资料室	鹭新楼 310	1	21
18	心理宣泄室	鹭新楼 317	1	14.8
19	音乐减压室	鹭新楼 315	1	14.8
20	语言技能实训室 (外语)	鹭新楼 203、204	2	200
21	语言技能实训室 (语文)	鹭新楼 104	1	100
22	远程互动控制室	鹭新楼 301	1	58
23	远程教学观摩室	鹭新楼 201	1	175
24	教育教学研习室	文昌楼 3 楼	1	100
25	云网络智慧语言实训室 (外语)	鹭新楼 205	1	101
26	儿童科技活动指导实训室	鹭新楼 452	1	100
27	美术技能实训室	鹭新楼 202	1	101
28	音乐技能实训室	鹭新楼 103	1	100
29	班级管理技能实训室	鹭新楼 105	1	101
30	形体与舞蹈实训室	鹭新楼 101	1	175

### 3. 校外实习基地

(1) 校外实习基地充足，能确保每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地。

(2) 实习基地单位必须能满足实习教学的要求，具有健全的组织管理机构，具有科学的教育观、教师观、儿童观，办学理念符合国家对于小学语文教育发展的方针政策，在本地区或本行业内有一定知名度，社会形象良好，发展前景好，能为小学语文教育专业学生提供相应的实习实训条件和业务指导，能满足实习教学的要求。

(3) 实习基地领导和工作人员素质较高，具有较强的实践指导能力，实习基地领导重视教育教学工作，并能给与积极支持，有较强的实习基地质量保障的主体意识，制定并严格贯彻教育实习生管理条例。

(4) 学校与实习基地双方签订学生实习协议，职责明确，能达到南通师范高等专科学校教务处对实习基地的评估检查要求。

表 6 协同参与培养的部分校外实习基地一览表

序号	学校名称	序号	学校名称	序号	学校名称
----	------	----	------	----	------

1	通州区通州小学	18	南通市文亮小学	35	海门市海南小学
2	通州区实验小学	19	南通市实验小学	36	海门市东洲小学
3	通州区三余小学	20	南通市十里坊小学	37	海门师范学校附属小学
4	通州区金沙小学	21	南通市开发区实验小学	38	海安市实验小学
5	通州区金乐小学	22	南通市崇川学校	39	海安市曲塘镇中心小学
6	通州区高新区小学	23	南通市城中小学	40	海安市明道小学
7	如皋市外国语学校	24	南通市朝晖小学	41	海安市李堡镇中心小学
8	如皋市如城实验小学	25	南通市北城小学	42	海安教师进修学校附属小学
9	如皋市开发区实验小学	26	南通师范第一附属小学	43	海安市海师附小
10	如皋市安定小学	27	南通师范第二附属小学	44	海安市墩头镇仇湖小学
11	如皋师范学校附属小学	28	南通师范第三附属小学	45	海安市城南实验小学
12	如东县童店小学	29	海门市育才小学	46	海安市城东镇新生小学
13	如东县实验小学	30	海门市实验学校附属小学	47	海安市白甸镇中心小学
14	如东县掘港小学	31	海门市实验学校	48	港闸区实验小学
15	如东县掘港实验小学	32	海门市实验小学	49	港闸区北城小学
16	如东县宾山小学	33	启东市南苑小学	50	滨海园区通州湾实验小学
17	启东市实验小学	34	启东市南阳小学	51	滨海园区东余小学

#### 4. 信息网络教学条件

围绕专业培养目标，建立电子阅览室，开通互联网，使师生可以免费查阅专业相关资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。

### （三）教学资源

本专业拥有能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

教材选用符合教育部《职业院校教材管理办法》，严格执行学校颁布的相关教材选用与管理文件。必须使用国家统编的思想政理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材，专业核心课程和公共必修课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用，教材选用注重体现课程思政、审美意识、劳动意识，具有时代感、领先性，能充分利用计算机、多媒体、网络等现代教育技术手段，体现师范教育职业特点。

#### 2. 图书文献配备基本要求

学校图书馆有关小学语文教育专业类图书文献应包括：教育政策法规类、小学语文教育理论与实践类、职业标准类、教育管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文

化艺术类等，生均图书不得低于 30 册，每 6 个实习生配备小学教材一套，图书、文献配备能满足人才培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。

### 3. 数字教学资源配备基本要求

围绕专业培养目标，配备与小学语文教育专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等内容齐全开放共享的资源为主体的在线平台教学资源，推动在线开放课程建设与应用共享，促进信息技术与教育教学深度融合，推动教育教学改革，提高教育教学质量。

## （四）教学方法

1. 教学方法:公共基础课程主要采用教学方法:案例教学法、演示法、示范法、小组合作法，倡导体验式教学、启发式教学和讨论教学，实现讲练结合读写结合、个人活动与小组活动相结合、课内课外相结合、线上线下相结合。专业基础课程采用讲授法、模拟教学法、仿真教学法、案例教学法、讨论法、产出导向法、任务驱动、小组合作法、项目教学法、情境教学法、理实一体化教学法，推进教法改革，全面提高教学质量，提高教育教学技能，实现理论与实践，教、学、做一体化。

2. 教学手段:借助学校提供的数字化教学资源库和教学平台，引进网络直播课堂、翻转课堂等开放式的教学形式，将线上线下教学相结合，帮助学生获取更多的学习资源，增强自主学习意识，提高自学能力。

## （五）学习评价

根据小学语文教育专业特点，从知识、能力和素质三个维度科学合理的设置学习评价标准，注重过程性评价，同时建立多元考核、多元主体参与的评价方式，推动学生的理实结合能力的提高，突出师范性的特点，促进教学目标的有效达成。

1. 设置科学评价标准，注重全过程评价 必修选修各门课程的考核均以学校课程设置的标准为依据，学习评价采取平时过程性评价和期末终结性评价相结合的形式，注重过程性评价，过程性评价比重占课程总成绩 40%，过程考核主要考察学生的知识积累和素质、职业能力的养成，对学生作业、课堂表现、考勤记录等方面进行综合评价。期末终结性评价为 60%，期末考试以笔试、实习、报告等形式进行，重点在于考核学生的专业知识积累和理实结合能力。

### 2. 采用多元主体考核，注重全方位评价

为提升学生知识运用、思维训练和职业岗位能力的水平，加强对教学过程的质量监控，除设置教师评价、学生自评互评的双元评价外，聘请校外小学语文教育实习导师联合校内指

导教师，参照学校设置的评分标准对学生教育实习成绩进行打分评定，实现由课内至课外，校内至校外，自评到他评等的全方位评价模式，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。评价时以专业技术能力为主，兼顾其职业素养和职业态度，引导学生提高将理论运用于实践的能力，培养学生的专业精神与教育情怀。

## （六）质量管理

### 1. 教学过程监控机制

严明教学纪律，强化教学管理，建立健全本专业教学质量全过程监控机制。

- （1）成立由专业带头人、骨干教师、行业企业、高校专家组成的教学督导组。
- （2）完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计、教学资源建设质量标准。
- （3）健全日常教学运行和秩序检查动态监控制度。
- （4）坚持日常巡课、听课、评教、评学等质量监控活动。
- （5）建立与行业、企业联动的实践教学环节督导制度。
- （6）定期开展公开课、示范课、教改研究等教研活动。

### 2. 教学诊断改进机制

持续开展产业调研，确保人才培养与产业需求对接、课程设置与职业标准对接、教学过程与工作过程对接。

（1）动态更新培养目标规格，定期修订人才培养方案、课程设置方案，课程标准、实践环节教学标准。

（2）加强教学研究和教师培训，持续提升专业教师专业素养和教学创新能力。

（3）运用大数据、人工智能技术收集教学过程真实数据，开展教学行为量化分析，为教学诊断提供精准依据。

### 3. 毕业生跟踪反馈机制

建立经常性的反馈渠道和评价制度，定期开展毕业生跟踪调研，评估人才培养质量和培养目标达成情况。

（1）调研用人单位对毕业生的思想品德、专业知识、业务能力和工作业绩等方面的评价与要求。

（2）调研毕业生对教学环境、课程设置、教学内容、教学方式、考核评价等方面的意见和建议。

## 九、毕业要求

### （一）支撑培养目标的毕业要求指标

## 1. 师德规范

践行社会主义核心价值观，不断增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；贯彻党的教育方针与政策，以立德树人为己任；遵守教育法律法规，具有依法执教意识；具有良好职业操守、健康心理素质，为人师表，立志成为“四有”好老师。

1-1 具备良好政治素养。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

1-2 具有依法执教意识。熟悉党的教育方针与政策，以立德树人为己任。遵守《未成年人保护法》《中小学教师职业道德规范》等教育法律法规，具有社会责任感和社会参与意识。

1-3 具有良好职业操守。认同并遵守教师职业道德规范，教书育人、为人师表，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

## 2. 教育情怀

具有从事乡村小学教育的意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，具有良好的个人修养行为。具有正确的儿童观和教育观，理解和掌握有关小学生生命成长的规律和特点，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生健康成长的指导者和引路人。

2-1 具有较高的教师职业认同感。理解教育的价值，具有从事乡村小学教育的意愿，认同小学教育工作的专业性，了解乡村教师工作的特点，对小学教育工作有客观、理性的认知。

2-2 具有积极的教育教学态度与行为。富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心。

2-3 具有正确的儿童观和教育观。理解和掌握有关小学生生命成长的规律和特点，以儿童发展为教育的中心，做儿童健康成长的引路人。

2-4 具有良好的个人修养行为。自觉提高自身的科学和人文素养，具有积极的情感、正确的价值观和良好的敬业精神，身心健康。

## 3. 学科素养

具有较为宽阔的人文、科学、艺术、信息等方面的知识素养，形成综合性人文底蕴和科学精神。掌握与小学教育相关的教育学、心理学知识，掌握小学语文学科的基本知识、知识体系、思想方法，具备兼教道德与法治学科的基本知识、基本原理和技能。初步了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。

3-1 具备通识性知识。掌握必备的思想政治理论、科学文化、艺术基础知识和中华优秀传统文化知识。具有一定的审美素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

3-2 熟悉教育理论知识。掌握小学教育教学、教育管理、教育评价等基本理论知识。

3-3 夯实学科专业知识。掌握主教学科的一般原理和知识及基本思想方法；形成兼教学

科的基本知识体系。

3-4 具有跨学科知识结构。了解小学各学科知识体系之间的联系，能结合学科之间的关联性，组织、设计并实施综合实践活动。

#### **4. 教学能力**

具备较扎实的小学教师基本职业技能，在教育实践中能依据学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用相关的学科教学知识和信息技术等，进行教学的设计、实施、评价及持续改进，具有初步的教学研究能力。

4-1 具备基本职业技能。具有良好的书写、表达、信息技术应用能力和艺术表现力。

4-2 掌握学科教学知识。能较为准确地分析、把握所教学科的课程标准和教材，了解各学段知识要求及整体的知识结构。

4-3 具有教学实施能力。能结合小学生身心发展和认知规律，运用信息技术进行教学设计、实施、评价、反思及持续改进，并获得积极体验。

4-4 具有初步的教学研究能力。能运用科学方法开展针对性教学研究，会撰写教学研究论文或报告。

#### **5. 班级指导**

树立德育为先理念，能运用小学德育原理与方法对小学生进行品德教育；掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，具有班级建设与管理的的能力；能在班主任工作实践中完成德育、心理健康教育等教育活动。能够恰当地评价班级学生。

5-1 掌握班主任工作原理。树立德育为先理念，能运用小学德育原理与方法对小学生进行品德教育。

5-2 具有一定的班级管理的能力。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，具有从事小学生班级管理和教育的初步能力，胜任小学班主任和少先队工作。

5-3 能参与心理健康教育。掌握儿童身心发展特征和心理健康教育规律，会诊断和解决小学生常见学习问题和行为问题，具有对小学生进行心理健康教育、生活指导与成长引导的初步能力。

5-4 能恰当地评价班级学生。掌握综合素质评价方法，能从其他教师、家长方面了解学生，能用全面发展的眼光看待学生。

#### **6. 综合育人**

了解小学生身心发展和养成教育规律，具有促进儿童全面、健康发展的意识。理解学科的育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和

方法，具备开展主题教育，组织少先队活动、社团活动和创设育人环境的能力。

6-1 了解小学生身心发展和养成教育规律。具有促进儿童全面、健康发展的意识，对教育的长期性有充足的准备。

6-2 重视学科育人价值。具备结合学科教学进行育人的意识和能力，能够结合学科教学进行育人活动。

6-3 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法。能够参与学校文化建设，具有小学生班级主题教育活动、少先队活动和社团活动的策划、组织及管理的初步能力。

6-4 善于家校融合教育。能与家长进行有效沟通合作，协助学校与社区建立合作互助的良好关系，共同构建良好的教育生态环境。

## 7. 学会反思

具有终身学习与专业持续发展意识，做好职业生涯规划。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求。了解教育教学研究的基本过程，初步掌握教育教学研究的方法。初步掌握反思的方法与技能，具有一定的创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

7-1 具有专业发展意识。具有终身学习与专业持续发展意识和能力，做好职业生涯规划。

7-2 关注教育发展趋势。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求。

7-3 懂得教育研究方法。了解教育教学研究的基本过程，初步掌握小学教学反思的方法与技能。

7-4 具有反思和解决问题的能力。具有一定的创新意识、批判性思维能力和较严密的逻辑思维能力，初步学会运用基本的研究方法和批判性思维方法分析和解决教育教学问题。

## 8. 沟通合作

理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验，能够在教育教学工作中积极、有效地协作，能够与学生、家长及社区等进行有效沟通。

8-1 具有共同学习实践能力。理解学习共同体的作用，有较强的集体意识和团队合作精神。

8-2 掌握沟通合作技能。掌握倾听、表达、沟通等合作技能，参与多种形式的学习共同体，能够在教育教学工作中积极、有效地进行协作。

8-3 具有社会适应性。能够与学生、家长及社区等进行有效沟通，能根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理。

## （二）学分要求

在规定年限内完成规定课程学习且成绩合格，修满规定学分，方可毕业。

### （三）学业要求

完成教育实习、岗位实习等实践教学活活动，毕业论文（设计）合格。

### （四）其他要求

1. 无纪律处分或已解除；
2. 符合学院其他制度规定的毕业要求。

## 十、技能建议

表7 初等教育学院小学语文教育专业技能一览表

类别	项目	要求	达标时间
通用技能	钢笔字	学校过关	二年级
	粉笔字		二年级
	常用字		一年级
	普通话	二级甲等	二年级
	计算机	国家一级B	二年级
	英语	全国高职高专英语应用能力证书（B级）（或大学英语四级达到学院合格线）	二年级
专业技能	模拟授课	学院过关	三年级
	朗读		二年级
教师资格证书	参加教师资格国考取得相应证书		三年级

## 十一、专业建设指导委员会成员

表8 南通师范高等专科学校小学语文教育专业建设指导委员会成员

序号	专业指导委员会职务	姓名	工作单位	职务与职称	专业特长

附件 1：南通师范高等专科学校三年制小学语文教育专业课程设置与描述

本专业开设有公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程等，合计 157 学分。

1. 公共基础课程

课程序号	G09101	课程名称	思想道德与法治
课程类别	公共基础课（必修）	课程学时	48
课程目标	<p><b>知识目标：</b>完成思想教育、价值教育、道德教育、法治教育四模块系统理论知识学习。</p> <p><b>能力目标：</b>在理论思辨和实践研学中增进思辨力、表达力、合作力、行动力和坚持力。</p> <p><b>素养目标：</b>不断提升思想道德素质和法治素养，具备社会责任感和奋斗热诚，具有内发性的专业成长动力。</p>		
主要内容	<p>1. 时代新人篇。</p> <p>2. 人生价值篇。</p> <p>3. 理想信念篇。</p> <p>4. 中国精神篇。</p> <p>5. 核心价值篇。</p> <p>6. 道德素质篇。</p> <p>7. 法治素养篇。</p>		
教学要求	<p>1. <b>教学理念：</b>以生为本，情能并重，理实一体。</p> <p>2. <b>教学方法：</b>情境法、讲授法、探究法、小组合作等多种方法。</p> <p>3. <b>教学评价：</b>线上线下混合式评价，注重实践教学增值评价。</p>		

课程序号	G09104	课程名称	形势与政策
课程类别	公共基础课（必修）	课程学时	32
课程目标	<p><b>知识目标：</b>及时了解和掌握近期国内外重要时事，形成马克思主义形势与政策观。</p> <p><b>能力目标：</b>提升对国内外热点难点疑点问题的分析和判断能力及实践力。</p> <p><b>素养目标：</b>增强贯彻、执行党和国家路线方针政策的自觉性，激发爱国热情、民族自豪感和自信心，增强社会责任感和参与度。</p>		

主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 政治文化篇。</li> <li>2. 经济形势篇。</li> <li>3. 港澳台论篇。</li> <li>4. 国际形势篇。</li> <li>5. 社会热点篇。</li> </ol>
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>教学处理</b>：分四学期开设。</li> <li>2. <b>教学方法</b>：注重情境教学、案例教学、多媒体辅助教学，应时顺势，守正创新。</li> <li>3. <b>教学评价</b>：线上线下混合式评价，注重全过程评价。</li> </ol>

课程序号	G09102	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
课程类别	公共基础课（必修）	课程学时	32
课程目标	<p><b>知识目标</b>：系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系理论成果的产生条件、科学内涵、历史地位和历史意义。</p> <p><b>能力目标</b>：能够运用中国化马克思主义的理论成果特别是其中蕴藏的立场、观点和方法分析问题、解决问题。</p> <p><b>素养目标</b>：引导学生树立马克思主义理想和信念，增强实现中华民族伟大复兴的使命感和社会责任感。</p>		
主要内容	<p>该课程以中国化时代化的马克思主义为主题，系统再现了马克思主义中国化时代化的历史进程，对马克思主义中国化时代化的一系列理论成果：毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观进行了系统的阐述。</p>		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>教学理念</b>：学生中心，守正创新，理实一体。</li> <li>2. <b>教学处理</b>：线上线下混合式教学模式，采用讲授法、情境法、探究法等多种方法。充分开展实践教学，注重发挥红色资源的思政育人作用。</li> <li>3. <b>教学评价</b>：线上线下混合式评价，注重科学性。</li> </ol>		

课程序号	G09103	课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
课程类别	公共基础课（必修）	课程学时	48

<b>课程目标</b>	<p><b>知识目标：</b>系统把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、主要内容、精神实质和实践要求。</p> <p><b>能力目标：</b>能够运用其立场、观点、方法分析、解决新时代实践中出现的新情况新问题。</p> <p><b>素养目标：</b>教育引导大学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终与党中央保持高度一致。</p>
<b>主要内容</b>	<p>该课程系统阐述了习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，具体包括“十个明确”“十四个坚持”和“十三个方面成就”，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。</p>
<b>教学要求</b>	<p>1. <b>教学理念：</b>学生中心，守正创新，理实一体。</p> <p>2. <b>教学处理：</b>线上线下混合式教学，理论教学以讲授法、讨论法、探究法为主；实践教学以多形式小组合作为主，充分利用校内外实践教学场馆教学。</p> <p>3. <b>教学评价：</b>线上线下混合式评价，注重过程性全面性。</p>

<b>课程序号</b>	G51103	<b>课程名称</b>	大学英语
<b>课程类别</b>	公共基础课（必修）	<b>课程学时</b>	128
<b>课程目标</b>	<p><b>素质目标：</b></p> <p>目标 1：加强学习策略指导，培养自主学习和终身学习的能力，形成英语语言终身学习与专业发展的意识。</p> <p>目标 2：培养社会责任感和为社会服务的意识，利用所学知识和技能弘扬、传播中华民族文化。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>目标 3：系统学习并掌握词汇、语法等英语语言知识，夯实英语语言基础，全面提高英语水平。</p> <p>目标 4：综合训练听、说、读、写、译等英语语言基本技能，能运用所学语言知识与技能进行听、说、读、写、译等综合语言交际活动，提升英语语言的综合运用能力，满足工作需要。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>目标 5：注重语篇阅读与分析能力的培养，发展批判性思维能力，提高思辨和创新能力，提升综合文化素养和现代信息素养，</p>		

	<p>培养跨文化交际的意识和能力。</p> <p>目标 6: 通过小组合作、探究式学习, 开展英语语言实践活动, 在协作探究中提高自身的语言表达能力与语言沟通能力。</p>	
<p>主要内容</p>	<p>Book 3</p> <p>Unit 1 Role models</p> <p>Unit 2 The mobile era</p> <p>Unit 3 Names</p> <p>Unit 4 The business world</p> <p>Unit 5 Smart cities</p> <p>Unit 6 Attitudes and happiness</p> <p>Unit 7 Career and life</p> <p>Unit 8 Science fiction</p>	<p>Book 4</p> <p>Unit 1 Silk Road</p> <p>Unit 2 Internet technology</p> <p>Unit 3 The car and life</p> <p>Unit 4 Career Choice</p> <p>Unit 5 Gender roles</p> <p>Unit 6 Disasters</p> <p>Unit 7 Problems facing cities</p> <p>Unit 8 Road to success</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. <b>教学方法:</b> 本课程讲授以任务为中心, 以交际为目的, 开展主题式、探究式、合作式学习。采用讲解式、启发提问式、讨论式等多种课堂教学方法, 为学生搭建“脚手架”。</p> <p>2. <b>教学评价:</b> 本课程体现过程性评价与结果性评价相结合的原则, 两者结合能够全面评价学生的英语学习成果, 确保评价的准确性和客观性。</p> <p>3. <b>教学实训:</b> 基于单元主题设计综合性语言实践任务, 以演讲、辩论、写作等形式训练学生语言技能, 提升学生的学习体验感及成就感, 从而达成育人目标。</p> <p>4. <b>教学资源:</b> 本课程配套有 WE Learn 数字课程, 方便学生随时随地学习, 并检查学习效果。</p>	

## 2.专业基础课程

课程序号	031211507	课程名称	教育学基础
课程类别	专业基础课（必修）	课程学时	32
课程目标	<p>目标 1：素质目标</p> <p>1. 1：萌发对教师职业的内在兴趣，激发热爱社会主义教育事业的情感，愿意从事小学教育事业。</p> <p>1. 2：树立育人为本、以生为本的教育基本理念，懂得尊重每一位学生。</p> <p>1. 3：树立为国育才、为党育人的责任意识与立德树人的职业信念。</p> <p>目标 2：知识目标</p> <p>2. 1：能熟悉教育学与教育发展的历史特点与新动向，熟悉中外教育家、尤其是中国教育家的主要教育观点或理论。</p> <p>2. 2：掌握教育的基本概念、规律与其他有关理论，尊重教育规律和学生身心发展规律，能对小学教育相关的现象进行理论思考与专业判断。</p> <p>2. 3：在理解教育目的、学生与教师等基本理论的基础上，认同并树立科学的教育观、教师观、学生观，能对小学教育相关的现象进行理论思考与专业判断。</p> <p>目标 3：能力目标</p> <p>3. 1：能运用教育理论知识与原理分析教育案例或教育热点问题，在分析案例与现象的过程中，初步具备分析和解决教育问题的能力。</p> <p>3. 2：在学习教育理论知识过程中，学会主动反思当前的教育实践中常见问题和自身的学习成长经验，不断促进自我更新与持续发展。</p> <p>3. 3：在探究教育情境的学习中，提高自身的语言表达和沟通能力。</p>		
主要内容	<p>单元 1 教育学与教育</p> <p>单元 2 教育基本规律</p> <p>单元 3 学校教育制度</p> <p>单元 4 教育目的</p> <p>单元 5 小学生</p> <p>单元 6 小学教师</p>		

课程序号	031221426	课程名称	心理学基础
课程类别	专业核心课程（必修）	课程学时	48
课程目标	<p><b>素质目标：</b></p> <p>目标 1：初步形成师范生的心理科学意识与科学研究意识。</p> <p>目标 2：建立心理学与师范生以及教育的关联，激发学习兴趣。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>目标 3：理解本课程所涉及的关于心理学的基本概念与基本原理，了解常见心理现象，为相关专业课的学习以及小学教育实践提供理论依据。</p> <p>目标 4：初步了解儿童心理发展的一般特点，为后续相关教育理论课程以及教育实践课程提供科学指导。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>目标 5：探析人的心理现象与心理热点问题，学会用心理科学指导学习与生活，尝试用心理科学解决生活与学习问题。</p> <p>目标 6：运用心理科学分析小学教育教学活动设计的合理性，尝试进行片段的教育教学活动设计。</p>		
主要内容	<p>单元 1 绪论</p> <p>单元 2 认知心理</p> <p>单元 3 行为调节与控制</p> <p>单元 4 智力与创造力</p> <p>单元 5 人格</p> <p>单元 6 学习与发展</p>		
教学要求	<p><b>1. 教学方法：</b>本课程的教学方法坚持启发性教学，将自学辅导、教师讲授、案例教学、合作研讨、基础练习与深度学习等教学方法有机结合，并充分利用网络中的各种慕课学习平台和教学平台，将线上学习与线下教学相结合，以取得最佳的教学效果。</p> <p><b>2. 教学评价：</b>本课程体现过程性评价与结果性评价相结合的原则，主要由平时成绩和期末成绩按照相应的比例综合而成。</p> <p><b>3. 教学实训：</b>与理论学习同步，组织教育案例研讨、教育热点问题讨论、个人成长分享与研讨、教育视频观摩等实践活动，提高学生的问题意识、分析与解决问题的能力。</p> <p><b>4. 教学资源：</b>本课程使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材：《教育学原理》，由项贤明主编，高等教育出版社 2019 年第 1 版。同时参考了其他专家的教育学教材。重视网络教学资源收集与参考使用，加强扩充性教学资料库建设。</p>		

<p><b>教学要求</b></p>	<p><b>1. 教学方法：</b>本课程主要采用讲授法、案例教学法、情境教学法、实践研讨法，尝试推行项目化教学，引导学生自主合作探究。</p> <p><b>2. 教学评价：</b>本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。</p> <p><b>3. 教学实训：</b>本课程实践性强，需要结合学生专业特点以及小学教育实践要求，有针对性进行专业实训并及时反馈点评。</p> <p><b>4. 教学资源：</b>本课程可以借助优质的在线课程，做好线上线下学习的有效融通。</p>		
<p><b>课程序号</b></p>	<p>031211508</p>	<p><b>课程名称</b></p>	<p>现代班级管理</p>
<p><b>课程类别</b></p>	<p>专业基础课（必修）</p>	<p><b>课程学时</b></p>	<p>32</p>
<p><b>课程目标</b></p>	<p><b>素质目标：</b></p> <p>目标 1：树立学为人师、行为世范的职业理想，拥有育人为本、德育为先的教育理念，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，为争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师奠定基础。</p> <p>目标 2：树立正确的儿童观和教育观，促进热爱教育事业、热爱小学儿童、愿当班主任、爱当班主任等职业情感的形成与发展，培育积极态度和责任意识。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>目标 3：理解并掌握班集体建设、活动组织、班主任专业成长等相关原理与知识，形成科学的班级管理意识；了解国家关于班主任工作的政策、制度，国内外相关领域理论与实践研究的动态与成果，树立专业发展意识，对自己作为班主任的专业发展进行初步规划。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>目标 4：初步掌握班级设计、组建、运行以及班主任日常管理的特殊操作系统的相关技能，形成依据小学班级特点进行班级管理、活动组织、校内外教育力量协调、学生评价等的的能力。</p> <p>目标 5：初步学会运用基本的班级管理理念和创新性思维方法分析班级管理中出现的各类现象，培育热爱学习、勤于动脑、善于实践、勇于反思、敢于创新等优秀品质。</p> <p>目标 6：学会合作探究地开展研究性学习，在小组协作中体验和感受理论知识的运用，并从中提高自身的理论反思、专题研究、语言表达和人际沟通能力。</p>		
<p><b>主要内容</b></p>	<p>第一章 小学班级的概述</p> <p>第二章 小学班级教育的准备工作</p>	<p>第六章 小学班级活动管理</p> <p>第七章 小学班级偶发事件管理</p> <p>第八章 小学班级学生发展影响</p>	

	<p>第三章 小学班级组织建设</p> <p>第四章 小学班级日常管理</p> <p>第五章 小学班级文化管理</p>	<p>因素的协调</p> <p>第九章 小学班级管理中的学生评价</p>
教学要求	<p><b>1. 教学方法：</b>将自学辅导、教师讲授、情境（案例）教学、问题研讨、模拟演练等教学方法有机结合，并充分利用各种网络学习平台，进行线上与线下混合学习。</p> <p><b>2. 教学评价：</b>采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。</p> <p><b>3. 教学实训：</b>本课程实践性、时代性强，授课教师需要有与时俱进的课程理念，在实训过程中对学生的表现进行及时、准确的点评，提出改进建议。</p> <p><b>4. 教学资源：</b>（1）<b>主要教材：</b>《班级管理》（第二版）侯颖超 齐越主编，北京出版社，2022年2月第2版，ISBN：978-7-200-16998-0，“十四五”职业教育国家规划教材。（2）<b>参考资料：</b>①《班级管理》（第3版）李学农主编，高等教育出版社，2018年7月第3版，ISBN：978-7-04-049388-7，“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材；②网络教学资源：中国大学慕课、国家智慧教育公共服务平台等。</p>	

课程序号	032111301	课程名称	教师职业道德与教育政策法规
课程类别	专业基础课（必修）	课程学时	32
课程目标	<p><b>知识目标：</b>能够深入理解教师职业道德规范的基本涵义、重要意义及践行要求。系统掌握国家教育政策法规的主要内容。</p> <p><b>能力目标：</b>能运用教师职业道德标准对教育实践中遇到的问题进行价值判断与道德分析。能够将政策法规要求有效融入日常教育教学和管理工作中。能针对教育实践中遇到的涉及职业道德或政策法规的问题，提出切实可行的解决方案或建议。</p> <p><b>素养目标：</b>树立高尚的教师职业道德观念，努力成为“四有好老师”。增强法治观念，认识到依法执教的重要性，自觉遵守教育法律法规，维护教育公平与正义，保障学生合法权益。</p>		
主要内容	<p>1. 教师职业道德概述</p> <p>2. 教师职业道德规范（上）</p> <p>3. 教师职业道德规范（中）</p> <p>4. 教师职业道德规范（下）</p> <p>5. 教育政策法规概述</p> <p>6. 我国主要的教育政策</p> <p>7. 我国主要的教育法律法规</p>		
教学要求	<p>1. 教学理念：学生为本，素养导向，理实融合。</p> <p>2. 教学方法：案例研讨法、小组合作学习、探究学习、项目化学习等多种方法。</p> <p>3. 教学评价：采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，注重过程性评</p>		

价，突出激励、发展功能。
--------------

课程序号	032111104	课程名称	教师口语
课程类别	专业基础课程（必修）	课程学时	30
课程目标	<p><b>素质目标：</b>            目标 1：培养学生热爱祖国语言文字的情感，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识。            目标 2：培养学生良好的职业道德、职业情意、人文素质和健康的身心，提高学生的语言实践能力。</p> <p><b>知识目标：</b>            目标 3：学习普通话语音基础知识，掌握普通话发音的基本规律，通过国家普通话水平测试，毕业时能达到国家规定的教师普通话水平的合格等级            目标 4：了解口语交际的一般特点，掌握口语表达的基本技巧和基本形式，培养学生语言交际能力和应变能力。</p> <p><b>能力目标：</b>            目标 5：能使准确、规范、生动地运用口语进行表达，掌握朗读、演讲、交谈、主持的基本技巧。            目标 6：掌握教育教学语言的基本特点，遵循学科特点，针对不同环境、不同对象正确使用各类教育教学语言。            目标 7：能参加、组织校内外各种语言类校园文化活动。            目标 8：培养学生自主学习能力，树立终身学习观念。</p>		
主要内容	单元 1： 普通话训练 单元 2： 朗读训练 单元 3： 命题演讲训练 单元 4： 即兴演讲训练 单元 5： 主持训练 单元 6： 口语交际训练 单元 7： 教育教学口语训练 单元 8： 语言类节目的编排		
教学要求	<p>1. <b>教学方法：</b>本课程把“应用”作为方法运用、训练评价的重要原则。采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法等教学方法。</p> <p>2. <b>教学评价：</b>本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。</p> <p>3. <b>教学实训：</b>本课程的实训遵循四项原则：一是循序渐进，系统训练；二是知能并重，练为关键；三是听说兼顾，以说为主；四是联系实际，注重实践。</p> <p>4. <b>教学资源：</b>本课程属于省级小学数学教育专业教学资源库课程。教学过程需要做好线上线下学习的融合贯通。</p>		

### 3.专业核心课程

课程序号	032121109	课程名称	现代汉语
课程类别	专业核心课程(必修)	课程学时	124
课程目标	<p><b>素质目标:</b></p> <p>目标 1: 激发热爱社会主义教育事业的积极情感, 提升对语文教师职业内在兴趣, 熏染扎根乡村教育事业的教育情怀。</p> <p>目标 2: 树立教书育人的责任意识与立德树人的职业信念。</p> <p>目标 3: 热爱母语, 提升文化自信, 激发投身国家语言文字工作的热情。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>目标 4: 了解语言文字规范化在小学教育中的重要性, 系统掌握现代汉语语音、文字、词汇、语法、修辞等基础理论和基本知识。</p> <p>目标 5: 能准确地发音、正音、审音; 规范使用汉字; 理解词语的构造、意义和各种聚合, 丰富词汇, 提高用词能力; 熟悉遣词造句的规律; 领略语言表达的技巧和艺术, 感受语言魅力。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>目标 6: 能正确分析与解释小学语文教学中出现的语言问题和语言现象, 能从语言学角度解读文学作品。</p> <p>目标 7: 具备初步的现代汉语研究意识, 了解开展语言学研究的基本方法和基本途径。</p> <p>目标 8: 能主动参与项目研究, 具备较强的团队合作能力。</p>		
主要内容	<p>单元 1 绪论</p> <p>单元 2 语音</p> <p>单元 3 文字</p> <p>单元 4 词汇</p> <p>单元 5 语法</p> <p>单元 6 修辞</p>		
教学要求	<p>1. <b>教学方法:</b> 本课程主要采用讲解示范法、启发法、分组讨论法等多种方法进行教学, 引导学生积极思考, 自主探究。</p> <p>2. <b>教学评价:</b> 本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式, 尊重学生个体差异, 注重过程性评价, 突出激励、发展功能。</p> <p>3. <b>教学实训:</b> 本课程实践性、时代性强, 授课教师需要有与时俱进的课程理念, 能够对时发生的专业实训进行及时点评。</p> <p>4. <b>教学资源:</b> 本课程使用国家级规划教材, 依托国家语委现代汉语语料库、北京大学 CCL 现代汉语语料库和国家中小学智慧教育平台等线上资源, 实现线上线下教学融合。</p>		

课程序号	032121310	课程名称	古代汉语
课程类别	专业核心课程(必修)	课程学时	64
课程目标	<p><b>素质目标:</b></p> <p>目标 1: 追根溯源探求汉语源头, 引导学生认识母语、热爱母语, 厚植爱国主义情怀, 激发民族自豪感。</p> <p>目标 2: 树立崇高职业理想, 秉持立德树人职业目标, 建构小学语文教学知</p>		

	<p>识体系，提升小学语文教学能力。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>目标 3：通过“通论”的讲授，使学生掌握古代汉语的文字、实词、虚词、句式以及诗词格律等基础知识和基本理论。</p> <p>目标 4：通过“文选”的讲授，使学生感受古文、辞赋、诗词等不同文体的语言特点及风格。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>目标 5：能够运用工具书，阅读古代汉语典籍文献，具有理解、分析和运用古代汉语的能力。</p> <p>目标 7：能够运用古代汉语基础知识解决小学语文教学中的实际问题。</p> <p>目标 8：在学习知识及语言实践的过程中，反思自身的学习成长经验；在与同伴合作探究的学习过程中，提高语言表达和沟通能力。</p>
<b>主要内容</b>	<p>单元 1 绪言</p> <p>单元 2 古代汉语常用工具书</p> <p>单元 3 汉字结构和演变</p> <p>单元 4 词义发展及演变</p> <p>单元 5 名词、动词及形容词的活用</p> <p>单元 6 虚词的语法特点及功能</p> <p>单元 7 几种重要的特殊句式</p> <p>单元 8 诗词格律的形成及特点</p> <p>单元 9 古书标点及古书注解</p>
<b>教学要求</b>	<p>1. <b>教学方法：</b>依据学情，结合本课程思政特点，采用启发引导法、合作探究法、翻转教学法、情景再现法等灵活多样的教学方法。</p> <p>2. <b>教学评价：</b>本课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重增值性评价，尊重学生个体差异，引导学生多元发展。</p> <p>3. <b>教学实训：</b>密切关注小学语文教学实践，引导学生关注和反思小学语文课程中的识字教学、成语教学、浅易古诗文教学等内容，注重提升学生解决实际问题的能力。</p> <p>4. <b>教学资源：</b>利用本课程配套的对外开放在线课程以及其他网络学习资源，实现线上学习与线下教学的互融共通，优化教学效果。</p>

<b>课程序号</b>	032121111	<b>课程名称</b>	中国现代文学
<b>课程类别</b>	专业核心课程（必修）	<b>课程学时</b>	124
<b>课程目标</b>	<p><b>素质目标：</b></p> <p>目标 1：理解中国现代文学的发生与中华民族现代化进程的同构关系，引导学生热爱母语，厚植爱国主义情感，树立远大志向；</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>目标 2：掌握各个时期的文学思潮、文学流派，掌握中国现代文学史的基本知识与基本规律。夯实学科专业知识。</p> <p>目标 3：能够对中国现代文学作品有较好的阅读与理解能力，养成阅读文学作品的习惯。</p> <p>目标 4：掌握中国现代文学史的基本规律，形成基本知识体系，学会对文</p>		

	<p>学作品进行分析的基本方法，能够对中国现代文学作品进行比较专业的解读与赏析。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>目标 5：能够运用中国现代文学知识，对小学语文教材进行正确的分析与处理，并逐步形成对教材中文学文本的研究能力。</p> <p>目标 6：学会反思与合作。从对中国现代文学的学习中，提高审美能力，树立正确的价值观，完善人格。提高阅读与写作能力，增强与他人的沟通合作能力。</p>
<b>主要内容</b>	<p>上编 1917-1949</p> <p>单元 1 20 年代文学</p> <p>单元 2 30 年代文学</p> <p>单元 3 40 年代文学</p> <p>下编 1914-1999</p> <p>单元 4 50-70 年代文学</p> <p>单元 5 新时期文学</p>
<b>教学要求</b>	<p>1. <b>教学方法：</b>针对教学中的重点、难点、热点问题，先由教师主讲，然后就某一话题让学生进行讨论，鼓励学生提出不同的看法，激发学生的思考，如对当代文坛的热点话题进行讨论。</p> <p>2. <b>教学评价：</b>本课程体现过程性与结果性评价相结合的原则，尊重差异，通过课堂、讨论、小论文、考试等多种形式综合评价。</p> <p>3. <b>教学实训：</b>本课程虽然是理论课程，但在教学过程中通过相关文学文本解读开展课堂实训并及时点评。</p> <p>4. <b>教学资源：</b>本课程为校精品课程。在利用好规划教材的同时，扩充其他教学资料：如多媒体文学文本、课件、教学视频、文学影剧片段、论文、名家学术讲坛等。</p>

<b>课程序号</b>	032121112	<b>课程名称</b>	中国古代文学
<b>课程类别</b>	专业核心课程 (必修)	<b>课程学时</b>	124
<b>课程目标</b>	<p><b>素质目标：</b></p> <p>目标 1：热爱中国古代文学，热心传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>目标 2：比较系统地掌握中国古代文学发展的轮廓；掌握重要文学流派和文学团体的理论主张和创作特点；掌握重要作家的生平、思想；能够分析鉴赏中国古代文学作品。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>目标 3：能够写出观点明确、文从字顺的学术小论文。</p>		
<b>主要内容</b>	<p>单元 1 先秦文学</p> <p>单元 3 魏晋文学</p>	<p>单元 2 秦汉文学</p> <p>单元 4 南北朝文学</p>	

	单元5 唐代文学 单元7 金元文学 单元9 清代文学	单元6 宋代文学 单元8 明代文学
<b>教学要求</b>	<p>1. <b>教学方法：</b>（1）以课堂教学为主，以自学和讨论为辅。教师精心备课，利用PPT等现代化教学手段，提高课堂教学效率。学生除了学好所规定的内容外，还要多读原著和古注，以提高古文阅读能力；要阅读必要的参考书和有关资料，扩大知识面，以提高掌握知识的能力；要勤于思考，勤于动手，对重要的或有价值的问题可以展开自由讨论。在每学期的教学中，选择一至二个专题，确定学习和参考资料，明确讨论中心，由学生自主准备，展开讨论，最后由老师作小结。</p> <p>（2）研究性教学。通过布置作业等手段，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，可以写成研究报告、研究综述或学术论文，以提高文字表达能力。</p> <p>2. <b>教学评价：</b>本课程体现过程性评价与结果性评价相结合的原则，包括课堂表现、平时作业（含测试）和期末考试，期末考试用闭卷方式。课程总评成绩=平时成绩×40%+期末考试成绩×60%。</p> <p>3. <b>教学资源：</b>本课程以郁贤皓主编的《中国古代文学作品选》（六卷本）为教材，有马积高主编的《中国古代文学史》、袁行霈主编的《中国文学史》等以及《文学遗产》《文史哲》等期刊作为教学参考资料，有《超星学术视频》《尔雅学术视频》等网络资源，可供师生参考学习。</p>	

<b>课程序号</b>	032121113	<b>课程名称</b>	写作基础
<b>课程类别</b>	专业核心课程 (必修)	<b>课程学时</b>	60
<b>课程目标</b>	<p><b>素质目标：</b></p> <p>目标1：准确熟练地运用国家通用语言文字，勤于乐于用写作来记录生活、交流思想、传递情感，具备丰富的人文精神、严密的思维逻辑和独特的审美表达。</p> <p>目标2：热爱祖国的语言文字，自觉践行社会主义核心价值观，弘扬正能量，担当民族文化的传播者和建设者。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>目标3：了解材料、主题、结构、语言、表达、修改等写作要素的相关基础理论。</p> <p>目标4：了解和掌握各类常用文学创意文体、思辨性文体、实用性文体的基本概念和写作要求。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>目标5：能够根据所给情境，进行各类常用文体的写作。</p> <p>目标6：能够运用所学写作知识修改小学生习作。</p>		
<b>主要内容</b>	<p><b>模块一 文学创意文体：</b>主要包括写人散文、记事散文、儿童诗、小说、课本剧等文体的创作。</p> <p><b>模块二 思辨性文体：</b>主要包括毕业论文的选题、结构、论证和表达；开题报告的撰写、文献资料的检索与整理等。</p> <p><b>模块三 实用性文体：</b>主要包括欢迎（欢送）词、答谢（感谢）词、倡议书、策划书、申请书、新闻稿、求职信以及演讲稿、通知、通报、请示、报告等文体的写作。</p>		
<b>教学要求</b>	1. <b>教学方法：</b> 本课程主要采用案例分析法、讨论法、启发法等多种方法进行教学，		

	<p>引导学生积极思考，自主探究。</p> <p>2. <b>教学评价：</b>本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，突出激励功能，将课堂实践与课后发展相结合。</p> <p>3. <b>教学实训：</b>本课程理论与实践相结合，注重能力的培养，授课教师要能够多维度开展写作训练，多种方式进行评改。</p> <p>4. <b>教学资源：</b>本课程具有配套的校级在线课程，教学过程需要做好线上线下学习的融合贯通。</p>
--	---

<b>课程序号</b>	032121214	<b>课程名称</b>	儿童文学
<b>课程类别</b>	专业核心课（必修）	<b>课程学时</b>	32
<b>课程目标</b>	<p><b>素质目标：</b> 目标 1：热爱儿童文学，由儿童文学了解儿童，了解教育，愿意从事小学教育事业，萌发对教师职业的内在兴趣。</p> <p><b>知识目标：</b> 目标 2：能熟悉儿童文学的发展历史与发展动向，熟练掌握儿童文学的基础概念、基本知识，夯实学科专业知识。 目标 3：学会反思与合作，从对儿童文学的学习中，提高审美能力，树立正确的价值观，能够对儿童文学作品有较好的阅读与理解能力，养成阅读文学作品的习惯。 目标 4：掌握儿童文学基本规律，形成基本知识体系，学会对文学作品进行分析的基本方法，能够对儿童文学作品进行比较专业的解读与赏析。</p> <p><b>能力目标：</b> 目标 5：提高自身儿童文学阅读指导、创编指导能力，能够运用儿童文学知识，对小学语文教材进行正确的分析与处理，开展小学儿童文学教育实践的实践活动。 目标 6：具有较强的语言表达能力，善于与他人相互切磋、沟通合作，能够运用儿童文学作品对小学生进行品德教育，开展丰富的班级活动。</p>		
<b>主要内容</b>	<p>第一章 基本原理</p> <p>第二章 历史和今天</p> <p>第三章 创作主体与接受对象</p> <p>第四章 文本特征</p> <p>第五章 儿歌 儿童诗</p> <p>第六章 童话 寓言</p> <p>第七章 儿童故事 儿童小说</p> <p>第八章 儿童散文 儿童报告文学</p> <p>第九章 儿童科学文艺</p> <p>第十章 图画书</p> <p>第十一章 儿童戏剧文学 儿童影视文学</p> <p>第十二章 儿童文学的编创</p> <p>第十三章 儿童文学的阅读指导</p> <p>第十四章 儿童文学与小学习作教学</p>		
<b>教学要求</b>	<p>1. <b>教学方法：</b>本课程主要采用讨论式教学法、编创式教学法、鉴赏式教学法、表演式教学法等多种方法进行教学，引导学生积极思考，自主探究。</p> <p>2. <b>教学评价：</b>本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。</p> <p>3. <b>教学实训：</b>本课程实践性、时代性强，授课教师需要有与时俱进的课程理念，能够对时发生的专业实训进行及时点评。</p>		

	4. <b>教学资源</b> ：除了主要教材及参考资料，积极开发、制作多媒体课件，建立课程的素材、信息、课堂教学、课程习题、作家作品等数字资源库，编制课程学习指南、儿童文学的史料与研究动态等等教学资料，加大师生互动栏目的使用功能和教学效果，创建网络课程的教学平台。
--	--

课程序号	032121315	课程名称	小学语文课程标准与教材研究
课程类别	专业核心课程 (必修)	课程学时	32
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>目标 1：激发对社会主义教育事业的热爱之情，培养对语文教师职业的兴趣。</p> <p>目标 2：能从立德树人的高度，树立教书育人的责任意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>目标 3：理解语文课程标准的基本理念，把握小学语文课程目标与内容，认识小学语文教材的功能，把握统编小学语文教材的特点，树立正确的课程观、教材观。</p> <p>目标 4：把握语文课程标准与语文教材之间的关系，初步把握语文课程标准与教材研究的方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>目标 5：能主动研究语文课程标准，并基于语文课程标准开展小学语文教材研究，培养研究意识，初步具备一定的研究能力。</p> <p>目标 6：能主动参与项目研究，开展小组合作学习，培养合作意识。</p>		
主要内容	<p>第一章 导论</p> <p>第二章 语文与语文课程</p> <p>第三章 语文课程标准</p> <p>第四章 语文课程目标与内容</p> <p>第五章 语文教材</p> <p>第六章 “识字与写字”课程目标、内容与教材研究</p> <p>第七章 “阅读与鉴赏”课程目标、内容与教材研究</p> <p>第八章 “表达与交流”课程目标、内容与教材研究</p> <p>第九章 “梳理与探究”课程目标、内容与教材研究</p> <p>第十章 “整本书阅读”课程目标、内容与教材研究</p>		
教学要求	<p>1. 教学方法：本课程主要采用讲授法、案例分析法、自主探究与小组合作法等多种方法进行教学，引导学生主动探究，学会合作。</p> <p>2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，激发研读兴趣，培养研究意识，发挥课程的激励功能。</p> <p>3. 教学实训：本课程是理实一体的课程，授课教师不应只重视研究理论的讲述，更要重视学生的实践操练。</p> <p>4. 教学资源：义务教育语文课程标准研究高质量文章、统编版小学语文教材研读案例、小学语文名师课例等资源库；中国大学 MOOC 平台上的国家精品课程（王荣生主讲《小学语文课程标准与教材研究》）。课程教学重视课内与课外、线下与线上学习相结合。</p>		
课程序号	032121416	课程名称	小学语文教学设计

课程类别	专业核心课（必修）	课程学时	64
课程目标	<p><b>素质目标：</b></p> <p>目标 1：激发参与课程学习的积极性，具有从事小学语文教学的热情和投身小学语文教学改革的愿望。</p> <p>目标 2：树立教书育人的责任意识与立德树人的职业信念。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>目标 3：了解小学语文教学的历史，了解小学语文教学的现状、问题，洞悉语文课程改革的实践与未来方向。</p> <p>目标 4：了解小学生语文学习的心理，掌握设计小学语文教学的理论知识。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>目标 5：能够运用相关理论知识观察课堂，分析案例，从中发现问题，提出对策，具备良好的案例评析能力。</p> <p>目标 6：能够根据语文课程标准、语文教材和学生的实际情况，进行识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究教学设计，具备相应的教学设计能力。</p>		
主要内容	<p>单元 1 小学语文教学设计概述</p> <p>单元 2 识字与写字教学设计</p> <p>单元 3 阅读与鉴赏教学设计</p> <p>单元 4 表达与交流（口语交际）教学设计</p> <p>单元 5 表达与交流（习作）教学设计</p> <p>单元 6 梳理与探究教学设计</p> <p>单元 7 课堂教学的共性要素设计</p>		
教学要求	<p><b>1. 教学方法：</b>本课程多以案例评析、质疑问难、实践探究为主要形式，下放学习的主动权给学生，重视学生的实践活动的组织、策划、交流与分享、反思。特别注重多媒体及网络等现代教学技术的应用。</p> <p><b>2. 教学评价：</b>本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。</p> <p><b>3. 教学实训：</b>本课程实践性、时代性强，授课教师需要有与时俱进的课程理念，能够对专业实训进行及时点评。</p> <p><b>4. 教学资源：</b>本课程教学资源丰富。重视依据理论性、实践性、系统性、发展性等原则选用教材，灵活使用教材；注意开发人力资源，丰富师资队伍；重视实验实训资源的建设，为学生自主学习、深入探究提供便利；注意依据智能化、网络化时代的特点，积极开发、努力寻找扩充性的教学资料。</p>		

#### 4.专业拓展课程

课程序号	032132418	课程名称	小学生心理辅导
课程类别	专业拓展课（限选）	课程学时	32
课程目标	<p><b>素质目标：</b></p> <p>目标 1：通过课程学习，有意识地关注小学生心理素质的发展与心理健康水平的提高，让学生萌发对小学心理辅导老师工作的内在兴趣，激发热爱社会主义教育事业的情感，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的现代小学老师。</p> <p>目标 2：了解小学生身心发展得到规律和特点，尊重学生的个体差异，认同科学的心理</p>		

	<p>辅导观，树立正确的儿童观、教师观、教育观，提高热爱教育事业的职业理想。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>目标 3：了解小学生心理辅导课程的教学内容与方法、课堂组织与管理、课堂评价与课程开发的知识，学会联系小学的生活经验及不同的学科进行小学生心理活动课程设计；具备心理辅导课程设计和班级心理辅导的能力。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>目标 4：能订立咨询目标，运用心理咨询的技巧开展心理辅导。掌握小学生常见心理问题的表现及干预方法、技术，能对小学生常见心理问题进行甄别并运用恰当的方法矫正。具备培养小学生良好心理素质及小学生常见心理问题的辅导能力。</p> <p>目标 5：能根据心理咨询室建立、小学生心理档案的建立的实际需要，与学生、家长及社区等进行有效沟通，以促进学校心理辅导体系的完善。</p>
<b>主要内容</b>	<p>单元 1 小学生心理辅导概述      单元 2 小学生心理辅导的基本理论</p> <p>单元 3 小学生心理辅导基本技术      单元 4 小学生心理发展的特点</p> <p>单元 5 小学生学习心理辅导      单元 6 小学生情绪心理辅导</p> <p>单元 7 小学生人际交往辅导      单元 8 小学生自我意识辅导</p> <p>单元 9 小学生问题行为及其辅导</p> <p>单元 10 小学生心理障碍的诊断与干预      单元 11 小学生游戏心理辅导      单元 12 小学生心理剧辅导</p> <p>单元 13 小学生绘画心理辅导</p> <p>单元 14 小学生心理健康测量与评价</p> <p>单元 15 小学生班级心理辅导活动课设计</p> <p>单元 16 小学生心理辅导的工作开展</p>
<b>教学要求</b>	<p>1. <b>教学方法：</b>本课程在知识讲授的基础上，采用讲授法、案例分析法、专家视频讲座、讨论法和实训作业法等教学方法。</p> <p>2. <b>教学评价：</b>课程考核体现形成性评价与总结性评价相结合的原则，体现定量评价与定性评价相结合的原则，体现书面测试与表现性评价相结合的原则。</p> <p>3. <b>教学实训：</b>本课程实践性、应用性强，授课教师需要有与时俱进的课程理念与专业的技术能力，能够有针对性的对学生进行点评。</p> <p>4. <b>教学资源：</b>本课程采用了国家规划教材，并有一定的扩充性教学资料；以及网络教学资源，实现线上、线下教学的融汇贯通。</p>

<b>课程序号</b>	032132419	<b>课程名称</b>	教育心理学
<b>课程类别</b>	专业拓展课（限选）	<b>课程学时</b>	32
<b>课程目标</b>	<p><b>素质目标：</b></p> <p>目标 1. 萌发对教师职业的内在兴趣，激发热爱社会主义教育事业的情感，促使师范生职业意识的成长，建立愿意从事小学教育事业的教育情怀。</p> <p>目标 2. 认知儿童的学习特点，观照师范生自身的学习体验，让师范生运用所学教育心理学知识指导自身的深度学习，提升学习的自我效能感与信心。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>目标 3. 通过系统地学习，使学生掌握德育心理、学习心理、教学心理、差异心理的基本理论，建构完备的教育心理知识体系。</p> <p>目标 4. 认同科学的教育观、教学观，尊重小学教育规律和小学生身心发展规律，建立科学的教育观念。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>目标 5. 能够运用所学知识和方法评价生活中与教育心理学相关的观点和问题，初步形成</p>		

	用所学的教育心理学理论与方法分析和解决现实中的教育现象的能力。 目标 6. 学会合作探究开展研究性学习，在小组协作中体验和感受理论知识与原理的实际运用，涵育文化自信，提升批判性思维和创造性解决问题的能力。
<b>主要内容</b>	第一章：教育心理学概述      第二章：学习的性质和分类 第三章：学习理论与应用      第四章：知识的性质与陈述性知识的学习 第五章：智慧技能的学习      第六章：动作技能的学习 第七章：学习策略与教学      第八章：学习迁移与教学 第九章：个别差异              第十章：学习动机 第十一章：教学设计            第十二章：课堂管理 第十三章：学习评定          第十四章：教师心理
<b>教学要求</b>	1. <b>教学方法</b> ：本课程主要采用讲授法、案例分析法、讨论法，串联起有逻辑、有结构、有体系的知识，在学生的已有经验与新经验间建立联系，从而使学生与知识建立意义关联。 2. <b>教学评价</b> ：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. <b>教学实训</b> ：一方面，充分利用初等教育学院校友教育资源，将教书育人优秀教师请进课堂，针对不同专业邀请不同的优秀教师分享教学感悟，分享育人心得。另一方面，组织师范生利用好教育实践和社会实践，引导师范生积极参加校外教育教学见实习、教育类志愿者（如学困生帮扶小组等）、专题开展调查与访问等实践活动，在这些活动中实践学习的教育心理理论。 4. <b>教学资源</b> ：本课程的资源主要包括文本型资源、音像型资源、网络型资源、人力型资源、活动型资源。

<b>课程序号</b>	032132320	<b>课程名称</b>	课程与教学论
<b>课程类别</b>	专业拓展课（限选）	<b>课程学时</b>	32
<b>课程目标</b>	<b>素质目标：</b> 目标 1：萌发对教师职业的内在兴趣，激发热爱社会主义教育事业的情感，愿意从事小学教育事业。 目标 2：在学习课程的过程中，学会主动反思自身的学习成长和当前的教育实践中常见问题。 <b>知识目标：</b> 目标 3：掌握课程与教学论的研究对象、任务和发展历程，明确学习课程与教学论的意义。 目标 4：树立正确的课程观，理解正确的教学观、评价观，初步具有相应的教育行为。 <b>能力目标：</b> 目标 5：能在教育教学过程中结合小学生身心发展和认知规律，自如地进行教学设计、教学实施、教学评价，增强良好的教学实践能力，同时增强参与基础教育课程改革的自觉性。 目标 6：能有持续发展的意识和终身学习的能力，主动汲取先进的课程与教学的理念以及课改教改经验，不断进行反思和改进，不断促进自我更新与持续发展。		
<b>主要内容</b>	单元 1 绪论 单元 2 第一章课程概述 单元 3 第二章课程目标与课程内容 单元 4 第三章课程的表现形	单元 6 第五章教学概述 单元 7 第六章教学目标 单元 8 第七章教学原则 单元 9 第八章教学方法 单元 10 第九章教学手段	

	式 单元5 第四章课程开发与课程改革	单元11 第十章教学组织形式 单元12 第十一章教学评价与反思
<b>教学要求</b>	<p>1. <b>教学方法</b>：本课程主要采用讲授法、谈话法、讨论法、案例研讨法、小组合作学习、研究性学习、翻转课堂等多种教学方法，引导学生积极思考，自主探究。</p> <p>2. <b>教学评价</b>：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，主要由平时成绩和期末成绩按照相应的比例综合而成。</p> <p>3. <b>教学实训</b>：本课程实践性、时代性强，授课教师需要有与时俱进的课程理念，对当前的教育实践中常见问题及时探讨。</p> <p>4. <b>教学资源</b>：本课程具有文本型资源，网络型资源，实现线上、线下教学的融汇贯通。</p>	

课程序号	032132421	课程名称	教育研究方法
课程类别	专业拓展课（限选）	课程学时	32
<b>课程目标</b>	<p><b>素质目标：</b> 目标1：能充分认识教育研究在教育实践、改革及创新中的作用与价值，逐步树立成长为“研究型”、“学者型”教师的职业理想。 目标2：养成敏锐的问题意识、严谨的科学精神，务实的研究态度以及恪守学术规范的修养素质。</p> <p><b>知识目标：</b> 目标3：能解释教育研究的核心概念、范畴，描述基础研究方法的类型、功能及工作流程。 目标4：能解释教育研究重要流派的立场与主张，描述主要研究范式的理念、结构与特性。</p> <p><b>能力目标：</b> 目标5：能掌握文献检索和抽样的技术手段以及教育研究选题、设计、实施和评价的操作程序。 目标6：能在真实教育情境中生成问题，能选取和运用恰当的研究方法与技术分析和解决问题。 目标7：能撰写规范的文献综述、开题报告和研究论文。</p>		
<b>主要内容</b>	<p>单元1 教育研究概述 单元2 教育研究的选题及对象的确定 单元3 文献检索与综述 单元4 调查研究（问卷、访谈、观察） 单元5 个案研究与叙事研究 单元6 行动研究 单元7 开题报告的撰写 单元8 毕业论文的撰写</p>		
<b>教学要求</b>	<p>1. <b>教学方法</b>：本课程在知识讲授的基础上，主要运用案例教学、任务驱动教学、翻转课堂、研究性学习、合作学习等教学方法。</p> <p>2. <b>教学评价</b>：本课程采用过程性评价与总结性评价相结合的方式，关注学生全面成长，重点考核学生分析解决实际问题的能力。尊重学生个体差异，强调增值性评价和个性化评价。</p> <p>3. <b>教学实训</b>：本课程引入典型教育研究真实案例，建构项目式模块化课程，开展理实</p>		

	<p>一体化、教学做合一的教学实训活动。</p> <p>4. <b>教学资源</b>：本课程选用了“十四五”国家规划教材，配套了数字化校本教学资源，拓展了线上精品课程资源，实现线上、线下教学的融汇贯通。</p>
--	---

<b>课程序号</b>	032132224	<b>课程名称</b>	外国文学
<b>课程类别</b>	专业拓展课程（限选）	<b>课程学时</b>	32
<b>课程目标</b>	<p><b>素质目标：</b></p> <p>目标 1：追根溯源探求外国文学源头，引导学生了解掌握外国文学经典和文艺思潮，通过比较阅读，感受中西方文化的差异。</p> <p>目标 2：掌握外国文学的基础知识和基本文艺理论。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>目标 3：具有理解、分析、运用外国文学中经典著作的能力。</p> <p>目标 4：能够运用参考书，阅读外国文学经典，继承和弘扬优秀人类文化传统。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>目标 5：能够运用外国文学基础知识解决语言文字应用中的实际问题，建构小学语文教学的背景知识体系，提升小学语文教学能力。</p> <p>目标 6：学会反思，学会合作。在学习知识及语言实践的过程中，反思自身的学习成长经验；在与同伴合作探究的学习过程中，提高语言表达和沟通能力。</p>		
<b>主要内容</b>	<p>模块 1 古希腊古罗马文学概况      模块 2 荷马史诗</p> <p>模块 3 古希腊戏剧代表作家作品      模块 4 欧洲中世纪文学</p> <p>模块 5 但丁和《神曲》      模块 6 文艺复兴概况</p> <p>模块 7 莎士比亚及其代表作品      模块 8 古典主义文学概况</p> <p>模块 9 莫里哀和《伪君子》      模块 10 启蒙文学（一）</p> <p>模块 11 歌德和《浮士德》      模块 12 浪漫主义文学概况</p> <p>模块 13 华兹华斯和拜伦      模块 14 雨果和《巴黎圣母院》</p> <p>模块 15 现实主义文学概况      模块 16 巴尔扎克和《人间喜剧》</p> <p>模块 17 司汤达和《红与黑》      模块 18 狄更斯和《双城记》</p> <p>模块 19 托尔斯泰和《安娜·卡列宁娜》</p> <p>模块 20 陀思妥耶夫斯基和《罪与罚》</p> <p>模块 21 20 世纪文学概况及代表作家作品</p>		
<b>教学要求</b>	<p>整合“学生为本”与“教师主导”的理念，既突出学生的主动学习，又重视教师的教学主导作用。本课程关注学以致用，因此在授课过程中尤其要注意文艺理论和文学作品赏析的结合。</p> <p>1. <b>教学方法</b>：本课程主要采用以课堂教学为主要形式，以文字教材为主要依据和媒体，根据实际需要适当选择使用其他网络资源和辅助教学资料。采用讲解示范法、启发法、分组讨论法等多种方法进行教学，引导学生积极思考，自主探究。</p> <p>2. <b>教学评价</b>：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。关注评价的多元性，重视学习过程及阶段评价，重视书面测试。考核内容，以操作题为主，侧重考察学生对于规律性知识的运用。</p> <p>3. <b>教学实训</b>：本课程实践性、时代性强，授课教师需要有与时俱进的课程理念，能够对所发生的专业实训进行及时点评。要兼顾到小学语文的教学实际。一些西方文学理论和经典作品等，对于小学语文课程中的教学等内容，都有直接的关联。在教学过程中要引导学生关注和思考。</p> <p>4. <b>教学资源</b>：关注有关外国文学的学术期刊，以使执教者跟进学科前沿，及时了解外国文学研究现状。利用好网络资源：《超星学术视频》《尔雅学术视频》等。在教学中充分利用网络中的各种慕课学习平台和教学平台，将线上学习与线下教学相结合，以取得最佳的教学效果。教学过程需要做好线上线下学习的融合贯通。</p>		

课程序号	032132525	课程名称	阅读教学与文本解读
课程类别	专业拓展课程（限选）	课程学时	32
课程目标	<p><b>素质目标：</b>  目标 1：勤于交流、热爱学习、热心小学语文教学改革。  目标 2：提升对语文教师职业的内在兴趣，树立教书育人的责任意识与立德树人的职业信念。</p> <p><b>知识目标：</b>  目标 3：了解小学语文阅读教学中文本解读的理念。  目标 4：了解小学语文阅读教学中文本解读的基本原则  目标 5：掌握小学语文阅读教学中文本解读的核心要素和基本操作策略。</p> <p><b>能力目标：</b>  目标 6：在文本解读和语文课程论理念指导下，进行小学语文教材的文本解读。  目标 7：初步具备对小学语文教学中文本解读进行评价的能力。  目标 8：初步具备对小学语文教学中文本解读进行反思的能力。</p>		
主要内容	<p>第一章：文本解读与阅读教学概说  第 1 节：课程概说  第 2 节：阅读教学中文本解读的基本原则  第 3 节：阅读教学中文本解读的主要路径与常用策略  第二章：小学语文文本解读  第 1 节：小学语文文本解读（一）（童话、儿童文学作品）  第 2 节：小学语文文本解读（二）（散文）  第 3 节：小学语文文本解读（三）（古诗、文言文）  第 4 节：小学语文文本解读（四）（小说）  第 5 节：小学语文文本解读（五）（寓言、神话）  第三章：小学语文教学中文本解读的反思与实践考核</p>		
教学要求	<p>1. <b>教学方法：</b>采用讲授法、案例分析法、讨论法和实训作业法等，充分体现本课程“综合”、“实践”、“生成”、“开放”、“自主”的特点。</p> <p>2. <b>教学评价：</b>本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。</p> <p>3. <b>教学实训：</b>本课程实践性、时代性强，授课教师需要有与时俱进的课程理念，能够对时发生的专业实训进行及时点评。</p> <p>4. <b>教学资源：</b>本课程除配套教材，还有小学语文教材、语文课程标准外、小学语文教学案例等辅助材料，教学过程需要做好线上线下、课内课外学习的融合贯通。</p>		

课程序号	032132126	课程名称	阅读指导
课程类别	专业拓展课程（限选）	课程学时	14
课程目标	<p><b>素质目标：</b>  目标 1：引导学生掌握阅读方法，拓展阅读领域，热爱母语文化，厚植爱国主义情怀，激发民族自豪感。  目标 2：帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，助力学生成为高素质乡村小学教</p>		

	<p>师。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>目标 3：学生通过本课程学习，在完成部分经典篇章阅读和解读中拓展视野，对所涉文化知识具有较明晰的理解，逐步形成自主发现知识、探索知识的能力。</p> <p>目标 4：具备在不同学科领域进行拓展阅读的跨界意识，能够多视角理解作品所表达的思想内涵。能够运用阅读方法解决阅读经典中遇到的实际问题，丰富小学语文教学的背景知识体系。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>目标 5：引导学生经由阅读逐步走向思考、质疑、批判、创新，养成未来教师的科学精神。</p> <p>目标 6：学会反思，学会合作。在广泛的阅读中，反思自身的学习成长经验；在与同伴合作探究的学习过程中，提高语言表达和沟通能力。</p>
<b>主要内容</b>	<p>单元 1 阅读指要概述</p> <p>单元 2 文学经典阅读</p> <p>单元 3 史学经典阅读</p> <p>单元 4 社会学和语言学经典阅读</p> <p>单元 5 教育学经典阅读</p> <p>单元 6 美学和哲学经典阅读</p> <p>单元 7 科学经典阅读</p> <p>单元 8 人类学和宇宙学经典阅读</p>
<b>教学要求</b>	<p>1. <b>教学方法：</b>本课程主要采用讲解示范法、启发法、分组讨论法等多种方法进行教学，引导学生积极思考，自主探究。</p> <p>2. <b>教学评价：</b>本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。</p> <p>3. <b>教学实训：</b>本课程注重学生阅读能力的养成，借助对经典名篇的要点提示和阅读方法指导，引导学生掌握阅读方法，提升阅读能力，终生学习。</p> <p>4. <b>教学资源：</b>所有阅读文本均为成为本门课程的教学资源；名人阅读推介及线上相关资源也都是课程可以利用的资源。</p>

<b>课程序号</b>	032132427	<b>课程名称</b>	文学概论
<b>课程类别</b>	专业拓展课（限选）	<b>课程学时</b>	32
<b>课程目标</b>	<p><b>素质目标：</b></p> <p>目标 1：激发学生热爱中国传统文化的热情，厚植爱国主义情感，对中国文化与文艺思想产生深刻共鸣。</p> <p>目标 2：引导学生以文学悟人生，完善人格，增强对人类的爱与美主题的领悟，树立正确的价值观。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>目标 3：了解和把握文学的本质、特征、功能、发展、创作、风格、作品、语言、鉴赏、批评等基础理论，使学生系统掌握文学理论的基础知识和基本原理，树立马克思主义文艺观。</p> <p>目标 4：掌握各个时期的文学理论、文学批评思想，夯实、拓展学科专业知识。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>目标 5：能运用所学理论知识正确分析、研究与评价文学作品、文学思潮和文学现象，提高文学鉴赏和文学批评能力。</p> <p>目标 6：培养学生的理论思维能力，构建其逻辑思维、语言表达、学术思维能力，为学习</p>		

	其他专业课程、专转本，将来成为中文专业的卓越人才奠定基础。		
主要内容	绪论 第一章 文学本质论 第二章 文学特征论 第三章 文学功能论 第四章 文学发展论 第五章 文学创作论 第六章 文学风格论 第七章 文学作品论 第八章 文学语言论 第九章 文学鉴赏论 第十章 文学批评论		
教学要求	1. <b>教学方法</b> ：本课程以讲授为主，辅之以举例互动交流、课堂讨论等方法，引导学生积极参与、思考，着重培养学生运用文学理论知识分析问题、解决问题的能力。 2. <b>教学评价</b> ：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. <b>教学实训</b> ：本课程理论性强，授课教师需要有与时俱进的课程理念，注意追踪文学理论的前沿动态，充分发挥课堂研讨活动中的导引作用。 4. <b>教学资源</b> ：本课程选用的教材是普通高等教育国家级规划教材，爱课程、中国大学慕课平台都有相关的优秀教学资源，教学过程需要做好线上线下学习的融合贯通。		
课程序号	032132328	课程名称	诵读艺术
课程类别	专业拓展课（限选）	课程学时	32
课程目标	<b>素质目标：</b> 目标 1：通过诵读中华经典，感受中华优秀传统文化，增强文化自信；目标 2：培养“以气托声、以声传情、以情感人”语言表现力；进一步提高语言修养、文学修养、礼仪修养、艺术修养等人文素养； <b>知识目标：</b> 目标 3：厘清朗读、演讲、朗诵、诵读的不同概念和区别；认识诵读的基本技巧和方法，了解诵读不同文体、语体文章的特点和要求； <b>能力目标：</b> 目标 4：掌握发声的基本技巧；学会运用语言的内部技巧和外部技巧去传达文学作品的思想情感；能声情并茂地诵读各种文体、语体的文学作品；学会排练诵读节目； 目标 5：能参加、组织校内外各种语言类校园文化活动。 目标 6：培养学生自主学习能力，树立终身学习观念。		
主要内容	单元 1：概述 单元 2：发声技巧训练 单元 3：诵读技巧训练 单元 4：诵读作品指导 单元 5：诵读节目编排		

<b>教学要求</b>	<p>1. <b>教学方法</b>：本课程把“应用”作为方法运用、训练评价的重要原则。采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法等教学方法。</p> <p>2. <b>教学评价</b>：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。</p> <p>3. <b>教学实训</b>：本课程的实训遵循四项原则：一是循序渐进,系统训练；二是知能并重,练为关键；三是听说兼顾,以说为主；四是联系实际,注重实践。</p> <p>4. <b>教学资源</b>：本课程属于省级在线开放课程建设项目。教学过程需要做好线上线下学习的融合贯通。</p>
-------------	--

<b>课程序号</b>	032132429	<b>课程名称</b>	普通逻辑
<b>课程类别</b>	专业拓展课（限选）	<b>课程学时</b>	32
<b>课程目标</b>	<p><b>素质目标：</b>            目标 1：激发学习兴趣，培养自觉的逻辑思维意识。            目标 2：遵守逻辑规则，形成尊重事实、尊重科学、尊重真理的逻辑精神。</p> <p><b>知识目标：</b>            目标 3：理解和掌握普通逻辑的基础知识、基本原理、基本规律与方法。</p> <p><b>能力目标：</b>            目标 4：掌握基本的逻辑思维技能，能进行基本的逻辑思维训练。            目标 5：能运用逻辑知识、规律分析、解决实际问题，提高逻辑思维能力、分析与解决问题能力。            目标 6：能参与逻辑训练项目讨论，培养团队合作意识。</p>		
<b>主要内容</b>	第一章 绪论 第二章 概念 第三章 性质判断 第四章 性质判断的推理 第五章 复合判断 第六章 复合判断的推理 第七章 关系与模态 第八章 逻辑思维的基本规律 第九章 归纳推理 第十章 类比推理与假说 第十一章 论证		

<b>教学要求</b>	<p>1. <b>教学方法</b>：本课程主要采用讲授法、案例分析法、问题研讨法、项目探究法等多种方法进行教学，引导学生主动探究，学会合作。</p> <p>2. <b>教学评价</b>：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，激发学习兴趣，培养逻辑思维意识，提高逻辑思维能力。</p> <p>3. <b>教学实训</b>：本课程是一门抽象的理论性课程，授课教师应将逻辑与生活有机结合起来，引导学生从生活中发现逻辑现象，分析、解决逻辑问题。</p> <p>4. <b>教学资源</b>：本课程是校级在线精品课程，在中国大学 MOOC、SPOC 平台上的均有教学资源库，课程教学应真正做到线下与线上融合贯通。</p>
-------------	---

<b>课程序号</b>	0312418C4	<b>课程名称</b>	小学语文教学技能
<b>课程类别</b>	专业拓展课（限选）	<b>课程学时</b>	32
<b>课程目标</b>	<p><b>素质目标：</b></p> <p>目标 1：激发热爱社会主义教育事业的积极情感，提升对小学语文教师职业内在兴趣，熏染扎根乡村教育事业的教育情怀。</p> <p>目标 2：研究小学优秀语文教师的课堂教学资源，涵养职业情意，强化职业品格，树立教书育人的责任意识与立德树人的职业信念。</p> <p>目标 3：关注小学语文教学改革和发展动态，以小组合作学习方式研究、反思小学语文教学活动，及时吸纳教学成果和经验，培养与时俱进、学思结合、教研结合、知行结合的良好习惯。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>目标 4：认识专业技能实训对职前自我专业成长与职后教师专业发展的重要意义，了解专业技能实训的内涵、特点，知晓专业技能实训操作实施的具体要求、流程及注意事项。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>目标 5：能依据学生心理特点和已有知识基础客观分析小学语文教学现象，独立进行典型课例教学设计与模拟授课。</p> <p>目标 6：学习运用先进的教学理念、合适的教法与学法，有效组织课堂教学，做到过程完整、思路清晰、重点突出、语言规范、板书精练，自觉将教育教学理论、学科专业知识与课堂教学实践相结合，不断提高教书育人的实践能力。</p> <p>目标 7：独立设计切合教学内容、层次清晰、简明扼要、科学美观的教学课件，合理使用现代化教学手段辅助课堂教学，不断丰富和提高教学技能。</p> <p>目标 8：能主动反思自己的教学设计与实施，形成初步的小学语文教学教育教学研究意识。</p>		
<b>主要内容</b>	<p>项目 1 专业技能实训概述</p> <p>项目 2 叙事类课文模拟教学</p> <p>项目 3 童话模拟教学</p> <p>项目 4 神话模拟教学</p> <p>项目 5 寓言模拟教学</p> <p>项目 6 古诗模拟教学</p> <p>项目 7 小古文模拟教学</p>		
<b>教学要求</b>	<p>1. <b>教学方法</b>：本课程主要采用理论讲授法、分组讨论法、实训演练法等方法进行教学，引导学生积极思考，自主探究。</p>		

	<p>2. <b>教学评价</b>：本课程采用过程性评价和结果性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。</p> <p>3. <b>教学实训</b>：本课程实践性、时代性强，授课教师需要有与时俱进的课程理念，能够对专业实训进行及时点评。</p> <p>4. <b>教学资源</b>：本课程充分利用线上学习资源，如中国大学 MOOC、爱课程、微信公众号等，观摩、研习小学语文课堂教学的优秀视频，并通过班级 QQ 群及时交流、分享、讨论，教学过程需要做好线上线下学习的融合贯通。</p>
--	---

课程序号	032132530	课程名称	美学基础
课程类别	专业拓展课（任选）	课程学时	32
课程目标	<p><b>素质目标：</b></p> <p>目标 1：提高美学修养，培养审美情趣和思维品质。</p> <p>目标 2：通过审美教育陶冶情感，形成健全人格。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>目标 3：对自然、社会和人生形成审美认识，丰富审美文化知识。</p> <p>目标 4：丰富对社会生活和文化现象的情感认知，学会审美思考。</p> <p>目标 5：拓展对美学及审美教育知识与理论观念的感悟理解。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>目标 6：通过典型案例学习，提高对美学现象的审美理解力和欣赏力，提高审美创造力。</p> <p>目标 7：培养和提升作为未来小学教师应具备的美育基本素养和能力。</p> <p>目标 8：能主动参与课题讨论与交流，形成较强的合作学习意识。</p>		
主要内容	<p>单元 1 认识美的特征</p> <p>单元 2 追寻美的本质</p> <p>单元 3 探视美育历程</p> <p>单元 4 自然美与自然美育</p> <p>单元 5 社会美与社会美育</p> <p>单元 6 艺术美与艺术美育</p> <p>单元 7 生态美与生态美育</p> <p>单元 8 科技美与科技美育</p>		
教学要求	<p>1. <b>教学方法</b>：本课程主要采用典型案例分析、启发教学、讨论等多种方法进行教学，引导学生积极感受理解，自主学习思考。</p> <p>2. <b>教学评价</b>：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，突出激励、发展功能。</p> <p>3. <b>教学实训</b>：本课程具有较强的人文性和时代性，授课教师需要把握传承与创新相融合的课程理念，理论与实践密切联系，注重人文素养与应用能力培养。</p> <p>4. <b>教学资源</b>：本课程教材为本校重点建设项目，教学资源比较广泛，教学过程需要充分引导拓展视野。</p>		

课程序号	032132532	课程名称	中国文化概论
------	-----------	------	--------

课程类别	专业拓展课（任选）	课程学时	32
课程目标	<p><b>素质目标：</b> 目标 1：系统掌握中国传统文化的基础知识和基本原理，树立科学的文化观，培养健康、高尚的审美情趣。引导学生热爱中国传统文化，厚植爱国主义情感，树立远大志向，对中国文化产生深刻共鸣。</p> <p><b>知识目标：</b> 目标 2：掌握各个历史时期的文化要素发展概况，掌握中国文化史的基本知识与基本规律。夯实学科专业知识。</p> <p>目标 3：培养学生的理论思维能力，构建学生的逻辑思维、语言表达、学术思维能力，为学习其他专业课程与成为中文专业的卓越人才奠定基础。</p> <p><b>能力目标：</b> 目标 4：掌握中国文化的基本规律，形成基本知识体系，能运用所学知识正确分析、研究与评价文化现象，提高学生的文化鉴赏水平。</p> <p>目标 5：能够运用文化理论的基本知识，对中小学语文教材进行正确的分析与处理。</p> <p>目标 6：学会反思与合作，从文化概论的学习中，提高审美能力，树立正确的人生观、价值观，完善人格，增强学生对正确文化观的领悟。</p>		
主要内容	<p>第一章 儒家文化 第二章 道家文化 第三章 佛教文化 第四章 教育与科举文化 第五章 官制文化 第六章 礼俗文化 第七章 第七章 中国文化的基本精神</p>		
教学要求	<p>1. <b>教学方法：</b>本课程主要采用讲解示范法、分组讨论法等多种方法进行教学，引导学生积极思考，自主探究。</p> <p>2. <b>教学评价：</b>本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。</p> <p>3. <b>教学实训：</b>本课程实践性、时代性强，授课教师需要有与时俱进的课程理念，充分发挥调查等实践活动的导引作用。</p> <p>4. <b>教学资源：</b>本课程相关文化典籍及在线课程。</p>		