



南通师范高等专科学校
Nantong Normal College

三年制小学英语教育专业 人才培养方案

初等教育学院

2025 年 5 月

南通师范高等专科学校

三年制小学英语教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：小学英语教育

专业代码：570106K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

全日制 3 年，凡在三年基本修业年限内难以达到毕业要求的，或因休学等不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但最长学业年限不超过 5 年。

四、职业面向

表 1 小学英语教育专业主要就业岗位及资格证书

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	专业之资格证书和职业技能等级证书举例
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	普通小学教育（8321） 教育辅助服务（8394）	小学教育教师（2-08-03-02）	小学英语教学及其他相关工作	教师资格证 全国普通话等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、信息素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握扎实的政治理论、教育教学基础理论、英语学科知识，具备较强的英语课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用等能力，能够从事小学英语教育教学及其相关工作的“主兼复合、文理渗透、知能并重、情智和谐”高素质教育工作

者。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）贯彻党的教育方针与政策，以立德树人为己任；遵守教育法律法规，具有依法执教意识；具有良好职业道德修养，爱岗敬业、关爱学生、为人师表，具有扎根乡村教育事业的教育情怀，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

（3）具有一定的人文科学素养、艺术审美素养、信息科学素养，具有绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理意识，具备创新思维和国际视野。

（4）具备语言能力、思维品质、文化意识和职场沟通等英语学科核心素养。

（5）具有自我管理、终身学习与专业持续发展意识，有较强学习共同体意识和团队合作精神。

（6）具有良好的身心素质，具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项目运动技能，养成良好的健康、卫生和行为习惯。

2. 知识

（1）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范。

（3）熟悉不同年龄阶段小学生身心发展特点和规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法。

（4）掌握小学教育教学基本理论、班级管理理论以及小学生品行养成的特点和规律。

（5）掌握英语学科的基础知识、基本原理和听、说、读、写、译基本技能；形成兼教学科的基本知识体系；了解小学各学科知识体系之间的联系。

（6）掌握英语学科教学知识，掌握义务教育英语课程标准和小学英语教学的基本理念、特点和方法知识；熟悉兼教学科的课程标准和教学知识。

（7）掌握适应新时代的教育内容、教学手段和方法的现代信息技术知识，熟悉常用教学研究方法和手段。

(8) 了解英语国家社会与文化，熟悉跨文化交际常识。

3. 能力

(1) 具备钢笔字、毛笔字、粉笔字、简笔画、普通话、英语教师口语等教学基本功。

(2) 能策划、组织小学生班级主题教育活动、少先队活动和社团活动等，具有小学班级管理能力和进行小学生心理健康教育、生活指导与成长引导的能力。

(3) 能依据英语学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用相关学科教学知识和信息技术等，进行教学的设计、实施、评价及持续改进；具有初步的兼教课程教学设计及教学组织、实施与多元评价能力

(4) 具有良好的英语听、说、读、写、译综合能力。

(5) 具有反思意识和批判性思维，能根据现实需要探究改进教育教学工作，促进自身专业发展，初步具备教学研究能力。

(6) 具有探究学习、终身学习能力，能综合运用知识分析问题和解决问题。

(7) 具有良好的阅读理解能力、语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力。

(8) 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，具有小学教育领域的专业信息技术能力。

六、课程设置与要求

(一) 课程设置

课程设置包括公共基础课程和专业（技能）课程，见表 2。

表 2 小学英语教育专业课程设置情况一览表

课程模块名称	课程性质 (实施要求)	主要课程
公共基础课程	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、大学生职业发展、心理健康教育、军事理论、军事技能、体育、就业指导、劳动教育、信息技术、大学语文、高等数学
	限选	党史国史、大学美育、创新创业教育、中华优秀传统文化
	任选	人文社科类、自然科学类、体育健康类、美育艺术类
专业基础课程	必修	教师职业道德与教育政策法规、教育学基础、教师口语、书写技能、数字化教育技术应用、现代班级管理、心理学基础、小学教师专业发展

专业核心课程	必修	英语语音、综合英语、英语阅读、英语视听说、小学英语课程标准与教材研究、小学英语教学设计、英语朗读与演讲、英语教学口语
专业拓展课程	限选	英语语法、英文写作、翻译、课程与教学论、教育心理学、教育科研方法、书法、小学生心理辅导、英美文学（英）、语言与文化、语言学概论、小学英语教学技能
	任选	二外、外文报刊选读、跨文化交际、中国文化英语赏析、小学英语教学案例研究、应用语言学、教育论文选读与写作、小学道德与法治教学设计、小学综合实践活动
专业实践环节		常用字、钢笔字、粉笔字、普通话、英文朗读、英文板书、教育见习、教育实习、岗位实习、毕业论文（设计）

专业总学时数为 2633 学时，总学分为 155。公共基础课程 744 学时，占总学时的 28.26%（国家规定不少于总学时 1/4）；实践性教学环节 1439 学时，占总学时 54.65%（国家规定不少于 50%）；公共基础选修课程、专业选修课程合计 35 学分，占总学分 22.58%（国家规定不少于 10%）。

（二）课程体系结构

课程体系设置依据本专业育人理念，按照“底层共享、中层分立、高层互选”的原则设置公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程与专业实践课程，具体见下图。



图 小学英语教育专业课程体系结构图

（三）课程描述

参见附件 1：南通师范高等专科学校小学英语教育专业课程设置与描述

七、教学进程总体安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。以表格的形式列出本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式，反映有关学时比例要求。

（一）教学总周数分配表

表 3 小学英语教育专业教学总周数分配表

学期 周次安排	第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期
教学	14	18	18	18	12	
入学教育、军训	2					
教育见习与实习	分散见习				6	
复习考试	2	2	2	2	2	
毕业实习						12
毕业论文（设计）						6
毕业鉴定与考试						2
小计	18	20	20	20	20	20

（二）教学进程安排表

表 4 小学英语教育专业课程设置与教学进程表

课程模 块	课程性 质	序号	课程名称	学分	总学时分配			一年级		二年级		三年级		教学承担部门	考核形式	备注
					学时	理论	实践	I	II	III	IV	V	VI			
公共基 础课程	必修	G09101	思想道德与法治	3	48	38	10	2	2					马克思主义学院	考试	
		G09104	形势与政策	1	32	16	16	2	2	2	2			马克思主义学院	考试	每学期 4 周
		G09107	国家安全教育	1	32	16	16	2	2	2	2			马克思主义学院	考试	每学期 4 周
		G09102	毛泽东思想和中国 特色社会主义理论 体系概论	2	36	24	12			2				马克思主义学院	考试	
		G09103	习近平新时代中国 特色社会主义思想 概论	3	48	36	12				3			马克思主义学院	考试	
		G53101	大学生职业发展	1	16	10	6		1					初等教育学院	考试	
		G54101	军事理论	2	36	36	0	2						初等教育学院	考查	
		G54102	军事技能	2	112	0	112	2 周						初等教育学院	考查	
		G52101	心理健康教育	1	16	8	8	1						初等教育学院	考查	
		G51101	大学语文	4	64	40	24	2	2					初等教育学院	考试	

课程模块	课程性质	序号	课程名称	学分	总学时分配			一年级		二年级		三年级		教学承担部门	考核形式	备注
					学时	理论	实践	I	II	III	IV	V	VI			
		G51102	高等数学	4	64	40	24	2	2					初等教育学院	考试	
		G05102	信息技术	4	64	16	48	2	2					信息技术学院	考查	
		G06101	体育	8	128	20	108	2	2	2	2			体育学院	考查	
		G53102	就业指导	1	16	8	8					1		初等教育学院	考查	
		G51201	劳动教育	2	32	16	16							初等教育学院	考查	1-6 学期
		小计		39	744	324	420	13	11	4	5	1	0			
	选修	G09208	党史国史	2											考查	
		G51202	大学美育	2											考查	
		G51203	创新创业教育	2										初等教育学院	考查	
		G51205	中华优秀传统文化	2											考查	
		小计		8												
专业基础课程	必修	032111301	教师职业道德与教育政策法规	2	32	24	8			2				初等教育学院	考试	
		032111202	小学教师专业发展	2	32	24	8				2			初等教育学院	考试	
		031211507	教育学基础	2	32	24	8		2					初等教育学院	考试	
		032111104	教师口语	2	30	10	20	1	1					初等教育学院	考查	
		082111105	书写技能	2	30	10	20	1	1					美术学院	考查	
		052111306	数字化教育技术应用	2	32	24	8			2				信息技术学院	考查	
		031211508	现代班级管理	2	32	24	8			2				初等教育学院	考试	
		031221426	心理学基础	3	42	30	12	3						初等教育学院	考试	
		小计		17	262	170	92	5	4	6	2	0	0			
专业核心课程	必修	034121101	综合英语	16	248	196	40	4	4	4	2	2		初等教育学院	考试	
		034121102	英语阅读	8	124	52	72	2	2	2	2			初等教育学院	考试	
		034121103	英语视听说	8	124	52	72	2	2	2	2			初等教育学院	考查	
		034121104	英语语音	1	14	0	14	1						初等教育学院	考查	
		034121205	英语朗读与演讲	2	32	0	32		2					初等教育学院	考查	
		034121406	英语教学口语	2	32	0	32					2		初等教育学院	考查	
		034121307	小学英语课程标准与教材研究	2	32	24	8			2				初等教育学院	考试	
		034121307	小学英语教学设计	4	64	48	16				4			初等教育学院	考试	
		小计		43	670	372	286	9	10	10	10	4	0			
专业拓展课程	限选	082132317	书法	1	16	4	12			1				美术学院	考查	
		032132418	小学生心理辅导	2	32	24	8				2			初等教育学院	考查	
		032132419	教育心理学	2	32	24	8				2			初等教育学院	考试	
		032132320	课程与教学论	2	32	24	8			2				初等教育学院	考试	
		032132421	教育研究方法	2	32	24	8				2			初等教育学院	考查	
		034132310	语言与文化	2	32	32					2			初等教育学院	考试	
		034132312	英文写作	2	32	16	16			2				初等教育学院	考试	
		034132213	英语语法	2	32	32			2					初等教育学院	考试	
		034132314	翻译	2	32	16	16			2				初等教育学院	考试	
		034132411	语言学概论	2	32	24	8					2		初等教育学院	考试	

课程模块	课程性质	序号	课程名称	学分	总学时分配			一年级		二年级		三年级		教学承担部门	考核形式	备注		
					学时	理论	实践	I	II	III	IV	V	VI					
任选		034132527	小学英语教学技能	2	32	8	24					2		初等教育学院	考查			
		小计			21	336	228	108	0	2	7	8	4	0				
		032132522	小学道德与法治教学设计	2	32	24	8					2		初等教育学院	考查		2 选 1	
		032132523	小学综合实践活动											初等教育学院	考查			
		034132315	跨文化交际	2	32	32					2		初等教育学院	考查	4 选 1			
		034132316	中国文化英语赏析										初等教育学院	考查				
		034132317	外文报刊选读										初等教育学院	考查				
		034132509	英美文学（英）										初等教育学院	考查				
		034132419	小学英语教学案例研究	2	32	32					2		初等教育学院	考查	4 选 1			
		034132523	二外										初等教育学院	考查				
		034132421	应用语言学										初等教育学院	考查				
		034132422	英语教学研究与论文写作										初等教育学院	考查				
		小计			6	96	88	8					6					
		专业实践课程		常用字														
				钢笔字														
粉笔字																		
普通话																		
英文朗读																		
英文板书																		
教育见习				1	25		25	0.5 周		0.5 周					考查			
教育实习				4	100	0	100					6 周						
岗位实习				12	300	0	300						12 周					
毕业论文（设计）				4	100	0	100						6 周		考查			
小计			21	525		525												
合计				155	2633	1182	1439	27	27	27	25	15	0					
毕业考试				1. 学科知识综合 2. 教育教学能力综合				毕业考试说明：主要考核学生综合分析、解决实际问题能力、安排在第 6 学期。										

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

根据教育部颁布的《小学教育专业认证标准》的有关规定以及专业教学与发展需要，学生与专任教师（含双肩挑教师）之比 $\leq 18:1$ ；教师中具有研究生学历或硕士及以上学位教师占专任教师比例 $\geq 40\%$ ；高级职称教师占专任教师比例 $\geq 30\%$ ；专业课教师中双师素质教师比例 $\geq 50\%$ ；学生与专职辅导员之比逐渐接近 200:1，班级统一配备班主任；管理人员占全

部教职员工之比 $\leq 20\%$ 。按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位。小学一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占专业教师比例不低于 25%，教师教育课程教师占专任教师比例不低于 50%。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格、相关专业本科及以上学历，应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有较强信息化教学能力，能够利用现代信息技术开展课程教学改革；掌握系统的专业知识和技能，具有广博的文化基础知识和开阔的眼界，拥有专业的教育理论知识、先进的教育理念和与时俱进的创新能力；具有指导小学教育教学设计的能力、课堂教学组织实施的能力和一定的班级活动设计及组织等能力；每年教育教学工作评价要达到合格以上；每 5 年应累计有不少于 6 个月小学教育服务经历，能指导小学教育教学工作，并有一定的基础教育研究成果；要有 15 名以上的专业核心课程教师。

3. 专业带头人要求

应具备副教授以上职称，在小学教育专业领域内学识、技能、科研等方面有一定的知名度，能独立主持省级及以上项目课题，具有组织协调专业教师吸收、消化和推广专业课程建设的能力，主持完成并负责实施专业人才培养方案，负责协调各课程间衔接和课程建设。

4. 兼职教师

兼职教师聘任、管理和考核办法完善，聘任条件明确、职责明确、手续完备。具有小学高级及以上职称，师德过硬，治学严谨，能够模范履行岗位职责，能够很好地把握国家目前对小学教师的专业发展要求的方向，能够广泛了解各级各类小学对于小学教师的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，对学生教育见习及实习有高水平指导能力，在本领域具有一定的影响力。兼职教师承担专业课程教学（包括校内实践性教学、校外实习）达到专业课总学时的 20%以上。

5. 教师队伍师德师风及双师素养要求

师德师风要求：思想政治正确，职业道德素养优良，恪守教师应守的纪律，无任何违规违纪历史，严守职业“底线”；能师德为先，以身作则，坚持把立德树人作为根本任务，深化“三全育人”教育改革，同时做好学生的四个“引路人”。

双师素养要求：行业职业道德、职业素养良好，适应性强，社会交往和组织协调及管理能力强，具备相关的实践经验或应用技能，尤其是小学教育相关的实践经历，并且具有行业职业创新意识。

（二）教学设施

以师范生专业知识积累和职业素质养成为人才培养目标，遵循学生认知发展和技能成长规律，构建“理论与实践相结合、专业教学和职业素质教育相结合”的实践教学体系。生均教学日常运行支出大于学校平均水平；配备满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和校外实习基地、信息网络教学实践条件等。

1. 专业教室

专业教室配备智能化教学环境支持，能够满足教学多样化需求：配备多媒体计算机、投影设备、音响设备、白板，有互联网接入、WiFi 环境，并具有网络安全及应急安全防护措施。

2. 校内实训室

根据师范教育专业实训的需要和行业的需求，建有师范教育综合实训中心一个，综合实训中心建设贴近小学教育教学第一线，能体现模拟或真实的职业环境，保证学生职业技能训练的需要。实训中心有健全的实训设施管理制度、安全操作规程、实训守则和实训管理人员职责等。小学教育专业校内实训室主要实训设施见表 5。

表 5 初等教育学院小学教育专业实训室一览表

序号	实训室名称	所在位置	间数	面积（m ² ）
1	书写技能实训室	鹭新楼 102	1	101
2	谈心屋	鹭新楼 313	1	14.8
3	微格教学实训室 01	鹭新楼 303	1	14.8
4	微格教学实训室 02	鹭新楼 304	1	14.8
5	微格教学实训室 03	鹭新楼 305	1	14.8
6	微格教学实训室 04	鹭新楼 307	1	14.8
7	微格教学实训室 05	鹭新楼 308	1	14.8
8	微格教学实训室 06	鹭新楼 311	1	14.8
9	微格教学实训室 07	鹭新楼 319	1	14.8
10	微格教学实训室 08	鹭新楼 321	1	14.8
11	微格教学实训室 09	鹭新楼 323	1	14.8
12	微格教学实训室 10	鹭新楼 316	1	31

序号	实训室名称	所在位置	间数	面积 (m²)
13	微格教学实训室总控室	鹭新楼 302	1	31
14	现代教育技术实训室	鹭新楼 449	1	100
15	心理健康沙盘游戏室	鹭新楼 309	1	14.8
16	心理健康团体辅导室	鹭新楼 312-314	1	31
17	心理健康咨询资料室	鹭新楼 310	1	21
18	心理宣泄室	鹭新楼 317	1	14.8
19	音乐减压室	鹭新楼 315	1	14.8
20	语言技能实训室（外语）	鹭新楼 203、204	2	200
21	语言技能实训室（语文）	鹭新楼 104	1	100
22	远程互动控制室	鹭新楼 301	1	58
23	远程教学观摩室	鹭新楼 201	1	175
24	教育教研研习室	文昌楼 3 楼	1	100
25	云网络智慧语言实训室（外语）	鹭新楼 205	1	101
26	儿童科技活动指导实训室	鹭新楼 452	1	100
27	美术技能实训室	鹭新楼 202	1	101
28	音乐技能实训室	鹭新楼 103	1	100
29	班级管理技能实训室	鹭新楼 105	1	101
30	形体与舞蹈实训室	鹭新楼 101	1	175

3. 校外实习基地

（1）校外实习基地充足，能确保每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地。

（2）实习基地单位必须能满足实习教学的要求, 具有健全的组织管理机构, 具有科学的教育观、教师观、儿童观, 办学理念符合国家对于小学教育发展的方针政策, 在本地区或本行业内有一定知名度, 社会形象良好, 发展前景好, 能为小学教育专业学生提供相应的实习实训条件和业务指导, 能满足实习教学的要求。

（3）实习基地领导和工作人员素质较高, 具有较强的实践指导能力, 实习基地领导重视教育教学工作, 并能给与积极支持, 有较强的实习基地质量保障的主体意识, 制定并严格

贯彻教育实习生管理条例。

(4) 学校与实习基地双方签订学生实习协议，职责明确，能达到南通师范高等专科学校教务处对实习基地的评估检查要求。

4. 信息网络教学条件

围绕专业培养目标，建立电子阅览室，开通互联网，使师生可以免费查阅专业相关资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。

表 6 部分校外实习基地一览表

序号	学校名称	序号	学校名称
1	南通师范第一附属小学	12	南通市小海小学
2	南通师范第二附属小学	13	南通市竹行小学
3	南通师范第三附属小学	14	南通市紫琅一小
4	南通市实验小学	15	南通市紫琅湖小学
5	南通市崇川学校	16	苏锡通园区实验小学
6	南通市城中小学	17	南通市开发区锡通园区小学
7	南通市朝晖小学	18	南通开发区实验小学教育集团育才小学
8	南通市北城小学	19	南通开发区实验小学教育集团能达小学
9	南通师范高等专科学校附属小学	20	南通开发区实验小学教育集团星湖小学
10	南通市八一小学	21	南通开发区实验小学教育集团龙腾小学
11	南通市五山小学	22	南通开发区实验小学教育集团星河小学

(三) 教学资源

本专业拥有能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

教材选用符合教育部《职业院校教材管理办法》，严格执行学校颁布的相关教材选用与管理文件。必须使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材，专业核心课程和公共必修课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用，教材选用注重体现课程思政、审美意识、劳动意识，具有时代感、领先性，能充分利用计算机、多媒体、网络等现代教育技术手段，体现师范教育职业特点。

2. 图书文献配备基本要求

学校图书馆有关小学教育专业类图书文献应包括：教育政策法规类、小学教育理论与实践类、职业标准类、教育管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等，生均图书不得低于 30 册，每 6 个实习生配备小学教材一套，图书、文献配备能满足人

才培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。

3. 数字教学资源配备基本要求

围绕专业培养目标，配备与小学教育专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等内容齐全开放共享的资源为主体的在线平台教学资源，推动在线开放课程建设与应用共享，促进信息技术与教育教学深度融合，推动教育教学改革，提高教育教学质量。

（四）教学方法

1. 教学方法:公共基础课程主要采用教学方法:案例教学法、演示法、示范法、小组合作法，倡导体验式教学、启发式教学和讨论教学，实现讲练结合读写结合、个人活动与小组活动相结合、课内课外相结合、线上线下相结合。专业基础课程采用讲授法、模拟教学法、仿真教学法、案例教学法、讨论法、产出导向法、任务驱动、小组合作法、项目教学法、情境教学法、理实一体化教学法，推进教法改革，全面提高教学质量，提高教育教学技能，实现理论与实践，教、学、做一体化。

2. 教学手段:借助学校提供的数字化教学资源库和教学平台，引进网络直播课堂、翻转课堂等开放式的教学形式，将线上线下教学相结合，帮助学生获取更多的学习资源，增强自主学习意识，提高自学能力。

（五）学习评价

根据小学教育专业特点，从知识、能力和素质三个维度科学合理的设置学习评价标准，注重过程性评价，同时建立多元考核、多元主体参与的评价方式，推动学生的理实结合能力的提高，突出师范性的特点，促进教学目标的有效达成。

1. 设置科学评价标准，注重全过程评价 必修选修各门课程的考核均以学校课程设置的依据，学习评价采取平时过程性评价和期末终结性评价相结合的形式，注重过程性评价，过程性评价比重占课程总成绩 40%，过程考核主要考察学生的知识积累和素质、职业能力的养成，对学生作业、课堂表现、考勤记录等方面进行综合评价。期末终结性评价为 60%，期末考试以笔试、实习、报告等形式进行，重点在于考核学生的专业知识积累和理实结合能力。

2. 采用多元主体考核，注重全方位评价

为提升学生知识运用、思维训练和职业岗位能力的水平，加强对教学过程的质量监控，除设置教师评价、学生自评互评的双元评价外，聘请校外小学教育实习导师联合校内指导教师，参照学校设置的评分标准对学生教育实习成绩进行打分评定，实现由课内至课外，校内

至校外，自评到他评等的全方位评价模式，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。评价时以专业技术能力为主，兼顾其职业素养和职业态度，引导学生提高将理论运用于实践的能力，培养学生的专业精神与教育情怀。

（六）质量管理

1. 教学过程监控机制

严明教学纪律，强化教学管理，建立健全本专业教学质量全过程监控机制。

- （1）成立由专业带头人、骨干教师、行业企业、高校专家组成的教学督导组。
- （2）完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计、教学资源建设质量标准。
- （3）健全日常教学运行和秩序检查动态监控制度。
- （4）坚持日常巡课、听课、评教、评学等质量监控活动。
- （5）建立与行业、企业联动的实践教学环节督导制度。
- （6）定期开展公开课、示范课、教改研究等教研活动。

2. 教学诊断改进机制

持续开展产业调研，确保人才培养与产业需求对接、课程设置与职业标准对接、教学过程与工作过程对接。

- （1）动态更新培养目标规格，定期修订人才培养方案、课程设置方案，课程标准、实践环节教学标准。
- （2）加强教学研究和教师培训，持续提升专业教师专业素养和教学创新能力。
- （3）运用大数据、人工智能技术收集教学过程真实数据，开展教学行为量化分析，为教学诊断提供精准依据。

3. 毕业生跟踪反馈机制

建立经常性的反馈渠道和评价制度，定期开展毕业生跟踪调研，评估人才培养质量和培养目标达成情况。

- （1）调研用人单位对毕业生的思想品德、专业知识、业务能力和工作业绩等方面的评价与要求。
- （2）调研毕业生对教学环境、课程设置、教学内容、教学方式、考核评价等方面的意见和建议。

九、毕业要求

（一）支撑培养目标的毕业要求指标

1. 师德规范

践行社会主义核心价值观，不断增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；贯彻党的教育方针与政策，以立德树人为己任；遵守教育法律法规，具有

依法执教意识；具有良好职业操守、健康心理素质，为人师表，立志成为“四有”好老师。

1-1 具备良好政治素养。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

1-2 具有依法执教意识。熟悉党的教育方针与政策，以立德树人为己任。遵守《未成年人保护法》《中小学教师职业道德规范》等教育法律法规，具有社会责任感和社会参与意识。

1-3 具有良好职业操守。认同并遵守教师职业道德规范，教书育人、为人师表，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. 教育情怀

具有从事乡村小学教育的意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，具有良好的个人修养行为。具有正确的儿童观和教育观，理解和掌握有关小学生生命成长的规律和特点，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生健康成长的指导者和引路人。

2-1 具有较高的教师职业认同感。理解教育的价值，具有从事乡村小学教育的意愿，认同小学教育工作的专业性，了解乡村教师工作的特点，对小学教育工作有客观、理性的认知。

2-2 具有积极的教育教学态度与行为。富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心。

2-3 具有正确的儿童观和教育观。理解和掌握有关小学生生命成长的规律和特点，以儿童发展为教育的中心，做儿童健康成长的引路人。

2-4 具有良好的个人修养行为。自觉提高自身的科学和人文素养，具有积极的情感、正确的价值观和良好的敬业精神，身心健康。

3. 学科素养

具有较为宽阔的人文、科学、艺术、信息等方面的知识素养，形成综合性人文底蕴和科学精神。掌握与小学教育相关的教育学、心理学知识，掌握小学英语学科的基本知识、知识体系、思想方法，具备兼教道德与法治学科的基本知识、基本原理和技能。初步了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。

3-1 具备通识性知识。掌握必备的政治理论、科学文化、艺术基础知识和中华优秀传统文化知识。具有一定审美素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

3-2 熟悉教育理论知识。掌握小学教育教学、教育管理、教育评价等基本理论知识。

3-3 夯实学科专业知识。掌握主教学科的一般原理和知识及基本思想方法；形成兼教学科的基本知识体系。

3-4 具有跨学科知识结构。了解小学各学科知识体系之间的联系，能结合学科之间的关联性，组织、设计并实施综合实践活动。

4. 教学能力

具备较扎实的小学教师基本职业技能，在教育实践中能依据学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用相关的学科教学知识和信息技术等，进行教学的设计、实施、评价及持续改进，具有初步的教学研究能力。

4-1 具备基本职业技能。具有良好的书写、表达、信息技术应用能力和艺术表现力。

4-2 掌握学科教学知识。能较为准确地分析、把握所教学科的课程标准和教材，了解各学段知识要求及整体的知识结构。

4-3 具有教学实施能力。能结合小学生身心发展和认知规律，运用信息技术进行教学设计、实施、评价、反思及持续改进，并获得积极体验。

4-4 具有初步的教学研究能力。能运用科学方法开展针对性教学研究，会撰写教学研究报告或论文。

5. 班级指导

树立德育为先理念，能运用小学德育原理与方法对小学生进行品德教育；掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，具有班级建设与管理的能力；能在班主任工作实践中完成德育、心理健康教育等教育活动。能够恰当地评价班级学生。

5-1 掌握班主任工作原理。树立德育为先理念，能运用小学德育原理与方法对小学生进行品德教育。

5-2 具有一定的班级管理能力。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，具有从事小学生班级管理和教育的初步能力，胜任小学班主任和少先队工作。

5-3 能参与心理健康教育。掌握儿童身心发展特征和心理健康教育规律，会诊断和解决小学生常见学习问题和行为问题，具有对小学生进行心理健康教育、生活指导与成长引导的初步能力。

5-4 能恰当地评价班级学生。掌握综合素质评价方法，能从其他教师、家长方面了解学生，能用全面发展的眼光看待学生。

6. 综合育人

了解小学生身心发展和养成教育规律，具有促进儿童全面、健康发展的意识。理解学科的育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，具备开展主题教育，组织少先队活动、社团活动和创设育人环境的能力。

6-1 了解小学生身心发展和养成教育规律。具有促进儿童全面、健康发展的意识，对教育的长期性有充足的准备。

6-2 重视学科育人价值。具备结合学科教学进行育人的意识和能力，能够结合学科教学进行育人活动。

6-3 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法。能够参与学校文化建设，具有小学生班级主题教育活动、少先队活动和社团活动的策划、组织及管理的初步能力。

6-4 善于家校融合教育。能与家长进行有效沟通合作，协助学校与社区建立合作互助的

良好关系，共同构建良好的教育生态环境。

7. 学会反思

具有终身学习与专业持续发展意识，做好职业生涯规划。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求。了解教育教学研究的基本过程，初步掌握教育教学研究的方法。初步掌握反思的方法与技能，具有一定的创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

7-1 具有专业发展意识。具有终身学习与专业持续发展意识和能力，做好职业生涯规划。

7-2 关注教育发展趋势。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求。

7-3 懂得教育研究方法。了解教育教学研究的基本过程，初步掌握小学教学反思的方法与技能。

7-4 具有反思和解决问题的能力。具有一定的创新意识、批判性思维能力和较严密的逻辑思维能力，初步学会运用基本的研究方法和批判性思维方法分析和解决教育教学问题。

8. 沟通合作

理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验，能够在教育教学工作中积极、有效地协作，能够与学生、家长及社区等进行有效沟通。

8-1 具有共同学习实践能力。理解学习共同体的作用，有较强的集体意识和团队合作精神。

8-2 掌握沟通合作技能。掌握倾听、表达、沟通等合作技能，参与多种形式的学习共同体，能够在教育教学工作中积极、有效地进行协作。

8-3 具有社会适应性。能够与学生、家长及社区等进行有效沟通，能根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理。

（二）学分要求

在规定年限内完成规定课程学习且成绩合格，修满规定学分，方可毕业。

（三）学业要求

完成教育实习、岗位实习等实践教学环节，毕业论文（设计）合格。

（四）其他要求

1. 无纪律处分或已撤销；
2. 符合学院其他制度规定的毕业要求。

十、技能要求

表 7 小学英语教育专业技能要求一览表

类 别	项 目	要 求	达 标 时 间
通用技能	钢笔字	学校过关	二年级
	粉笔字		二年级
	常用字		一年级
	普通话	二级乙等	二年级
	计算机	国家一级 B	二年级
	英语	公共英语三级（或大学英语四级达到学院合格线）	二年级
专业技能	模拟授课	学院过关	三年级
	英文朗读		二年级
	英文板书		三年级
教师资格证书	取得教师资格相应证书		三年级

十一、专业建设指导委员会成员

表 7 南通师范高等专科学校小学英语教育专业建设指导委员会成员

序号	专业指导委员会职务	姓 名	工作单位	职务与职称	专业特长

附件 1：小学英语教育专业课程设置与描述

本专业开设有公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程等，共 175 学分。

1. 公共基础课程。

课程序号	G09101	课程名称	思想道德与法治
课程类别	公共基础课（必修）	课程学时	48
课程目标	知识目标：完成思想教育、价值教育、道德教育、法治教育四模块系统理论知识学习。 能力目标：在理论思辨和实践研学中增进思辨力、表达力、合作力、行动力和坚持力。 素养目标：不断提升思想道德素质和法治素养，具备社会责任感和奋斗热诚，具有内发性的专业成长动力。		
主要内容	1. 时代新人篇。 2. 人生价值篇。 3. 理想信念篇。 4. 中国精神篇。 5. 核心价值篇。 6. 道德素质篇。 7. 法治素养篇。		
教学要求	1. 教学理念：以生为本，情能并重，理实一体。 2. 教学方法：情境法、讲授法、探究法、小组合作等多种方法。 3. 教学评价：线上线下混合式评价，注重实践教学增值评价。		

课程序号	G09104	课程名称	形势与政策
课程类别	公共基础课（必修）	课程学时	32
课程目标	知识目标：及时了解和掌握近期国内外重要时事，形成马克思主义形势与政策观。 能力目标：提升对国内外热点难点疑点问题的分析和判断能力及实践力。 素养目标：增强贯彻、执行党和国家路线方针政策的自觉性，激发爱国热情、民族自豪感和自信心，增强社会责任感和参与度。		

主要内容	1. 政治文化篇。 2. 经济形势篇。 3. 港澳台论篇。 4. 国际形势篇。 5. 社会热点篇。
教学要求	1. 教学处理： 分四学期开设。 2. 教学方法： 注重情境教学、案例教学、多媒体辅助教学，应时顺势，守正创新。 3. 教学评价： 线上线下混合式评价，注重全过程评价。

课程序号	G09102	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
课程类别	公共基础课（必修）	课程学时	32
课程目标	知识目标：系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系理论成果的产生条件、科学内涵、历史地位和历史意义。 能力目标：能够运用中国化马克思主义的理论成果特别是其中蕴藏的立场、观点和方法分析问题、解决问题。 素养目标：引导学生树立马克思主义理想和信念，增强实现中华民族伟大复兴的使命感和社会责任感。		
主要内容	该课程以中国化时代化的马克思主义为主题，系统再现了马克思主义中国化时代化的历史进程，对马克思主义中国化时代化的一系列理论成果：毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观进行了系统的阐述。		
教学要求	1. 教学理念： 学生中心，守正创新，理实一体。 2. 教学处理： 线上线下混合式教学模式，采用讲授法、情境法、探究法等多种方法。充分开展实践教学，注重发挥红色资源的思政育人作用。 3. 教学评价： 线上线下混合式评价，注重科学性。		

课程序号	G09103	课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
课程类别	公共基础课（必修）	课程学时	48

课程目标	知识目标：系统把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、主要内容、精神实质和实践要求。 能力目标：能够运用其立场、观点、方法分析、解决新时代实践中出现的新情况新问题。 素养目标：教育引导大学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终与党中央保持高度一致。
主要内容	该课程系统阐述了习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，具体包括“十个明确”“十四个坚持”和“十三个方面成就”，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。
教学要求	1. 教学理念：学生中心，守正创新，理实一体。 2. 教学处理：线上线下混合式教学，理论教学以讲授法、讨论法、探究法为主；实践教学以多形式小组合作为主，充分利用校内外实践教学场馆教学。 3. 教学评价：线上线下混合式评价，注重过程性全面性。

2. 专业基础课程

课程序号	031211507	课程名称	教育学基础
课程类别	专业基础课（必修）	课程学时	32
课程目标	目标 1：素质目标 1. 1：萌发对教师职业的内在兴趣，激发热爱社会主义教育事业的情感，愿意从事小学教育事业。 1. 2：树立育人为本、以生为本的教育基本理念，懂得尊重每一位学生。 1. 3：树立为国育才、为党育人的责任意识与立德树人的职业信念。 目标 2：知识目标 2. 1：能熟悉教育学与教育发展的历史特点与新动向，熟悉中外教育家、尤其是中国教育家的主要教育观点或理论。 2. 2：掌握教育的基本概念、规律与其他有关理论，尊重教育规律和学生身心发展规律，能对小学教育相关的现象进行理论思考与专业判断。 2. 3：在理解教育目的、学生与教师等基本理论的基础上，认同并树立科学的教育观、教师观、学生观，能对小学教育相关的现象进行理论思考与专业判断。 目标 3：能力目标 3. 1：能运用教育理论知识与原理分析教育案例或教育热点问题，在分析案例与现象的过程中，初步具备分析和解决教育问题的能力。 3. 2：在学习教育理论知识过程中，学会主动反思当前的教育实践中常见问题和自身的学习成长经验，不断促进自我更新与持续发展。 3. 3：在探究教育情境的学习中，提高自身的语言表达和沟通能力。		
主要内容	单元 1 教育学与教育 单元 2 教育基本规律 单元 3 学校教育制度 单元 4 教育目的 单元 5 小学生 单元 6 小学教师		

课程序号	031221426	课程名称	心理学基础
课程类别	专业核心课程（必修）	课程学时	48
课程目标	素质目标： 目标 1：初步形成师范生的心理科学意识与科学研究意识。 目标 2：建立心理学与师范生以及教育的关联，激发学习兴趣。 知识目标： 目标 3：理解本课程所涉及的关于心理学的基本概念与基本原理，了解常见心理现象，为相关专业课的学习以及小学教育实践提供理论依据。 目标 4：初步了解儿童心理发展的一般特点，为后续相关教育理论课程以及教育实践课程提供科学指导。 能力目标： 目标 5：探析人的心理现象与心理热点问题，学会用心理科学指导学习与生活，尝试用心理科学解决生活与学习问题。 目标 6：运用心理科学分析小学教育教学活动设计的合理性，尝试进行片段的教育教学活动设计。		
主要内容	单元 1 绪论 单元 2 认知心理 单元 3 行为调节与控制 单元 4 智力与创造力 单元 5 人格 单元 6 学习与发展		
教学要求	1. 教学方法：本课程的教学方法坚持启发性教学，将自学辅导、教师讲授、案例教学、合作研讨、基础练习与深度学习等教学方法有机结合，并充分利用网络中的各种慕课学习平台和教学平台，将线上学习与线下教学相结合，以取得最佳的教学效果。 2. 教学评价：本课程体现过程性评价与结果性评价相结合的原则，主要由平时成绩和期末成绩按照相应的比例综合而成。 3. 教学实训：与理论学习同步，组织教育案例研讨、教育热点问题讨论、个人成长分享与研讨、教育视频观摩等实践活动，提高学生的问题意识、分析与解决问题的能力。 4. 教学资源：本课程使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材：《教育学原理》，由项贤明主编，高等教育出版社 2019 年第 1 版。同时参考了其他专家的教育学教材。重视网络教学资源收集与参考使用，加强扩充性教学资料库建设。		

教学要求	1. 教学方法：本课程主要采用讲授法、案例教学法、情境教学法、实践研讨法，尝试推行项目化教学，引导学生自主合作探究。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 教学实训：本课程实践性强，需要结合学生专业特点以及小学教育实践要求，有针对性进行专业实训并及时反馈点评。 4. 教学资源：本课程可以借助优质的在线课程，做好线上线下学习的有效融通。		
课程序号	031211508	课程名称	现代班级管理
课程类别	专业基础课（必修）	课程学时	32
课程目标	素质目标： 目标 1：树立学为人师、行为世范的职业理想，拥有育人为本、德育为先的教育理念，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，为争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师奠定基础。 目标 2：树立正确的儿童观和教育观，促进热爱教育事业、热爱小学儿童、愿当班主任、爱当班主任等职业情感的形成与发展，培育积极态度和责任意识。 知识目标： 目标 3：理解并掌握班集体建设、活动组织、班主任专业成长等相关原理与知识，形成科学的班级管理意识；了解国家关于班主任工作的政策、制度，国内外相关领域理论与实践研究的动态与成果，树立专业发展意识，对自己作为班主任的专业发展进行初步规划。 能力目标： 目标 4：初步掌握班级设计、组建、运行以及班主任日常管理的特殊操作系统的相关技能，形成依据小学班级特点进行班级管理、活动组织、校内外教育力量协调、学生评价等的能力。 目标 5：初步学会运用基本的班级管理理念和创新性思维方法分析班级管理中出现的各类现象，培育热爱学习、勤于动脑、善于实践、勇于反思、敢于创新等优秀品质。 目标 6：学会合作探究地开展研究性学习，在小组协作中体验和感受理论知识的运用，并从中提高自身的理论反思、专题研究、语言表达和人际沟通能力。		
主要内容	第一章 小学班级的概述 第二章 小学班级教育的准备工作		第六章 小学班级活动管理 第七章 小学班级偶发事件管理 第八章 小学班级学生发展影响

	第三章 小学班级组织建设 第四章 小学班级日常管理 第五章 小学班级文化管理	因素的协调 第九章 小学班级管理中的学生评价
教学要求	1. 教学方法：将自学辅导、教师讲授、情境（案例）教学、问题研讨、模拟演练等教学方法有机结合，并充分利用各种网络学习平台，进行线上与线下混合学习。 2. 教学评价：采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 教学实训：本课程实践性、时代性强，授课教师需要有与时俱进的课程理念，在实训过程中对学生的表现进行及时、准确的点评，提出改进建议。 4. 教学资源：（1）主要教材：《班级管理》（第二版）侯颖超 齐越主编，北京出版社，2022年2月第2版，ISBN：978-7-200-16998-0，“十四五”职业教育国家规划教材。（2）参考资料：①《班级管理》（第3版）李学农主编，高等教育出版社，2018年7月第3版，ISBN：978-7-04-049388-7，“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材；②网络教学资源：中国大学慕课、国家智慧教育公共服务平台等。	

课程序号	032111301	课程名称	教师职业道德与教育政策法规
课程类别	专业基础课（必修）	课程学时	32
课程目标	知识目标：能够深入理解教师职业道德规范的基本涵义、重要意义及践行要求。系统掌握国家教育政策法规的主要内容。 能力目标：能运用教师职业道德标准对教育实践中遇到的问题进行价值判断与道德分析。能够将政策法规要求有效融入日常教育教学和管理工作中。能针对教育实践中遇到的涉及职业道德或政策法规的问题，提出切实可行的解决方案或建议。 素养目标：树立高尚的教师职业道德观念，努力成为“四有好老师”。增强法治观念，认识到依法执教的重要性，自觉遵守教育法律法规，维护教育公平与正义，保障学生合法权益。		
主要内容	1. 教师职业道德概述 2. 教师职业道德规范（上） 3. 教师职业道德规范（中） 4. 教师职业道德规范（下） 5. 教育政策法规概述 6. 我国主要的教育政策 7. 我国主要的教育法律法规		
教学要求	1. 教学理念：学生为本，素养导向，理实融合。 2. 教学方法：案例研讨法、小组合作学习、探究学习、项目化学习等多种方法。 3. 教学评价：采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，注重过程性评价，突出激励、发展功能。		
课程序号	032111104	课程名称	教师口语
课程类别	专业基础课（必修）	课程学时	30
课程目标	素质目标：		

	目标 1: 培养学生热爱祖国语言文字的情感,认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策,增强语言规范意识。 目标 2: 培养学生良好的职业道德、职业情意、人文素质和健康的身心,提高学生的语言实践能力。 知识目标: 目标 3: 学习普通话语音基础知识,掌握普通话发音的基本规律,通过国家普通话水平测试,毕业时能达到国家规定的教师普通话水平的合格等级 目标 4: 了解口语交际的一般特点,掌握口语表达的基本技巧和基本形式,培养学生语言交际能力和应变能力。 能力目标: 目标 5: 能使准确、规范、生动地运用口语进行表达,掌握朗读、演讲、交谈、主持的基本技巧。 目标 6: 掌握教育教学语言的基本特点,遵循学科特点,针对不同环境、不同对象正确使用各类教育教学语言。 目标 7: 能参加、组织校内外各种语言类校园文化活动。 目标 8: 培养学生自主学习能力,树立终身学习观念。
主要内容	单元 1: 普通话训练 单元 2: 朗读训练 单元 3: 命题演讲训练 单元 4: 即兴演讲训练 单元 5: 主持训练 单元 6: 口语交际训练 单元 7: 教育教学口语训练 单元 8: 语言类节目的编排
教学要求	1. 教学方法: 本课程把“应用”作为方法运用、训练评价的重要原则。采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法等教学方法。 2. 教学评价: 本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式,尊重学生个体差异,注重过程性评价,突出激励、发展功能。 3. 教学实训: 本课程的实训遵循四项原则:一是循序渐进,系统训练;二是知能并重,练为关键;三是听说兼顾,以说为主;四是联系实际,注重实践。 4. 教学资源: 本课程属于省级小学数学教育专业教学资源库课程。教学过程需要做好线上线下学习的融合贯通。

3. 专业核心课程

课程序号	034121101	课程名称	综合英语
课程类别	专业核心课（必修）	课程学时	248
课程目标	素质目标： 目标 1：加强道德修养，培养社会责任感和为社会服务的意识，利用所学知识和技能弘扬、传播中华民族文化。 知识目标： 目标 2：系统学习并掌握词汇、语法等英语语言知识，夯实英语语言基础，为其它专业课程的学习、进一步深造学习以及全面提高英语水平奠定基础。 目标 3：综合训练听、说、读、写、译等英语语言基本技能，能运用所学语言知识与技能进行听、说、读、写、译等综合语言交际活动，提升英语语言的综合运用能力。 能力目标： 目标 4：注重语篇阅读与分析能力的培养，发展批判性思维能力，提高思辨和创新能力，提升综合文化素养和现代信息素养，培养跨文化交际的意识和能力。 目标 5：通过小组合作，开展英语语言实践活动，在小组协作中提高自身的语言表达能力与语言沟通能力。 目标 6：加强学习策略指导，培养自主学习和终身学习的能力，形成英语语言终身学习与专业发展的意识。		
主要内容	单元 1 College Life 单元 2 Life Style 单元 3 Passion and Communication 单元 4 Social Economy 单元 5 History and culture 单元 6 Technology Development		
教学要求	1. 教学方法：本课程以课程教学实践化、技能训练知识化、知识学习研究化的“三化”教学模式为指导，采用交际语言教学法、任务型语言教学法和支架式教学法等方法实施教学，使教师由课堂“主演”变成学生活动的“导演”，实现从传统的以教师为课堂中心向以学生为课堂中心的转变。。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 教学实训：本课程从阅读入手，结合视听的方式进行语言输入，再以说和写的方式进行语言输出，达成以听促说、听说结合，以读促写、读写结合，形成良好的输入与输出关系。设计基于整个单元主题的综合性语言任务，以口头汇报、演讲、辩论、写作等形式训练学生听、说、读、写、译等语言技能，最终实现语言的综合应用。 4. 教学资源：本课程具有配套的网络教学资源：Unipus 高校外语教学平台和外延随身学 APP，帮助学生课前预习和课后巩固，实现课前课后、线上线下相结合的混合式学校模式。		
课程序号	034121102	课程名称	英语阅读
课程类别	专业核心课程（必修）	课程学时	124
课程目标	素质目标： 目标 1：在阅读中拓展视野，丰富阅历，提高人文素养；培育社会主义核心价值观；激发教育热情与教育情怀；树立教书育人的责任意识与立德树人的职业信念。 知识目标： 目标 2：能熟悉记叙、说明、议论、应用等文章体裁，了解小说、戏剧、散文等文体特征，掌握不同文体的阅读方法，理解科技、社会、教育、生活等各种题材内容。		

	能力目标： 目标 3：能运用阅读技巧开展阅读活动，获得阅读体验和进行语篇文本分析的能力，为开展阅读教学奠定基础。 目标 4：能尝试进行评判性阅读，能在阅读中发现、分析、解决问题，进行审视、分析和判断，提出赞同欣赏或质疑对比，初步具有评价性思维特质和独立思考的能力。 目标 5：具备主动阅读，积极探索的学习兴趣和热情；具有跨文化交际意识和能力及对中国传统文化的自豪感和自信心；培养勤于思考、善于总结的阅读习惯，能对阅读过程、体验和收获进行反思，具有终身学习的意识和能力。 目标 6：学会合作探究地开展研究性学习，在小组协作中交流和分享阅读体验和收获，探索、发现和解决实际问题，并从中提高自身的语言表达和沟通能力。		
主要内容	主题模块 1 人物故事 主题模块 5 历史风俗 主题模块 2 悬疑推理 主题模块 6 学习励志 主题模块 3 名人名篇 主题模块 7 社会生活 主题模块 4 独特地域 主题模块 8 科学发现		
教学要求	1. 教学方法： 本课程采用交际语言教学和支架式教学方法，以话题为情境，借助多媒体、新媒体、自主阅读账户等教学手段，设计启发式、讨论式、探究式和交互式的阅读活动与任务，让学生在使用语言的过程中习得语言提升能力，在语篇和活动中感受和使用语言，在评判和想象中提升思维，在兴趣与任务中养成习惯。 2. 教学评价： 本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重学生在评价中的主体地位，突出激励、发展功能。 3. 教学实训： 本课程以单元主题为引领，以阅读语篇为依托，围绕主题内涵及其育人价值，开展以读后续写、摘要写作、剧本改编与表演、观点陈述与辩论、项目拓展阅读与汇报等多种形式的语言技能实训，发展学生的英语学科核心素养。 4. 教学资源： 本课程融合教材语篇、外刊新闻、经典英文读物、经典中国文学作品英译本等不同类型阅读语篇材料，不断更新教学内容，致力于帮助学生通过本课程提升学生文化素养、拓展知识面和认知视野、培养终身阅读习惯。		
课程序号	034121103	课程名称	英语视听说
课程类别	专业核心课（必修）	课程学时	124
课程目标	素质目标： 目标 1：了解我国小学英语口语教学的现状、需求与发展趋势，萌发对小学英语教师职业的内在兴趣，激发热爱社会主义教育事业的情感，树立教书育人的责任意识与立德树人的职业信念。 目标 2：具有终身学习与专业发展的意识，能够结合国内外小学英语口语教学改革，运用批判性思维，对小学英语口语教学活动进行反思，形成较强的小学英语口语教学实践能力和反思能力。 知识目标： 目标 3：掌握的总词汇量应达到 4500 个单词和 700 个词组，其中 2500 个单词和 500 个词组为积极词汇，即要能够在认知的基础上学会熟练运用，包括在口头表达以及书面表达两个方面。 目标 4：能听懂一般性英语谈话和一般性题材讲座，能听懂英语国家慢速英语教学节目，掌握其中心大意，抓住要点和有关细节。 能力目标： 目标 5：能在学习过程中用英语与老师、同学进行交流，就所熟悉的话题经准备后作简短		

	发言，表达比较清楚，语音、语调基本正确； 目标 6：能掌握及运用基本的听力技巧，在交谈中使用基本的会话策略，从不同角度提高听说技能，培养交际能力。 目标 7：学会合作探究地开展研究性学习，从中提高自身的语言表达和沟通能力。
主要内容	模块一：Culture “文化” 模块二：Environment “环境” 模块三：Entertainment “娱乐” 模块四：Life “生活” 模块五：Think out of the box “跳出思维定势” 模块六：Love “爱”
教学要求	1. 教学方法：本课程充分利用多媒体、网络等现代化教学手段，主要采用启发法、视听模仿法、分组讨论法等多种方法进行教学，引导学生积极思考，自主探究。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 教学实训：本课程理论与实践相结合，实践性强，授课教师需要对时发生的实训进行及时点评。 4. 教学资源：本课程使用“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材，具有配套的校级在线开放课程。教学过程运用各类网络平台，努力做好线上线下学习的融合贯通。

课程序号	034121104	课程名称	英语语音
课程类别	专业拓展课（限选）	课程学时	14
课程目标	素质目标： 目标 1：激发热爱社会主义教育事业的积极情感，提升对小学英语教师职业内在兴趣，熏染扎根乡村教育事业的教育情怀。 目标 2：树立教书育人的责任意识与立德树人的职业信念。 知识目标： 目标 3：了解英语语音的基本理论和基本朗读技巧，掌握英语元音、辅音音素的读音和常见字母组合的发音。 目标 4：能熟悉单词重音、句子重音、强读式和弱读式、不完全爆破、连读、节奏、停顿、基本语调的使用，理解和领悟人们在表达对客观事物的陈述、疑问、请求、命令和问候等方面使用的语调的基本意义和用法。 能力目标： 目标 5：能够正确拼读元音、辅音音素，具备基本的读音、辨音能力，根据重音、语调的变化理解表达隐含的意图和态度。 目标 6：能够形成对语言有感受力，做到正确的停顿、连读，语音语调自然、得体，语流流畅。 目标 7：能根据英语音素的发音位置、要求、特点来不断自我纠音，形成新的语音习得。		
主要内容	单元 1：英语语音的基本概念 单元 2：元音 2.1 单元音 2.2 双元音 单元 3：辅音 3.1 爆破音 3.2 摩擦音	3.5 辅音连缀 3.6 失去爆破和不完全爆破 单元 4：读音规则与朗读技 4.1 音节与单词重音 4.2 弱读与连续 4.3 语句重音 4.4 停顿与节奏	

	3.3 破擦音 3.4 其他辅音	4.5 语调 4.6 朗读技巧
教学要求	1. 教学方法：本课程结合在线课程资源，采用线上线下混合式教学。线下课堂主要采用讲解示范法、启发法等多种方法进行教学，引导学生积极思考、主动实践、多元化操练。 2. 教学评价：本课程体现过程性评价与结果性评价相结合的原则，主要由平时成绩和期末成绩按照相应的比例综合而成。课程注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 教学实训：本课程实践性、应用性强，授课教师需要有与时俱进的课程理念，能够对时发生的专业实训进行及时纠正及点评。 4. 教学资源：本课程具有配套的校级在线精品课程。教学过程需要做好线上线下学习的融合贯通。	

课程序号	034121307	课程名称	小学英语课程标准与教材研究
课程类别	专业核心课（必修）	课程学时	32
课程目标	素质目标： 目标 1：通过课程的学习，培养学生的教师专业情意；激发对小学英语教师职业的内在兴趣，培养从事小学英语教育事业的职业情怀，树立教书育人的责任意识与立德树人的职业信念。 目标 2：结合国内外英语教学改革发展趋势，运用批判性思维方法，对小学英语教学活动进行反思，形成初步的小学英语教学设计能力和反思能力，提升成为一名合格的小学教师的综合素质。 知识目标： 目标 2：理解《义务教育英语课程标准》的相关理念，英语学科核心素养的内涵，教学目标的设计，小学英语教材的概况，不同板块的功能，教材处理的方法；对语音、词汇、语法教学及读写技能的教学有充分的理解，并能开展教学实践。 目标 3：能描述国内主要小学英语教材的主要特色和结构体例，能分析比较国内主要小学英语教材的异同，能解释本地区使用教材主要板块的功能，初步形成分析运用小学英语教材的能力。 能力目标： 目标 4：通过案例分析、模拟教学、小组讨论等形式，提高独立分析教材、运用教材，进行有效的课堂教学设计的能力。 目标 5：通过小组合作初步尝试基于核心素养的活动设计，形成合作探究的意识以及分析问题、解决问题的能力。		
主要内容	单元 1 小学英语课程与教学的基本理念 单元 2 小学英语课程与教学的基本理念 单元 3 小学英语核心素养内涵 单元 4 小学英语课程目标与教学设计 单元 5 小学英语教材综合分析 单元 6 小学英语教材语言能力发展活动分析 单元 7 小学英语教材文化意识发展活动分析 单元 8 小学英语教材思维品质发展活动分析 单元 9 小学英语教材学习能力发展活动分析 单元 10 小学英语教材特色内容与活动分析		
教学要求	1. 教学方法：本课程主要采用讲授法、产出导向法、案例法、合作学习法等多种方法进行教学，引导学生在任务中积极思考，自主探究。		

	2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 教学实训：本课程实践性、时代性强，授课教师需要有与时俱进的课程理念，能够对发生的专业实训进行及时点评。 4. 教学资源：本课程具有配套的校级在线精品课程，以及南通市小学英语优秀教学团队公共资源。教学过程需要做好线上线下学习的融合贯通。		
课程序号	034121408	课程名称	小学英语教学设计
课程类别	专业核心课（必修）	课程学时	64
课程目标	素质目标： 目标 1：萌发对教师职业的内在兴趣，激发热爱社会主义教育事业的情感，愿意从事小学教育事业。树立教书育人的责任意识与立德树人的职业信念。 目标 2：结合国内外小学英语教学改革发展趋势，运用批判性思维方法，对小学英语教学活动进行反思，形成初步的小学英语教学设计能力和反思能力，提升成为一名合格的小学教师的综合素质。 知识目标： 目标 3：系统掌握小学英语教学的基本理论和方法，包括教学设计的原则、流程和要素，课堂管理技巧等。 目标 4：掌握小学英语语言知识（语音、词汇、语法等）的教学策略和技巧。对听说读写技能的教学有充分的理解，并能开展教学实践。 能力目标： 目标 5：能够根据小学生的年龄特点和英语水平，独立设计合理、有效的小学英语教学方案，包括教学目标、教学内容、教学方法、教学过程和教学评价。 目标 6：具备运用多种教学方法和手段（如游戏教学、歌曲歌谣、简笔画，思维导图等）进行小学英语教学的能力，能够灵活调整教学策略以适应不同的教学情境。		
主要内容	单元 1 儿童语言学习者 单元 2 小学英语教学设计概述 单元 3 外语教学法主要流派在小学英语教学中的应用 单元 4 课堂管理 单元 5 语音、语法和词汇的教学设计 单元 6 语言技能的教学设计 单元 7 实用的儿童语言教学技巧——游戏、歌曲歌谣、项目 单元 8 对儿童语言学习的评价设计		
教学要求	1. 教学方法：本课程主要采用任务型教学法、产出导向法、案例法、合作学习法等多种方法进行教学，引导学生在任务中积极思考，自主探究。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 教学实训：本课程实践性、时代性强，授课教师需要有与时俱进的课程理念，能够对发生的专业实训进行及时点评。 4. 教学资源：本课程具有配套的校级在线精品课程，以及南通市小学英语优秀教学团队公共资源。教学过程需要做好线上线下学习的融合贯通。		

4. 专业拓展课程

课程序号	032132418	课程名称	小学生心理辅导
课程类别	专业拓展课（限选）	课程学时	32

课程目标	素质目标： 目标 1：通过课程学习，有意识地关注小学生心理素质的发展与心理健康水平的提高，让学生萌发对小学心理辅导老师工作的内在兴趣，激发热爱社会主义教育事业的情感，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的现代小学老师。 目标 2：了解小学生身心发展得到规律和特点，尊重学生的个体差异，认同科学的心理辅导观，树立正确的儿童观、教师观、教育观，提高热爱教育事业的职业理想。 知识目标： 目标 3：了解小学生心理辅导课程的教学内容与方法、课堂组织与管理、课堂评价与课程开发的知识，学会联系小学的生活经验及不同的学科进行小学生心理活动课程设计；具备心理辅导课程设计和班级心理辅导的能力。 能力目标： 目标 4：能订立咨询目标，运用心理咨询的技巧开展心理辅导。掌握小学生常见心理问题的表现及干预方法、技术，能对小学生常见心理问题进行甄别并运用恰当的方法矫正。具备培养小学生良好心理素质及小学生常见心理问题的辅导能力。 目标 5：能根据心理咨询室建立、小学生心理档案的建立的实际需要，与学生、家长及社区等进行有效沟通，以促进学校心理辅导体系的完善。
主要内容	单元 1 小学生心理辅导概述 单元 2 小学生心理辅导的基本理论 单元 3 小学生心理辅导基本技术 单元 4 小学生心理发展的特点 单元 5 小学生学习心理辅导 单元 6 小学生情绪心理辅导 单元 7 小学生人际交往辅导 单元 8 小学生自我意识辅导 单元 9 小学生问题行为及其辅导 单元 10 小学生心理障碍的诊断与干预 单元 11 小学生游戏心理辅导 单元 12 小学生心理剧辅导 单元 13 小学生绘画心理辅导 单元 14 小学生心理健康测量与评价 单元 15 小学生班级心理辅导活动课设计 单元 16 小学生心理辅导的工作开展
教学要求	1. 教学方法：本课程在知识讲授的基础上，采用讲授法、案例分析法、专家视频讲座、讨论法和实训作业法等教学方法。 2. 教学评价：课程考核体现形成性评价与总结性评价相结合的原则，体现定量评价与定性评价相结合的原则，体现书面测试与表现性评价相结合的原则。 3. 教学实训：本课程实践性、应用性强，授课教师需要有与时俱进的课程理念与专业的技术能力，能够有针对性的对学生进行点评。 4. 教学资源：本课程采用了国家规划教材，并有一定的扩充性教学资料：以及网络教学资源，实现线上、线下教学的融汇贯通。

课程序号	032132419	课程名称	教育心理学
课程类别	专业拓展课（限选）	课程学时	32
课程目标	素质目标： 目标 1. 萌发对教师职业的内在兴趣，激发热爱社会主义教育事业的情感，促使师范生职业意识的成长，建立愿意从事小学教育事业的教育情怀。 目标 2. 认知儿童的学习特点，观照师范生自身的学习体验，让师范生运用所学教育心理学知识指导自身的深度学习，提升学习的自我效能感与信心。 知识目标： 目标 3. 通过系统地学习，使学生掌握德育心理、学习心理、教学心理、差异心理的基本		

	理论，建构完备的教育心理知识体系。 目标 4. 认同科学的教育观、教学观，尊重小学教育规律和小学生身心发展规律，建立科学的教育观念。 能力目标： 目标 5. 能够运用所学知识和方法评价生活中与教育心理学相关的观点和问题，初步形成用所学的教育心理学理论与方法分析和解决现实中的教育现象的能力。 目标 6. 学会合作探究开展研究性学习，在小组协作中体验和感受理论知识与原理的实际运用，涵育文化自信，提升批判性思维和创造性解决问题的能力。
主要内容	第一章：教育心理学概述 第二章：学习的性质和分类 第三章：学习理论与应用 第四章：知识的性质与陈述性知识的学习 第五章：智慧技能的学习 第六章：动作技能的学习 第七章：学习策略与教学 第八章：学习迁移与教学 第九章：个别差异 第十章：学习动机 第十一章：教学设计 第十二章：课堂管理 第十三章：学习评定 第十四章：教师心理
教学要求	1. 教学方法：本课程主要采用讲授法、案例分析法、讨论法，串联起有逻辑、有结构、有体系的知识，在学生的已有经验与新经验间建立联系，从而使学生与知识建立意义关联。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 教学实训：一方面，充分利用初等教育学院校友教育资源，将教书育人优秀教师请进课堂，针对不同专业邀请不同的优秀教师分享教学感悟，分享育人心得。另一方面，组织师范生利用好教育实践和社会实践，引导师范生积极参加校外教育教学见实习、教育类志愿者（如学困生帮扶小组等）、专题开展调查与访问等实践活动，在这些活动中实践学习的教育心理理论。 4. 教学资源：本课程的资源主要包括文本型资源、音像型资源、网络型资源、人力型资源、活动型资源。

课程序号	032132320	课程名称	课程与教学论
课程类别	专业拓展课（限选）	课程学时	32
课程目标	素质目标： 目标 1：萌发对教师职业的内在兴趣，激发热爱社会主义教育事业的情感，愿意从事小学教育事业。 目标 2：在学习课程的过程中，学会主动反思自身的学习成长和当前的教育实践中常见问题。 知识目标： 目标 3：掌握课程与教学论的研究对象、任务和发展历程，明确学习课程与教学论的意义。 目标 4：树立正确的课程观，理解正确的教学观、评价观，初步具有相应的教育行为。 能力目标： 目标 5：能在教育教学过程中结合小学生身心发展和认知规律，自如地进行教学设计、教学实施、教学评价，增强良好的教学实践能力，同时增强参与基础教育课程改革的自觉性。 目标 6：能有持续发展的意识和终身学习的能力，主动汲取先进的课程与教学的理念以及		

	课改教改经验，不断进行反思和改进，不断促进自我更新与持续发展。	
主要内容	单元1 绪论 单元2 第一章课程概述 单元3 第二章课程目标与课程内容 单元4 第三章课程的表现形式 单元5 第四章课程开发与课程改革	单元6 第五章教学概述 单元7 第六章教学目标 单元8 第七章教学原则 单元9 第八章教学方法 单元10 第九章教学手段 单元11 第十章教学组织形式 单元12 第十一章教学评价与反思
教学要求	1. 教学方法： 本课程主要采用讲授法、谈话法、讨论法、案例研讨法、小组合作学习、研究性学习、翻转课堂等多种教学方法，引导学生积极思考，自主探究。 2. 教学评价： 本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，主要由平时成绩和期末成绩按照相应的比例综合而成。 3. 教学实训： 本课程实践性、时代性强，授课教师需要有与时俱进的课程理念，对当前的教育实践中常见问题及时探讨。 4. 教学资源： 本课程具有文本型资源，网络型资源，实现线上、线下教学的融汇贯通。	

课程序号	032132421	课程名称	教育研究方法
课程类别	专业拓展课（限选）	课程学时	32
课程目标	素质目标： 目标1：能充分认识教育研究在教育实践、改革及创新中的作用与价值，逐步树立成长为“研究型”、“学者型”教师的职业理想。 目标2：养成敏锐的问题意识、严谨的科学精神，务实的研究态度以及恪守学术规范的修养素质。 知识目标： 目标3：能解释教育研究的核心概念、范畴，描述基础研究方法的类型、功能及工作流程。 目标4：能解释教育研究重要流派的立场与主张，描述主要研究范式的理念、结构与特性。 能力目标： 目标5：能掌握文献检索和抽样的技术手段以及教育研究选题、设计、实施和评价的操作程序。 目标6：能在真实教育情境中生成问题，能选取和运用恰当的研究方法与技术分析和解决问题。 目标7：能撰写规范的文献综述、开题报告和研究论文。		
主要内容	单元1 教育研究概述 单元2 教育研究的选题及对象的确定 单元3 文献检索与综述 单元4 调查研究（问卷、访谈、观察） 单元5 个案研究与叙事研究 单元6 行动研究 单元7 开题报告的撰写 单元8 毕业论文的撰写		
教学要求	1. 教学方法： 本课程在知识讲授的基础上，主要运用案例教学、任务驱动教学、翻转课堂、研究性学习、合作学习等教学方法。		

	2. 教学评价：本课程采用过程性评价与总结性评价结合的方式，关注学生全面成长，重点考核学生分析解决实际问题的能力。尊重学生个体差异，强调增值性评价和个性化评价。 3. 教学实训：本课程引入典型教育研究真实案例，建构项目式模块化课程，开展理实一体化、教学做合一的教学实训活动。 4. 教学资源：本课程选用了“十四五”国家规划教材，配套了数字化校本教学资源，拓展了线上精品课程资源，实现线上、线下教学的融汇贯通。		
课程序号	034132310	课程名称	语言与文化
课程类别	专业拓展课（限选）	课程学时	32
课程目标	素质目标： 目标 1. 加强语言和文化修养，形成人文精神，提升文化鉴赏能力；培养对语言文化的兴趣，升华价值观和思想，激发爱国情感和民族认同感；培养对文化传承重要性的认同，树立教书育人的责任意识和职业信念。 目标 2. 提升跨文化意识及能力，以及在中西文化比较中进一步强化社会主义核心价值观、民族意识及文化自信。 知识目标： 目标 3. 熟知和掌握主要英语国家（英国、美国、加拿大、澳大利亚）地理、历史、政治、经济、文化习俗等方面的基本情况；能理解和区分主要英语国家（英国、美国、加拿大、澳大利亚）在历史地理、政治经济、文化教育、社会风俗等方面的特点。 能力目标： 目标 4. 通过自主阅读、表达分享、小组讨论、总结反思、专题研究等活动获取文化知识、理解文化现象的同时提升语言学习的实效和在真实世界中的应用能力。 目标 5. 提高学生的文化观察能力、文化思索能力、文化甄别能力和文化探索能力，提高学生对文化差异的敏感性、宽容性和处理文化差异的灵活性，为职后育人需求发挥积极作用。 目标 6. 能熟练运用信息技术，通过案例分析与小组合作探究，搜集资料，撰写报告，制作课件，提升团队的沟通合作能力以及探究精神。		
主要内容	Unit 1 The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland 1.1 英国地理概况；1.2 英国历史概况；1.3 英国政治概况；1.4 英国经济概况；1.5 英国教育概况；1.6 英国文化概况 Unit 2 The United States of America 2.1 美国地理概况；2.2 美国历史概况；2.3 美国政治概况；2.4 美国经济概况；2.5 美国教育概况；2.6 美国文化概况 Unit 3 Canada & Australia 3.1 加拿大概况；3.2 澳大利亚概况		
教学要求	1. 教学方法：本课程采用多元化教学方法，将任务驱动法、讲授法、引导教学法，教师讲授与学生探索相结合，倡导学生探究式学习、小组合作式学习。充分运用网络资源，依托慕课、翻转课堂等平台，采用线上、线上线下混合式开展课堂教学。 2. 教学评价：本课程体现过程性评价与总结性评价相结合的原则，考核包括课堂表现、平时作业（含测验）和期末考试，注重过程性评价，尊重学生个体差异。 3. 教学实训：本课程围绕英语国家文化热点话题，开展项目式教学实训。 4. 教学资源：本课程选用国家高等教育智慧教育平台及大学慕课在线课程，利用 iSmart 智慧外语教学平台，为学生自主学习提供便利。		

课程序号	034132411	课程名称	语言学概论
课程类别	专业拓展课（限选）	课程学时	36

课程目标	素质目标： 目标 1. 通过初步开展语言现象案例研究，培养学生尊重事实、尊重科学的研究意识，以及专业荣誉感、职业使命感和社会责任感。 知识目标： 目标 2. 能够初步了解语言和语言学的基本概念、研究范围、分支及其在其它学科领域的应用。 目标 3. 熟悉语言的性质、功能和现代语言学重要的流派及其代表人物；掌握语言学各分支中相关的理论与概念。 能力目标： 目标 4. 能理论联系实际，把语言学的知识融于英语其它课程的学习过程中，并为开展语言教学奠定基础。 目标 5. 能用语言学的理论解释某些语言现象，初步掌握语言习得的规律，为二语习得和甚至多语习得奠定基础 目标 6. 通过以学生为主体的学习，使学生学会反思，逐步提高逻辑思维能力、批判思维能力、分析与解决问题的能力。
主要内容	第一章 导论 第二章 音位学 第三章 形态学 第四章 句法学 第五章 语义学 第六章 语用学 第七章 语言与社会 第八章 语言与文化 第九章 语言习得 第十章 二语习得
教学要求	1. 教学方法：本课程采用课前预习、课中导学、课后促学的教学模式，采用集中讲授、案例分析、小组探究等多种教学方法，配合输出驱动、任务驱动、问题驱动等方式，激发学习兴趣，培养学生的问题意识和参与意识，调动学生学习的主动性，培养自主学习能力以及运用知识分析问题的能力。 2. 教学评价：本课程体现过程性评价与总结性评价相结合的原则，考核包括课堂表现、平时作业（含测验）和期末考试，注重过程性评价，尊重学生个体差异。 3. 教学实训：本课程围绕英语学习与教学的热点话题，开展项目式教学实训。 4. 教学资源：本课程选用国家高等教育智慧教育平台及大学慕课在线课程，利用 iSmart 智慧外语教学平台，为学生自主学习提供便利。

课程序号	034132312	课程名称	英文写作
课程类别	专业拓展课（限选）	课程学时	32
课程目标	素质目标： 目标 1: 了解我国小学英语写作教学的现状、需求与发展趋势，萌发对小学英语教师职业的内在兴趣，激发热爱社会主义教育事业的情感，树立教书育人的责任意识与立德树人的职业信念。 知识目标： 目标 2: 了解和掌握各类常用文体的基本特征和写作要求围绕不同场景需要，进行各类常用文体的写作；能够进行最基础的写作指导，通过写作，进行有效交际。 能力目标： 目标 3: 通过建立良好的师生关系，建立情感态度的沟通和交流渠道，使学生通过真实环		

	境下的写作交流活动获得跨文化交流的意识与能力，拓展国际视野。 目标 4：借助英语写作，培养团队合作意识和较强沟通合作能力，乐于、善于小组互助和合作学习。 目标 5：加强学习策略指导，培养自主学习和终身学习的能力，形成英语语言终身学习与专业发展的意识。 目标 6：具有终身学习与专业发展的意识，能够结合国内外小学英语写作教学改革，运用批判性思维，对小学英语写作教学活动进行反思，初步形成小学英语写作教学实践能力和反思能力。		
主要内容	单元 1：写作基础 1.1 英文写作基本要素及词的使用 1.2 句子的写作 1.3 段落的写作 单元 2：文体写作 2.1 描述文写作理论及实践 2.2 记叙文写作理论及实践 2.3 说明文写作理论及实践 2.4 议论文写作理论及实践 单元 3：应用写作 3.1 应用文写作实践 3.2 中英文谚语俗语对比及使用 3.3 毕业英文写作 3.4 英文演讲稿写作		
教学要求	1. 教学方法：本课程注重理论教学与实践教学的有机结合，在教学中以实践和训练为主，最大限度为学生提供实践机会。提倡混合式学习模式，线上线下相结合、课内课外相结合、自主学习与合作探究相结合，通过课前课后的在线学习，进行课前导学和课后巩固，学生通过参与课堂获得知识，通过小组讨论等方式掌握知识，通过亲身研究和实践，消化吸收知识。 2. 教学评价：本课程体现过程性评价与结果性评价相结合的原则，主要由平时成绩和期末成绩按照相应的比例综合而成。课程注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 教学实训：本课程实践性、应用性强，授课教师需要有与时俱进的课程理念，对写作实践进行及时纠正及点评。 4. 教学资源：本课程为校级课程思政示范课程，具备示范课程的配套资源。		
课程序号	034132213	课程名称	英语语法
课程类别	专业拓展课（限选）	课程学时	32
课程目标	素质目标： 目标 1：激发学生英语语法学习的积极性，培养自主学习和终身学习的能力，形成英语语言终身学习与专业发展的意识。 目标 2：通过对富含中国文化元素的主题进行语法分析、英汉翻译和书面表达等训练，让学生在中西文化比较中感知中国传统文化的魅力，坚定文化自信，弘扬中国文化。 知识目标： 目标 3：利用语法，提高改善英语的听说读写技能的能力，并具备借助语法，查阅本专业的相关外文资料的能力。 目标 4：能借助网络资源、工具书，利用语言规律分析语言现象、辨析语法错误、在小学英语教学输出规范的英语语言。 能力目标： 目标 5：学会合作探究地开展研究性学习，在小组协作中体验和感受理论知识与原理的运用，并从中提高自身的语言表达和沟通能力。 目标 6：通过对语篇中的语法现象的分析和学习，整体认知语篇，培养跨文化交际的意识和能力。		

主要内容	Unit1 Sentence Unit2 Noun Unit3 Pronoun Unit4 Adjective and Adverb Unit5 Determiner Unit6 Preposition Unit7 Verb, Tense and Voice Unit8 Noun Clause	Unit9 Adverbial Clause Unit10 Attributive Clause Unit11 Inversion Unit12 Subjunctive Mood Unit13 Emphasis Unit14 Omission Unit15 Agreement	
教学要求	1. 教学方法 ：本课程主要采用语篇教学法、启发式教学法、分组讨论法、情景式教学法等多种方法进行教学，引导学生积极思考，自主探究。 2. 教学评价 ：本课程的考核采取形成性评估与终结性评估相结合，有助于全面评价学生的学习过程与结果、激发学生的学习兴趣与主动性、促进其全面发展以及提高评价的公正性与客观性。 3. 教学实训 ：通过实践活动、模拟情境、案例分析等方式，让学生在具体的语言环境中进行语法知识的应用和巩固，从而提高学生的语言应用能力 4. 教学资源 ：本课程可在国家精品课程网，如：中国大学 MOOC(慕课)和爱课程网站下载相关课程，线上学习和线下学习相结合。		
课程序号	034132314	课程名称	翻译
课程类别	专业拓展课程（限选）	课程学时	32
课程目标	素质目标： 目标 1：了解英汉语言文化的历史、现状与发展趋势；学会比较英语和汉语在语言和文化上的差异性，激发对英语学习的内在兴趣，培养具有国际视野和创新能力的专业人才。 知识目标： 目标 2：能具备一定的英语和汉语水平，通过大量的、系统的翻译练习，运用翻译技巧，包括直译、意译等，以理解原文为基础，表达译文为目的，实现英汉两种语言的转换。 目标 3：能培养汉语能力，提高思想认识，加深对本族语言文化的认识、了解和理解，从而提高语言潜能，能更有效的学习英语。 能力目标： 目标 4：提高对文化差异的敏感性、宽容性以及翻译中处理文化差异的能力。 目标 5：能运用现代信息技术检索、分析、选择、加工、利用、创造和传递翻译信息。形成初步的笔头翻译能力。 目标 6：具有终身学习与专业发展的意识，能够结合国内外社会经济发展趋势，运用批判性思维方法，对翻译材料进行反思，形成初步的翻译实践能力和反思能力。		
主要内容	第一章 绪论 第二章 英译汉的技巧 第三章 英译汉的层次 第四章 英译汉的难点 第五章 英译汉的疑点		
教学要求	1. 教学方法 ：本课程主要采用任务型教学法、案例分析法、分组讨论法等多种方法进行教学，引导学生积极思考，自主探究。 2. 教学评价 ：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 教学实训 ：本课程实践性、时代性强，授课教师需要有与时俱进的课程理念，能够对		

	时发生的专业实训进行及时点评。 4. 教学资源： 本课程具有配套的国家级在线精品课程，同时属于省级小学数学教育专业教学资源库课程。教学过程需要做好线上线下学习的融合贯通。		
课程序号	034132318	课程名称	外文报刊选读
课程类别	专业拓展课（任选）	课程学时	32
课程目标	素质目标： 目标 1：熟悉新闻报刊类文章的文体特征，掌握大众传媒和新闻学的基本知识，了解英美历史、文化传统和当今的社会问题等，并在语篇阅读过程中掌握相关词汇，积累语言知识。 目标 3：具有国际视野，掌握本国文化及跨文化相关知识，具有跨文化敏感性，具有正确的跨文化情感态度以及相应的跨文化技能。 知识目标： 目标 2：培养阅读能力，即阅读策略与技巧，包括：略读、寻读、预测下文、理解大意、澄清事实和观点、猜测词义、推理判断、了解重点细节、理解文章结构、理解图标信息、理解指代关系、理清逻辑关系、理解作者意图、评价阅读内容等。 能力目标： 目标 4：培养思辨能力，具备一定的批判性阅读能力，能够主动发现问题、提出问题、多维度思考问题、积极提出解决方案。 目标 5：加强学习策略指导，培养自主学习和终身学习的能力，形成英语语言终身学习与专业发展的意识。		
主要内容	单元 1 Finance 单元 2 Growth 单元 3 Life 单元 4 Development		
教学要求	1. 教学方法： 本课程主要采用讲解示范法、启发法、分组讨论法等多种方法进行教学，引导学生积极思考，自主探究。 2. 教学评价： 本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 教学实训： 本课程实践性、时代性强，授课教师需要有与时俱进的课程理念，能够对所发生的实训进行及时点评。 4. 教学资源： 本课程教材为“十二五”职业教育国家规划教材：《致用英语英语报刊阅读》。网络课程的建设 and 日臻完善为学生自主学习提供了良好的助学平台。教学过程需要做好线上线下学习的融合贯通。		
课程序号	034132509	课程名称	英美文学（英）
课程类别	专业拓展课（任选）	课程学时	32
课程目标	素质目标： 目标 1：加强语言和文化修养，形成人文精神，提升文化鉴赏和跨文化能力；培养对文学文化的兴趣，体察人类共同的向往和迷茫，升华价值观和思想，激发爱国情感和民族认同感；培养对文化传承重要性的认同，树立教书育人的责任意识和职业信念。 目标 2：具有终身学习的意识与专业发展的能力，能够结合国内外文学研究发展趋势，运用批判性思维方法，形成初步的科研能力、实践能力和反思能力。 知识目标： 目标 3：了解英美文学的基础常识和理论，熟悉英美文学的发展动向；加深对文学流派及代表作家作品的理解和认识；掌握散文、诗歌、小说、戏剧等文学体裁的基本要素；从		

	文学作品中汲取人文、科学、艺术、历史、宗教等方面宽广的信息，为小学英语教学工作奠定扎实的学识基础。 目标 4：了解国内主要小学英语教材中文学作品的价值；熟悉小学英语教材中与文学相关的主要内容和教学资源，知晓小学英语对文学教学的要求，掌握教授文学作品的理念、方法，能够在小组合作活动中，依据小学英语课程标准进行教材分析，设计教学方案。 能力目标： 目标 5：培养阅读、理解和欣赏英语文学著作的能力；建立初步的文学阅读经验，掌握欣赏和评价文学作品的基本方法，培养文学鉴赏力和审美能力；增强批判性思维能力，尝试从多角度多层次研读文学作品，对选读作品能作分析评论以及撰写相关论文。 目标 6：能熟练运用信息技术，通过案例分析与小组合作探究，搜集文学资源，撰写研究报告，制作文学教学课件。		
主要内容	Module 1 A General Introduction Module 2-3 The Elizabethan Literature Module 4 The 18th-century BL Module 5-6 The British Romantic Period Module 7-8 The Victorian Fiction Module 9 BL of the Early 20th Century		
教学要求	1. 教学方法：本课程将教师讲授与学生探索相结合，采取自主探究、小组合作学习等线上线下相结合的混合式学习方式，结合定期阅读推荐书目、教学沙龙研讨等活动，进一步拓展课程内容、提升课程学习效率、培养学生研修能力。 2. 教学评价：本课程遵循过程性评价与总结性评价相结合的原则，考核包括课堂表现、平时作业（含测验）和期末考试，注重过程性评价，尊重学生个体差异。 3. 教学实训：本课程从“授人以鱼”向“授人以渔”转变，要求学生在阅读原汁原味的小说、诗歌、散文和戏剧的基础上，分析作品的主题表现、人物塑造、情节安排、叙述角度、语言风格等，写出有自己见解的评论文章。 4. 教学资源：本课程具有配套的国家高等教育智慧教育平台在线课程，需要做好线上线下学习的融合贯通。		
课程序号	034132527	课程名称	小学英语教学技能
课程类别	专业拓展课程（限选）	课程学时	32
课程目标	素质目标： 目标 1：认识专业技能实训对职前自我专业成长和职后教师专业发展的重要意义，从立德树人的高度学习和研究优秀小学英语教师的课堂教学案例，培养职业情怀、强化用心从教的品格，树立教书育人的责任意识。 目标 2：关注小学英语教学改革和发展的动态，以小组合作学习方式研究、反思小学英语教学活动，吸纳教学成果和经验，培养与时俱进、学思结合、教研结合、知行结合的良好习惯。 知识目标： 目标 3：深入钻研教材，依据课标、教材和学情，科学合理地设定教学目标、确定教学内容和重难点，撰写规范的教学设计。 目标 4：通过实例观察，结合教学理论，掌握小学英语教学中不同教学内容的教学设计方法。 能力目标： 目标 5：能运用先进的教学理念、合适的教法与学法，有效组织课堂教学模拟，做到过程完整、思路清晰、重点突出、语言规范、板书美观，将教育教学理论、学科专业知识与课堂实践相结合，不断提高教书育人的实践能力。		
主要内容	模块一：模拟授课总论		

	1、关于模拟授课 2、模拟授课的内容、方法 3、模拟授课的模式、策略 模块二：模拟授课实践 1、英文儿歌模拟教学 2、英语听说课模拟教学 3、英语词汇课模拟教学 4、英语阅读课模拟教学 5、英语语法课模拟教学 6、英语写作课模拟教学
教学要求	1. 教学方法： 本课程主要运用示范教学法、案例教学法、情境模拟法等多种方法进行教学，引导学生积极在模拟环境中掌握相关技能和知识。 2. 教学评价： 本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 教学实训： 本课程实践性、时代性强，授课教师需要有与时俱进的课程理念，能够对正在发生的专业实训进行及时点评。 4. 教学资源： 本课程具有配套的校级在线精品课程，以及南通市小学英语优秀教学团队公共资源。教学过程需要做好线上线下学习的融合贯通。