

南通师范高等专科学校

Nantong Normal College

# 三年制专科人才培养方案

专业名称：学前教育

学前教育第二学院

2025年5月

# 南通师范高等专科学校

## 学前教育专业人才培养方案(青海西藏)

### 一、专业名称与代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

### 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者；符合西藏、青海地区高校入学条件的中职毕业生。

### 三、修业年限

标准学制：全日制 3 年

修业年限：凡在三年基本修业年限内难以达到毕业要求的，或因休学等不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但最长学业年限不超过 5 年。

### 四、职业面向

本专业面向幼儿教育教师职业，毕业生主要从事幼儿保育、教育及管理工作，如：幼儿园教师、早教机构教师、学前教育管理人员、特殊教育教师及自主创业等，致力于为西藏、青海等地区的幼儿提供优质教育服务。

表 1 学前教育专业毕业生职业面向表

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）
主要职业类别（代码）	幼儿园教师（2-08-03-00）
主要岗位（群）或技术领域	幼儿园教师
职业类证书	幼儿园教师资格、幼儿照护职业技能等级证书等

### 五、培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业立足南通、面向青海和西藏，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿园教师职业，能适应青海、西藏教育实际需求，综合利用幼儿园、家庭和社区资源，能够从事学前教育等工作的专科层次实践应用型高素质教育工作者。

#### （二）培养规格

三年制学前教育专业（青海班、西藏班）学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全

面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握幼儿身心发展、幼儿保育与教育方面的专业基础理论知识，具有组织和评价幼儿园一日活动的基本技能；

（6）具有幼儿园环境创设与利用的基本知识，具备合理创设与利用幼儿园环境的能力；

（7）掌握幼儿园保教活动所必需的弹、唱、跳、画、说等基本技能，具有应用以上技能开展保教活动的的能力；

（8）掌握观察记录、谈话和作品分析等了解幼儿的方法，具备与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力；

（9）具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能力；具有教育研究能力及反思和改进保教工作的能力；

（10）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（11）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（12）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（13）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（14）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 六、课程设置与要求

### （一）课程设置

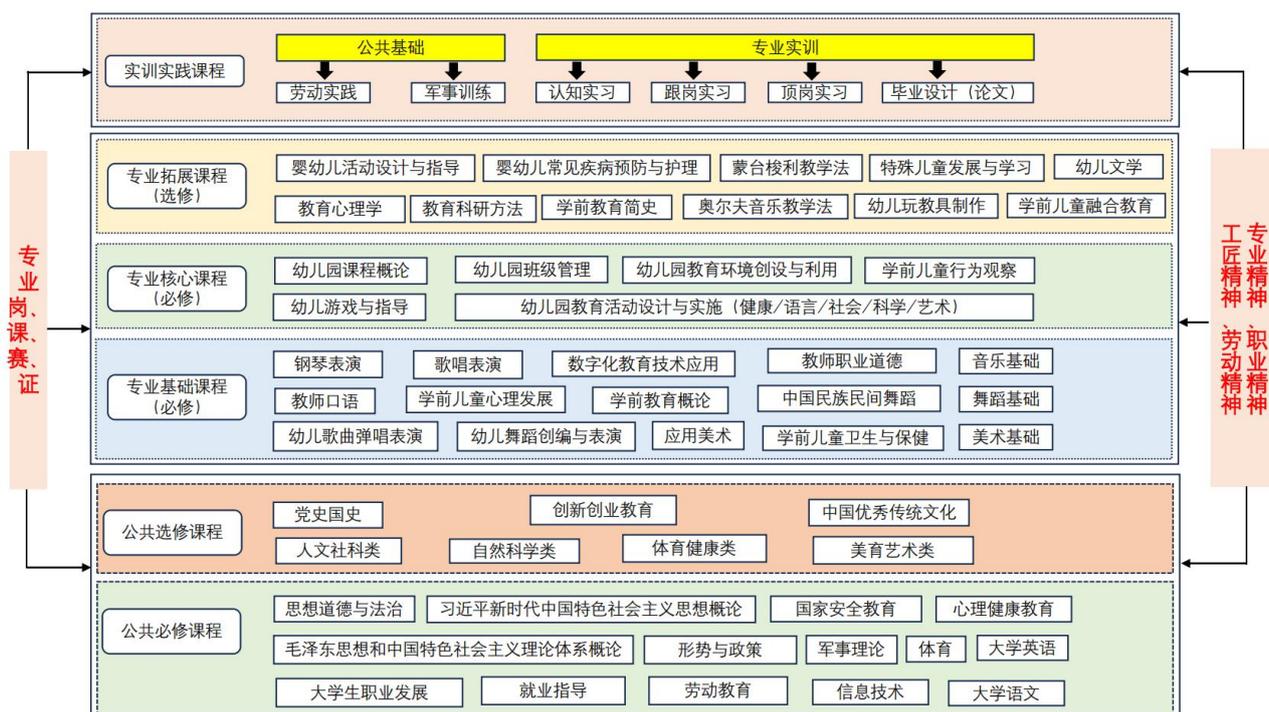
课程设置主要包括公共基础课程和专业课程，见表 2。

表 2 学前教育专业课程设置情况一览表

课程模块名称		课程性质 (实施要求)	主要课程
公共基础课程		必修	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国家安全教育、大学生职业发展、就业指导、军事理论、军事训练、心理健康教育、大学体育、大学语文、大学英语、信息技术、劳动教育
		选修	限选：党国党史、创新创业教育、中华优秀传统文化、自然科学类 任选：人文社科类、体育健康类、美育艺术类
专业 (技能) 课程	专业基础课程	必修	教师口语、教师职业道德、数字化教育技术应用、学前儿童卫生与保健、学前儿童心理发展、音乐基础、美术基础、舞蹈基础、幼儿园教师艺术技能（钢琴表演、歌唱表演、幼儿歌曲弹唱表演、中国民族民间舞蹈、幼儿舞蹈创编与表演、应用美术）、学前教育概论
	专业核心课程	必修	幼儿园课程概论、幼儿游戏与指导、学前儿童行为观察、幼儿园班级管理、幼儿园教育环境创设与利用、幼儿园教育活动设计与实施（健康、语言、社会、科学、艺术）
	专业拓展课程	选修	限选：教育科研方法、教育心理学、学前教育简史、幼儿文学、家庭与社区教育、学前教育政策法规、蒙台梭利教学法、奥尔夫音乐教学法、0~3岁婴幼儿保育与教育、教育诊断与幼儿心理健康指导、学前儿童融合教育、幼儿园玩教具制作 任选：婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿行为观察与发展评价、幼儿戏剧创编与表演、幼儿运动组织与管理、特殊儿童发展与学习
	专业实践课程	必修	认知实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业论文（设计）

专业总学时数为 2980 学时，总学分为 182。公共基础课程 980 学时，占总学时的 32.89%（国家规定不少于总学时 1/4）；实践性教学环节 1786 学时，占总学时 59.93%（国家规定不少于 50%）；公共基础选修课程、专业选修课程合计 672 学时，占总学时 22.55%（国家规定不少于 10%）。

课程体系结构图



## (二) 课程描述

课内课程体系分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

### 1. 公共基础课程

公共基础课程涵盖人文社科、自然科学、思想政治教育、体育健康等多个领域，旨在为学前教育专业学生打下扎实的公共基础，提升综合素质。各课程目标、主要内容和教学要求见附录。

### 2. 专业课程

专业课程分为专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。各门课程的课程目标、主要内容、教学要求见下表：

课程名称	教师口语	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	<p><b>知识目标：</b>掌握普通话语音基础知识、教师口语特点和语言类节目编排技巧。</p> <p><b>能力目标：</b>能通过国家普通话水平测试，达到二甲（西藏生二乙）水平；能准确、规范、生动地运用教师口语进行表达；能自主编排语言类节目。提升语言实践能力、育人管理能力、终身学习能力。</p> <p><b>素养目标：</b>具备良好的职业道德、职业情意、人文素质，健康的身心、热爱祖国语言文字的情感，语言规范的意识，终身学习的观念等核心素养。</p>		
主要内容	<p><b>单元1：</b>普通话和普通话水平测试概述<b>单元2：</b>读单音节字词训练</p> <p><b>单元3：</b>读多音节词语训练<b>单元4：</b>朗读训练</p> <p><b>单元5：</b>命题说话训练<b>单元6：</b>教育教学口语训练</p> <p><b>单元7：</b>语言类节目的编排</p>		
教学要求	<p><b>1. 教学理念：</b>学生中心，理实一体，循序渐进。</p>		

	<p>2. <b>教学安排</b>: 七个单元分 2 学期开设。</p> <p>3. <b>教学方法</b>: 项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导教学法、情境教学法、实训作业法等</p> <p>4. <b>教学评价</b>: 注重理论与实践、主观与客观相结合的全过程综合性评价。</p>		
课程名称	教师职业道德	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	<p><b>知识目标</b>: 了解教师职业道德修养的目的意义, 学习和实践教师职业道德修养的方法, 理解教师劳动的特点、意义和价值, 培养教师职业理想。</p> <p><b>能力目标</b>: 能运用所学知识分析和评价教师职业生活中的问题和现象, 形成正确的职业道德价值判断奠定终身修养, 追求卓越成为幸福教师的教师专业发展基础。</p> <p><b>素养目标</b>: 树立正确的教育观, 培养爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习的理念, 形成道德自觉。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼儿园教师职业道德认知及其影响因素。</li> <li>2. 幼儿园教师职业道德认知的培养途径。</li> <li>3. 幼儿园教师权利与义务相关的法律问题。</li> <li>4. 幼儿园教师权利与义务相关的法律问题。</li> <li>5. 职业道德情感及其影响因素。</li> <li>6. 职业角色心理特征。</li> <li>7. 职业心理问题及调试。</li> <li>8. 幼儿园教师良好职业道德行为的培养途径。</li> </ol>		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>教学理念</b>: 以生为本, 情能并重, 理实一体。</li> <li>2. <b>教学方法</b>: 讲授法、案例分析法、小组合作、情景模拟训练、角色扮演等多种方法。</li> <li>3. <b>教学评价</b>: 线上线下混合式评价, 注重实践教学增值评价。</li> </ol>		
课程名称	数字化教育技术应用	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	<p><b>知识目标</b>: 掌握数字化教育技术应用的基本概念和理论基础, 能够利用现代信息技术对教学资源 and 教学过程进行设计、开发、运用、管理和评价。能够理论与实践相结合, 开展教育实践。</p> <p><b>能力目标</b>: 课程提供学前专业相关的课程资源, 学生能形成和实践自己的教育理念, 能掌握基于现代教育技术的独具路径和独特视角、发现的方法和思维策略, 提高学生的信息素养。</p> <p><b>素养目标</b>: 具备反思能力, 逐步提高学生问题探究能力, 能够发现问题并借助信息化手段解决问题。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育技术概述。</li> <li>2. 信息化幼儿园活动设计。</li> <li>3. 数字化教学媒体与环境。</li> <li>4. 数字素材采集与处理。</li> <li>5. 课件设计与开发。</li> <li>6. 数字化教育应用。</li> </ol>		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>教学理念</b>: 以生为本, 能力本位, 行动导向。</li> <li>2. <b>教学方法</b>: 项目化教学, 着力于“实”, 尝试于“新”, 指向于“活”, 创设良好的教学情境, 充分应用团队协作, 问题探究等教学方法。</li> <li>3. <b>教学评价</b>: 注重评价的多元性, 通过线上线下、过程性, 结果性等评价方式, 综合评价教学绩效。</li> </ol>		
课程名称	学前儿童卫生与保健	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	64
课程目标	<p><b>知识目标</b>: 理解并掌握学前儿童的生理解剖特点、生长发育规律及照护要点; 熟悉生理、心理、环境卫生知识; 掌握常见的护理技术和急救技术。</p> <p><b>能力目标</b>: 把所学的知识用于幼儿园的教育实践中, 形成观察和了解学前儿童发展特点、科学实施保育和教育工作的能力。</p> <p><b>素养目标</b>: 具备从事该职业必备的职业理念与道德, 具备科学的教师观、教育观和儿童观, 具备托幼机构保育、教育工作人员的职业素养和自我学习、自我提高的素质。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学前儿童生理解剖特点与保健。</li> <li>2. 学前儿童身体健康及评价。</li> <li>3. 学前儿童营养卫生。</li> <li>4. 托幼机构的生活与卫生保健制度。</li> <li>5. 学前儿童意外事故的预防与处理。</li> <li>6. 常见传染病及常见疾病的预防与护理。</li> <li>7. 学前儿童心理卫生。</li> <li>8. 托幼机构的物质环境卫生。</li> </ol>		

教学要求	1. <b>教学理念</b> : 以生为本, 情能并重, 理实一体。 2. <b>教学方法</b> : 讲授法、案例分析法、小组合作、情景模拟训练、角色扮演等多种方法。 3. <b>教学评价</b> : 线上线下混合式评价, 注重实践教学增值评价。		
课程名称	学前儿童心理发展	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	<b>1. 素养目标</b> 1.1 热爱学前教育专业, 树立远大的职业理想, 形成正确的儿童观、教师观、教育观。争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。 1.2 扩大专业视野, 具有人文底蕴和科学精神, 富有爱心、细心、耐心和责任心, 做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 <b>2. 知识目标</b> 2.1 了解各年龄儿童身心发展的表现, 理解儿童各阶段心理发展特点和规律。 2.2 掌握学前心理学的基本理论和研究方法。 <b>3. 能力目标</b> 3.1 运用理论知识, 观察、分析学前儿童的行为, 解决幼儿园和家庭教育中存在的实际问题, 具备研究和反思评价能力。 3.2 理解学习共同体的作用, 掌握沟通合作技能。		
主要内容	<b>模块一</b> : 认识学前儿童心理学 <b>模块二</b> : 学前儿童的认知发展 <b>模块三</b> : 学前儿童情绪情感的发展 <b>模块四</b> : 学前儿童意志的发展 <b>模块五</b> : 学前儿童个性的发展 <b>模块六</b> : 学前儿童社会性的发展 <b>模块七</b> : 学前儿童心理发展中的常见问题与特殊问题及教育		
教学要求	1. <b>教学理念</b> : 坚持育人为本、实践取向、终身学习。 2. <b>教学方法</b> : 讲授法、案例分析法、小组合作、项目学习多种方法。 3. <b>教学评价</b> : 采取多元主体评价相结合、过程性评价与结果性评价相结合、质性评价与量化评价相结合。注重实践教学增值评价。		
课程名称	学前教育概论	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	64
课程目标	<b>知识目标</b> : 掌握幼儿园教育工作的特点、规律、方法, 初步具有开展幼儿教育活动的技能; 能运用所学幼儿教育理论, 正确认识和评析实际工作中的各种教育现象和教育问题。 <b>能力目标</b> : 了解幼儿教育产生和发展概况, 掌握幼儿园教育的基本理论, 了解幼儿园教育现状以及当前教改的热点, 激发学习的好奇心和求知欲, 自我激励, 提升职业素养。 <b>素养目标</b> : 热爱学前教育专业, 树立远大的职业理想, 形成正确的儿童观、教师观、教育观。理解幼儿保教工作的意义, 认同幼儿教师的专业性和独特性, 注重自身专业发展。具有团队合作精神, 积极开展协作与交流。具有良好职业道德修养, 为人师表。		
主要内容	1. 学前教育基础理论模块 2. 学前教育基本要素模块 3. 学前教育保教实践模块 4. 学前教育公共关系模块		
教学要求	1. <b>教学理念</b> : 以生为本, 情能并重, 理实一体。 2. <b>教学方法</b> : 讲授法、案例分析法、小组合作、情景模拟训练、角色扮演等多种方法。 3. <b>教学评价</b> : 线上线下混合式评价, 注重实践教学增值评价。		
课程名称	音乐基础	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	<b>知识目标</b> : 能理解基础音乐理论的相关知识, 能掌握歌唱基本发声原理。 <b>能力目标</b> : 能够运用歌唱的姿势、呼吸、真假声等技巧进行演唱, 掌握规范的发声方法; 能够学会划拍视唱, 具有较好的读谱能力, 融合所学基础音乐理论与发声技巧, 为后期结合钢琴弹奏完成幼儿歌曲弹唱奠定基础。 <b>素养目标</b> : 具有相应的音乐欣赏能力, 树立正确的审美观, 激发培养学生学习音乐的兴趣, 有刻苦钻研、积极向上的学习精神, 能小组合作完成展示。		
主要内容	1. 基本乐理。 2. 两升两降调内视唱练习。 3. 发声训练。		

教学要求	1. <b>教学理念</b> : 面向全体学生, 以音乐审美为核心, 强调音乐实践, 注重个性发展。 2. <b>教学方法</b> : 体验性教学法 (如音乐欣赏法、演示法、示范法等)、实践性教学法 (如练习法、创作教学法等)、语言性教学法 (如讲授法、谈话法、讨论法等)。 3. <b>教学评价</b> : 线上线下混合式评价, 注重科学性、全面性。		
课程名称	钢琴表演	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	<b>知识目标</b> : 能熟识乐谱、键盘, 掌握基本乐理知识, 了解钢琴的相关知识, 掌握钢琴弹奏的基本理论与技能。 <b>能力目标</b> : 能具备从事幼儿音乐教育所必需的弹奏技能和表现能力, 有良好的音乐感、节奏感及音乐理解力、表现力。具备开展幼儿园音乐教学活动的组织能力及良好的人际沟通与协调能力。 <b>素养目标</b> : 能拥有良好的乐感、自主分析钢琴作品、处理作品的能力, 具备正确的教师职业道德素质和人生价值观, 良好的音乐审美素质和人文艺术修养。		
主要内容	1. 钢琴理论基础。 2. 钢琴基本演奏法。 3. 简易调相关弹奏知识。		
教学要求	1. <b>教学理念</b> : 以生为本, 强调文化意蕴, 加强情感体验, 树立正确审美观、人生观。 2. <b>教学方法</b> : 演示法、任务驱动法、练习法、讨论法。 3. <b>教学评价</b> : 线上线下混合式评价, 注重科学性、全面性。		
课程名称	幼儿歌曲弹唱表演	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	<b>知识目标</b> : 能熟识简谱、两升两降内各个大小调音阶、和弦、歌曲的键盘位置, 掌握基本弹、唱知识, 掌握钢琴弹唱的技能。 <b>能力目标</b> : 能具备从事幼儿音乐教育所必需的弹唱技能和表现能力, 有良好的音乐感、节奏感及音乐理解力、表现力。具备开展幼儿园音乐教学活动的组织能力及良好的人际沟通与协调能力。 <b>素养目标</b> : 能拥有良好的乐感、自主分析幼儿歌曲、处理作品的能力, 具备正确的教师职业道德素质和人生价值观, 良好的音乐审美素质和人文艺术修养。		
主要内容	1. 两升两降内调性音阶、和弦、伴奏音型的掌握。 2. 弹唱中科学的演唱方法与技巧。 3. 提升弹唱表现力。		
教学要求	1. <b>教学理念</b> : 充分发挥学生的主体作用, 充分挖掘学生的创造潜力, 调动学生参与意识, 拓宽思维空间。 2. <b>教学方法</b> : 示范法、归纳比较法、分析法、创作法。 3. <b>教学评价</b> : 线上线下混合式评价, 注重科学性、全面性。		
课程名称	舞蹈基础	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	64
课程目标	<b>知识目标</b> : 掌握舞蹈的基本理论与技法。 <b>能力目标</b> : 提升舞蹈表现力和舞台表现能力。 <b>素养目标</b> : 培养艺术审美和身体协调性。		
主要内容	舞蹈基础理论、舞蹈表演技巧与舞蹈编排。		
教学要求	通过课堂教学和舞蹈排练, 提升学生的舞蹈表演能力与艺术表达力。		
课程名称	幼儿舞蹈创编与表演	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	<b>知识目标</b> : 掌握幼儿舞蹈创编的基本理论与方法。 <b>能力目标</b> : 提升幼儿舞蹈编排与表演能力。 <b>素养目标</b> : 培养创造力和艺术表现力。		
主要内容	幼儿舞蹈的基本动作、舞蹈创编技巧、幼儿舞蹈作品的排练与表演。		
教学要求	通过舞蹈示范、创编练习与作品表演, 帮助学生掌握幼儿舞蹈创编与教学的基本方法。		
课程名称	美术基础	课程性质	专业基础课程

课程类别	必修	课程学时	64
课程目标	<p><b>知识目标:</b> 理解和掌握美术基础知识,学会描述、分析、理解、评价美术作品和美术现象的方法,了解和探索美术某一门类的形成和发展的基本轨迹,获得有关的美术知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 掌握不同种类的绘画技巧,提高动手能力,造型能力和鉴赏能力,以适应幼儿园教学活动。</p> <p><b>素养目标:</b> 通过美术活动的实践,有意识地培养学生的道德感和审美情趣、艺术激情和创作力。</p>		
主要内容	模块 1: 欣赏 模块 2: 绘画 模块 3: 手工		
教学要求	1. 教学理念: 1. 教学理念: 以促进就业为导向,按照立德树人的要求,突出核心素养、必备品格和关键能力。 2. 教学方法: 情境法、讲授法、探究法、演示法、小组合作等多种方法。 3. 教学评价: 注重多主体全过程综合性评价。		
课程名称	应用美术	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	<p><b>知识目标:</b> 掌握幼儿美术教育的基本理论和实践方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 提高幼儿美术创作与指导能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 培养审美情趣和艺术创造力。</p>		
主要内容	幼儿绘画、手工制作的基本技法,美术材料的使用与安全,幼儿美术教学方法。		
教学要求	通过课堂讲授、实践操作与作品评价,提升学生的美术教学与指导能力。		
课程名称	幼儿园课程概论	课程性质	专业核心课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	<p><b>素养目标:</b> 培养学生热爱幼教事业,具备良好职业道德与敬业精神,树立正确儿童观、教育观和课程观,增强社会责任感与使命感。<b>知识目标:</b> 让学生了解幼儿园课程基本概念、理论基础与发展历程,掌握课程目标、内容、实施和评价等知识,熟悉各类课程模式和方案设计实施,以及掌握教育活动设计原则和方法。<b>能力目标:</b> 包括培养学生观察、分析和评价幼儿园课程的能力,提高设计和组织教育活动的的能力,增强团队合作与沟通能力,以及锻炼反思和研究能力。</p>		
主要内容	1. 幼儿园课程的内涵、特点、性质、设置要求及不同形态。 2. 幼儿园课程的目标、内容、实施、评价。 3. 设计与实施领域课程;设计与实施主题课程;设计与实施区域课程。 4. 国外经典课程方案的理论基础、组织、实施与评价。 5. 国内经典课程方案的理论基础、组织、实施与评价。 6. 幼儿园课程游戏化的内涵、基本要求及策略;幼儿园课程游戏化的具体设计与实施。		
教学要求	1. <b>教学理念:</b> 以学生为中心,理论与实践结合,关注学生发展。2. <b>教学方法:</b> 课堂讲授打基础,案例分析培养能力,小组讨论激发主动性,实地观察亲身体验,模拟教学提升实践能力。3. <b>教学评价:</b> 有形成性评价了解学习进展,总结性评价评定成果,多元化评价综合考量,及时反馈改进教学。		
课程名称	幼儿游戏与指导	课程性质	专业核心课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	<p><b>知识目标:</b> 学生能够了解幼儿游戏的基本理论,理解不同类型游戏的不同特点,掌握组织幼儿园游戏活动的基本知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够根据所学基本理论对游戏进行阐述并能结合教育学、心理学所学知识对幼儿园的游戏活动进行观察与分析;能够合理的选择游戏内容、创设游戏条件并对游戏活动进行组织。</p> <p><b>素养目标:</b> 关注课程游戏化改革的动态,愿意对课程游戏化改革的一些新想法、新内容进行合理的借鉴、融合和创造。</p>		
主要内容	模块一: 初识游戏 主题 1: 游戏的价值及分类主题 2: 游戏的影响因素 模块二: 游戏方案的设计 主题 1: 游戏方案总体设计主题 2: 健康领域游戏方案设计 主题 3: 语言领域游戏方案设计主题 4: 社会领域游戏方案设计		

	主题 5: 科学领域游戏方案设计主题 6: 艺术领域游戏方案设计 模块三: 游戏的组织与实施 主题 1: 角色游戏的组织与实施主题 2: 建构游戏的组织与实施 主题 3: 表演游戏的组织与实施主题 4: 民间传统游戏的组织与实施 模块四: 游戏的观察、记录与指导 主题 1: 游戏的观察主题 2: 游戏的记录 主题 3: 游戏的指导 模块五: 游戏的反思与评价 主题 1: 游戏的评价主题 2: 游戏的反思		
教学要求	1. <b>教学理念:</b> 以生为本, 情能并重, 理实一体。 2. <b>教学方法:</b> 讲授法、案例分析法、小组合作、情景模拟训练、角色扮演等多种方法。 3. <b>教学评价:</b> 线上线下混合式评价, 注重实践教学增值评价。		
课程名称	学前儿童行为观察	课程性质	专业核心课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	<b>知识目标:</b> 了解幼儿行为观察的概念、类型及价值等基本理论; 掌握几种幼儿行为观察的常见方法和使用步骤及要求, 知道幼儿行为观察在日常生活、游戏、教学活动中的相关运用知识。 <b>能力目标:</b> 掌握轶事记录法、事件取样法、行为检核法的行为观察方法, 结合幼儿实际工作情况, 能够针对幼儿的行为独立进行完整、科学、有效的观察、记录和分析, 逐渐形成较好的观察能力、分析能力和判断能力, 结合相关理论分析观察记录, 进而采取相应的教学改善措施。 <b>素养目标:</b> 培养反省思维和细心、耐心、严谨客观的观察态度, 有积极主动提升幼儿行为观察专业能力的意愿, 形成科学的儿童观, 愿意主动观察、引导幼儿, 愿意综合运用多种行为观察方法, 深入分析后指导完善自身教育实践。		
主要内容	1. 幼儿行为观察概述 2. 轶事记录法 3. 事件取样法 4. 行为检核法 5. 幼儿行为观察的实施 6. 幼儿日常生活的观察与分析 7. 幼儿游戏行为的观察与分析 8. 幼儿教育活动的观察与分析 9. 特殊需要幼儿常见问题的观察与指导		
教学要求	1. <b>教学理念:</b> 以生为本, 情能并重, 理实一体化。 2. <b>教学方法:</b> 讲解法; 案例分析法; 运用任务驱动法; 角色扮演法; 信息化教学技术打辅助。 3. <b>教学评价:</b> 聚焦教学目标达成, 重点考核学生分析解决实际问题的能力。注重过程评价与结果评价相结合, 彰显增值评价和个性化评价。		
课程名称	幼儿园班级管理	课程性质	专业核心课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	<b>1. 素养目标</b> 1.1 乐于从教, 热爱教育事业。对幼儿管理具有全面认识和理解。 1.2 具备幼儿教师的修养和审美素养, 并熟练地体现于管理之中。理解教师工作的价值在于传播知识、传播思想、传播真理, 塑造灵魂、塑造生命、塑造新人; 认同幼儿教师的职业特征, 理解教师是幼儿学习与发展的支持者、合作者、引导者。 1.3 贯彻党的教育方针政策, 落实立德树人根本任务。 <b>2. 知识目标:</b> 2.1 了解、掌握幼儿园班级管理的基本理论、基本知识和基本技能, 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则, 科学合理地安排和组织幼儿园一日生活。 2.2 能较好的规划、设计和管理班级生活, 创设安全、和谐的班级环境。 2.3 认识融合教育的意义和作用, 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略, 基本具备指导随班就读的教育教学能力。 <b>3. 能力目标:</b> 3.1 通过了解幼儿园实际工作过程中的具体环节, 能完成一些常规措施的讨论和探讨, 制定具体的实施措施和方法, 达到幼儿园班主任岗位的任职要求, 具备班主任必备的知识能力。 3.2 充分运用各种教育资源, 建立良好的同伴关系、师幼关系、家园关系, 营造尊重、平等、友好的班级氛围。		
主要内容	1. 幼儿园班级管理的基本认识 2. 如何管理班级幼儿生活		

	3. 幼儿园班级教育教学活动管理 4. 如何管理班级空间与环境 5. 幼儿园班级公共关系管理 6. 幼儿园班级特殊需要儿童的教育与管理 7. 幼儿园一日活动管理 8. 幼儿园安全与健康 9. 各年龄班的管理		
教学要求	1. <b>教学理念</b> : 以生为本, 情能并重, 理实一体。 2. <b>教学方法</b> : 讲授法、案例分析法、小组合作、情景模拟训练、角色扮演等多种方法。 3. <b>教学评价</b> : 教学评价突出发展性、过程性、激励性和互动性。		
课程名称	幼儿园教育环境创设与利用	课程性质	专业核心课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	<b>知识目标</b> : 使学生了解幼儿园环境创设工作的主要内容, 理解环境创设与幼儿园课程的关系。通过对幼儿园教育环境的理论学习与指导, 要求学生能顺利完成幼儿园环境、墙饰、区域环境的设计与制作, 提高学生的实践能力。 <b>能力目标</b> : 使学生掌握幼儿园各类教育环境创设的要点, 要求学生能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境, 并能合理利用各种材料设计制作室内外环境。 <b>情感目标</b> : 通过学习, 认识教育环境的重要性, 从而树立正确的学前教育观。		
主要内容	1. 幼儿园环境基本概述。2. 环境创设中的教师角色。 3. 可探索的、有挑战性的户外环境。4. 室内公共环境创设及公共环境的整体规划。 5. 环境创设主题墙之版式设计。6. 环境创设主题墙之色彩表达。 7. 环境创设之制作与表达。8. 综合设计。		
教学要求	<b>教学理念</b> : 理实一体, 创新教学, 注重实践性与创新性。 <b>教学处理</b> : 理论与实操打基础, 项目实践促提高。 <b>教学方法</b> : 讨论探究法、案例教学法相结合, 应时顺势, 守正创新。 <b>教学评价</b> : 课堂与项目混合式评价, 注重实践教学增值评价。		
课程名称	幼儿园教育活动设计与指导 (健康)	课程性质	专业核心课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	<b>素养目标</b> : 树立科学正确的健康教育观, 以幼儿为本的理念关心幼儿身心健康、安全成长, 立志为学前儿童健康教育事业承担社会责任。 <b>知识目标</b> : 熟悉学前儿童健康教育的基本理论, 了解学前儿童相关保健常识。理解学前儿童身心发展的基本规律和发展特点, 掌握学前儿童健康教育各类活动活动组织与实施的一般流程和注意事项 <b>能力目标</b> : 设计学前儿童健康教育活动方案, 以适宜的方式组织实施。吸纳工作实践中的新问题、新经验, 以开拓创新的思维开发、利用、更新学前儿童健康教育资源, 形成家园社协同工作思路。		
主要内容	1. 健康教育概述。2. 学前儿童健康教育的目标和内容。 3. 学前儿童身心保健教育。4. 学前儿童生活能力与习惯养成教育。 5. 学前儿童安全自护教育。6. 学前儿童身体锻炼与运动技能教育。 7. 学前儿童健康教育评价。		
教学要求	1. <b>教学理念</b> : 以生为本, 情能并重, 理实一体化。 2. <b>教学方法</b> : 讲解法; 案例分析法; 运用任务驱动法; 信息化教学技术打辅助。 3. <b>教学评价</b> : 聚焦教学目标达成, 重点考核学生分析解决实际问题的能力。注重过程评价与结果评价相结合, 彰显增值评价和个性化评价。		
课程名称	幼儿园教育活动设计与指导 (语言)	课程性质	专业核心课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	1. <b>素养目标</b> 1.1 热爱学前儿童和学前教育事业, 有仁爱之心和良好的师德师风; 1.2 树立正确的语言教育观, 不断拓宽学前儿童语言教育与研究的视野, 提高语言素养, 增强从事学前儿童语言教育工作的信心和积极主动为幼儿语言发展提供支持的自觉意识。; 1.3 在本课程学习中, 增强立德树人意识, 弘扬我国优秀传统文化, 成为新时代背景下优秀传		

	统文化游戏的传播者，树立文化自信； 1.4 养成在学前儿童语言教育活动设计、组织与实施过程中一丝不苟、精益求精、一以贯之的“工匠精神”； 1.5 具备爱岗敬业的工作精神，培养从事学前教育工作的高度责任感和光荣使命感。 <b>2. 知识目标</b> 2.1 能理解学前儿童语言教育的基本理论，了解学前儿童语言发展的一般规律，掌握学前儿童语言教育的基本观念； 2.2 掌握学前儿童语言教育的目标、内容及方法，增进对学前儿童语言教育价值的认识； 2.3 掌握专门的学前儿童语言教育如学前儿童谈话活动、学前儿童文学欣赏活动、学前儿童早期阅读活动、学前儿童讲述活动、学前儿童听说游戏等活动的特点、教育价值、类型、目标、内容、组织结构及设计与组织要点； 2.4 了解渗透的语言教育活动的含义、类型、特点、教育价值，掌握学前儿童在日常生活、游戏和其他领域活动中的语言教育活动的设计与指导要点。 <b>3. 能力目标</b> 3.1 能初步运用本课程所学知识设计、实施及评价学前儿童语言教育活动，有较强的语言表达、独立思考和合作学习等能力； 3.2 能初步运用学前儿童语言教育的基本理论和一般规律去分析和解决学前儿童语言教育中的一些实际问题； 3.3 初步掌握收集反映学前儿童语言教育学术研究和实践改革最新动态信息的方法，初步具备独立从事学前教育语言领域教育教学活动的职业能力。		
主要内容	1. 学前儿童语言教育概述。2. 学前儿童谈话活动。 3. 学前儿童讲述活动。4. 学前儿童文学活动。 5. 学前儿童早期阅读活动。6. 学前儿童听说游戏活动。		
教学要求	<b>1. 教学理念：</b> 本课程立足培养学生的实际操作能力，以学前教育岗位职业能力考核标准为知识和技能学习深浅度的衡量依据，通过对学前儿童语言教育活动的基础知识的传授，结合操作实训，使学生提高对学前儿童语言教育的认识，了解学前儿童语言发展的规律，全面掌握学前儿童语言教育的目标、内容、方法及活动设计、评价等专业知识，初步具备从事学前教育语言领域教研工作的职业能力。 <b>2. 教学方法：</b> 讲授法、案例分析法、小组合作、情景模拟训练、角色扮演等多种方法。 <b>3. 教学评价：</b> 线上线下混合式评价，注重实践教学增值评价。		
课程名称	幼儿园教育活动设计与指导 (社会)	课程性质	专业核心课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	<b>素养目标：</b> 树立正确的价值观、培养良好的品德；具备良好的与幼儿沟通的技巧；具有团队合作精神和创新能力。 <b>知识目标：</b> 了解《纲要》《指南》中社会领域的目标和内容。掌握学前儿童社会教育的途径和方法。了解学前儿童自我意识、人际交往、品德教育的相关内容。知道社会领域活动设计的要点。 <b>能力目标：</b> 能熟练掌握社会领域活动的方法；能够撰写社会领域活动设计；能运用社会教育的方法熟练解决幼儿的社会性发展常见问题。		
主要内容	1. 学前儿童社会教育概述。2. 学前儿童自我意识与教育活动。 3. 学前儿童社会交往与教育活动。4. 学前儿童社会适应与教育活动。 5. 学前儿童品德与教育活动。6. 学前儿童区角教育活动。 7. 学前儿童社会教育评价。8. 学前儿童社会性发展常见问题及其干预。		
教学要求	<b>1. 教学理念：</b> 以生为本，情能并重，理实一体。 <b>2. 教学方法：</b> 讲授法、案例分析法、小组合作、情景模拟训练、角色扮演等多种方法。 <b>3. 教学评价：</b> 线上线下混合式评价，注重实践教学增值评价。		
课程名称	幼儿园教育活动设计与指导 (科学)	课程性质	专业核心课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	<b>知识目标：</b> 掌握幼儿科学教育的基础知识与教学方法。		

	<b>能力目标：</b> 提高幼儿科学探究活动的设计与指导能力。 <b>素养目标：</b> 培养科学探究精神和创新意识。		
主要内容	幼儿科学认知发展、科学活动设计与实施、科学教育的评价与反思。		
教学要求	通过实验教学、科学游戏设计与实践活动指导，培养学生的科学教育能力。		
课程名称	幼儿园教育活动设计与指导 (艺术)	课程性质	专业核心课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	<b>素养目标：</b> 对幼儿艺术教育感兴趣，培养坚定的幼儿艺术教育信念与责任，树立科学的艺术教育观。 <b>知识目标：</b> 了解幼儿艺术发展与艺术教育的基本理论与方法、目标与内容；掌握日常生活中的艺术教育的内容与方法；掌握各类幼儿园艺术教学活动设计与组织、反思与评价的基本理论与指导方法。 <b>能力目标：</b> 具有获取与利用信息资源的能力，能运用所学理论解决幼儿艺术教育中的各种实践问题；有较强的设计、组织与指导各类幼儿园艺术活动的实践能力；有合作学习能力与反思评价语言教学活动能力。		
主要内容	1. 幼儿美术教育的基本理论 2. 幼儿美术能力的发展 3. 幼儿美术活动的设计、组织与评价 4. 幼儿音乐教育的基本理论 5. 幼儿音乐能力的发展 6. 幼儿音乐活动的设计、组织与评价		
教学要求	<b>教学理念：</b> 以学生为主体，以能力培养为核心，理实一体。 <b>教学方法：</b> 讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法、模拟教学法等多种教学方法。 <b>教学评价：</b> 评价注重知识和技能两维评价，既有知识性内容的考核，又有设计与组织活动能力的考核，全面地评价学生的学习表现。		
课程名称	婴幼儿活动设计与指导	课程性质	专业拓展课程
课程类别	必修	课程学时	64
课程目标	<b>素养目标：</b> 培养良好的职业道德和职业修养，以认真负责的态度投入职业活动中，树立科学的育儿观，为将来从事托育服务工作做好准备。坚持知行合一，用实际行动诠释责任之心、仁爱之心。 <b>知识目标：</b> 了解婴幼儿教育活动的概念和特点；明确婴幼儿教育活动的类型和意义并深入理解婴幼儿教育活动的设计理念、设计原则和设计思路。 <b>能力目标：</b> 能根据 0~3 岁婴幼儿的身心发展特点以及不同领域教育活动的设计与指导要点设计并组织相应活动。熟练运用婴幼儿教育活动的指导策略。		
主要内容	1. 0-3 岁婴幼儿教育活动概述 2. 婴幼儿动作发展教育活动设计与指导 3. 婴幼儿语言发展教育活动设计与指导 4. 婴幼儿认知发展教育活动设计与指导 5. 婴幼儿情感与社会性发展教育活动设计与指导		
教学要求	<b>1. 教学理念：</b> 以生为本，情能并重，理实一体。 <b>2. 教学方法：</b> 讲授法、案例分析法、小组合作、情景模拟训练、角色扮演等多种方法。 <b>3. 教学评价：</b> 线上线下混合式评价，注重实践教学增值评价。		
课程名称	蒙台梭利教学法	课程性质	专业拓展课程
课程类别	必修	课程学时	16
课程目标	<b>素养目标：</b> 能够用正确的教师观和儿童观指引自身的教育实践，培养积极的情感、端正的态度，懂得关爱幼儿，尊重幼儿，跟随幼儿，做幼儿健康成长的引领者和守护者。 <b>知识目标：</b> 了解蒙台梭利教育和传统教育的区别；掌握蒙台梭利教学法的内涵、理论基础、实施内容及方法；掌握蒙台梭利教学法的原则与保障；掌握蒙台梭利 3-6 岁教育环境中五大领域的内容和特点。 <b>能力目标：</b> 能够在实践中利用蒙台梭利的儿童观、教师观和教学观反思自我；能够根据蒙台梭利教育环境的特点创设“有准备的环境”；学会操作蒙台梭利 3-6 岁环境中各领域的教具；会根据实际需要制作、拓展蒙台梭利教具；应用蒙台梭利教学法的理念从事幼儿教育。		
主要内容	1. 蒙台梭利教育教学法概述 2. 蒙台梭利教学法的理论基础 3. 蒙台梭利环境创设 4. 蒙台梭利教学实务与应用 5. 蒙台梭利教室中的观察 6. 蒙台梭利教具制作		

	7. 蒙台梭利教室管理		
教学要求	<p><b>教学理念:</b> 以生为本, 情能并重, 理实一体。</p> <p><b>教学方法:</b> 侧重讲授法、案例分析法和任务教学法相结合, 让学生通过自主探究、情景模拟、小组合作的方式学习, 并尝试围绕主题设计与现实社会真实相关的、具有挑战性的任务和情境, 鼓励学生在课内外以个体或者小组的形式去完成任务, 然后以口头呈现或者书面总结的方式进行汇报交流。</p> <p><b>教学评价:</b> 过程性评价与结果性评价相结合。学期总成绩根据期末考查和平时成绩综合评定。</p>		
课程名称	奥尔夫音乐教学法	课程性质	专业拓展课程
课程类别	必修	课程学时	16
课程目标	<p><b>知识目标:</b> 了解奥尔夫音乐教育的基本理论与方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 掌握奥尔夫音乐教学的策略和技巧。</p> <p><b>素养目标:</b> 培养音乐教育的创新能力和教学艺术性。</p>		
主要内容	奥尔夫音乐教学理念、教学方法与课程设计, 节奏训练与即兴创作。		
教学要求	通过课堂教学、音乐活动设计与教学实践, 提升学生的奥尔夫音乐教育能力。		
课程名称	婴幼儿常见病识别与预防	课程性质	专业拓展课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	<p><b>素养目标:</b> 具备幼儿常见疾病的预防和护理相关知识, 能够加强对幼儿疾病的认识, 理解家园携手预防幼儿疾病的意义和重要性。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握必备的课程理论, 掌握幼儿的解剖生理特点、常见疾病特点, 了解幼儿疾病的病因, 能够将解剖生理特点与疾病联系起来。掌握常见传染病的处理和护理措施等相关知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 把所学的知识用于幼儿园的卫生实践中, 形成观察和了解儿童常见疾病的特点, 具备系统、科学地实施预防和护理的能力。</p>		
主要内容	<p>1. 幼儿解剖生理和心理行为的特点。2. 幼儿患病的早期迹象和常见症状的预防和护理。</p> <p>3. 呼吸性疾病。4. 消化性疾病。</p> <p>5. 五官性疾病。6. 皮肤性疾病。</p> <p>7. 营养性疾病。8. 传染性疾病。</p> <p>9. 常见的心理行为障碍。</p>		
教学要求	<p>1. <b>教学理念:</b> 以生为本, 情能并重, 理实一体。</p> <p>2. <b>教学方法:</b> 讲授法、案例分析法、小组合作、情景模拟训练等多种方法。</p> <p>3. <b>教学评价:</b> 线上线下混合式评价, 注重实践教学增值评价。</p>		
课程名称	幼儿文学	课程性质	专业拓展课程
课程类别	必修	课程学时	64
课程目标	<p><b>知识目标:</b> 了解中外幼儿文学的发展概况, 掌握常见幼儿文学体裁的内涵和特点, 提高学生文化修养和职业素养水平, 树立正确的人生观, 为学生毕业后从事保教育人打下坚实的文化基础。</p> <p><b>能力目标:</b> (1) 对常见幼儿文学作品具备较强的阅读鉴赏、讲述表演和改编创作的职业技能, 为培养学生毕业从教后的保教能力和科研能力奠定基础。(2) 能综合运用多种教育资源和方法策略, 科学组织幼儿园语言教育教学活动, 自觉将教学与育人有机结合起来。</p> <p><b>素养目标:</b> 重视合作与交流, 具有良好的团队合作和人际沟通能力, 并培养学生学会学习研究和反思的意识。</p>		
主要内容	<p>模块 1: 幼儿文学的基础理论模块 2: 儿歌</p> <p>模块 3: 幼儿诗模块 4: 寓言</p> <p>模块 5: 幼儿童话模块 6: 幼儿故事</p> <p>模块 7: 幼儿图画故事模块 8: 幼儿散文</p> <p>模块 9: 幼儿戏剧</p>		
教学要求	<p>1. 教学理念: 以学生中心, 坚持立德树人, 情能并重, 理实一体。</p> <p>2. 教学方法: 集体讲授与自主学习相结合、角色扮演式教学法、情境法、五段式教学方法、线上线下混合式教学法等多种方法。</p> <p>3. 教学安排: 9 个模块分 2 学期开设。</p> <p>4. 教学评价: 线上线下混合式评价, 注重实践教学增值评价。</p>		
课程名称	幼儿园玩教具制作	课程性质	专业拓展课程

课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	<b>知识目标:</b> 了解幼儿园玩教具的概念分类以及制作的基本原则,掌握幼儿园玩教具的构思与设计。 <b>能力目标:</b> 能够根据教学需要和幼儿需求制作玩教具,具备构思与设计玩教具的能力。 <b>情感目标:</b> 激发学生对幼儿园玩教具制作的兴趣培养学生的合作精神。		
主要内容	1. 幼儿园玩教具概述。2. 幼儿园玩教具制作常见问题及解决对策。 3. 纸材料玩教具制作。4. 泥材料玩教具制作。 5. 布材料玩教具制作。6. 线材料玩教具制作。 7. 废旧材料玩教具制作。8. 主题性玩教具制作。		
教学要求	<b>教学理念:</b> 理实一体,创新教学,注重实践性与创新性。 <b>教学方法:</b> 讨论探究法、案例教学法相结合,应时顺势,守正创新。 <b>教学评价:</b> 课堂与项目混合式评价,注重实践教学增值评价。		

课程名称	教育科研方法	课程性质	专业拓展课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	<b>素养目标:</b> 培养科研意识、塑造科研素养。初步具有“我想做研究”、“我能做研究”的观念与意识。通过本课程的学习,心身受到感染,形成“科研服务于学前教育事业”的意识。 <b>知识目标:</b> 在理论结合实践的过程中,提高发现问题和选择问题的能力、课题计划设计能力、文献检索能力、观察研究能力、调查研究能力、实验研究能力,形成毅力、智力、观察力、耐力、兴趣、心态等科研综合能力。 <b>能力目标:</b> 能够获得学前教育实操应用能力,包括学前教育研究的开题报告撰写、幼儿成长观察日记、学前教育叙事、各类人员的访谈报告等能力训练,提升专业自主发展。		
主要内容	1. 学前教育科学研究概述。2. 学前教育科学研究的基础知识。 3. 学前教育科学研究的基本过程。4. 研究资料的分析方法。 5. 教育文献研究法。6. 教育观察法。 7. 教育调查研究法。8. 教育实验法。 9. 教育叙事研究法。10. 教育行动研究法和个案研究法。		
教学要求	1. <b>教学理念:</b> 以学生为主体,教、学、做相结合,理实一体。 2. <b>教学方法:</b> 讲授法、小组讨论法、案例研究法、实训作业法等多种方法。 3. <b>教学评价:</b> 过程性评价与结果性评价相结合的多种评价方式。		

课程名称	幼儿戏剧创编与表演	课程性质	专业拓展课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	<b>素养目标:</b> 培养和提升专业学生必备的戏剧教育和创编表演活动指导实践能力。 <b>知识目标:</b> 了解幼儿戏剧教育与创编表演的基础理念、价值,学会幼儿戏剧的创编、表演、剧场以及戏剧教育活动指导的基础知识。 <b>能力目标:</b> 具有儿童戏剧作品鉴赏能力,具有改编、创作、表演的能力,具有组织幼儿进行创作性戏剧教学活动能力,能够正确评价儿童戏剧活动。		
主要内容	1. 学前儿童戏剧教育概述。2. 认识自我、感知他人。 3. 肢体动作的表达与应用。4. 声音对白的表达与应用。 5. 角色扮演与幼儿默剧。6. 故事剧场。 7. 绘本戏剧。8. 学前儿童戏剧课程教学实务。		
教学要求	1. <b>教学理念:</b> 以生为本,情能并重,理实一体。 2. <b>教学方法:</b> 讲授法、案例分析法、小组合作、情景模拟训练、角色扮演等多种方法。 3. <b>教学评价:</b> 线上线下混合式评价,注重实践教学增值评价。		

课程名称	幼儿运动组织与管理	课程性质	专业拓展课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	<b>知识目标:</b> 掌握幼儿运动教育的基本理论与管理方法。 <b>能力目标:</b> 提高幼儿运动项目的组织与管理能力。 <b>素养目标:</b> 培养幼儿运动兴趣和团队协作精神。		
主要内容	幼儿运动项目的策划与组织、运动场地与设施管理、安全管理与风险评估。		

教学要求	通过实地考察、运动组织策划与模拟管理，帮助学生掌握幼儿运动的组织与管理技能。		
课程名称	特殊儿童发展与学习	课程性质	专业拓展课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	<p><b>素养目标：</b>具备教育公平理念和人文关怀精神，并能尊重学前特殊儿童的发展与学习需求，树立科学的特殊儿童发展观、学习观和教育观。</p> <p><b>知识目标：</b>能将理论知识运用到教学实践当中，运用有效的教学策略指导学前特殊儿童的学习，促进学前特殊儿童身心全面发展。</p> <p><b>能力目标：</b>把所学的知识用于幼儿园的教育实践中，形成观察和了解儿童发展特点、科学实施保育和教育工作的能力。</p>		
主要内容	<p>1. 特殊儿童有哪些特殊需要？</p> <p>2. 特殊儿童的认知与人格发展有哪些特点？教育工作者应该如何干预？</p> <p>3. 生理障碍、智力异常、语言发展障碍、自闭症、多动症、学习障碍等儿童有哪些表现与特点？教育工作者如何指导？</p> <p>4. 如何对特殊儿童进行教育评估？</p> <p>5. 如何对特殊儿童进行个案研究？</p>		
教学要求	<p><b>1. 教学理念：</b>课程教学采用“自主、合作、探究”的教学模式，力求构建“基础性和综合性相结合”的教育教学体系。</p> <p><b>2. 教学方法：</b>理论课主要通过课堂听课、讨论、作业及课外阅读等形式进行学习；理实一体课主要通过课堂听课、案例分析、讨论、观摩、作业及课外阅读等形式进行；实训课程主要通过课堂听课、讨论、实践训练、作业及课外阅读等形式进行学习。</p> <p><b>3. 教学评价：</b>平时表现与期末测试相结合，着重评价学生理解、应用知识及其小组合作综合处理问题的能力。</p>		

### （三）各课程体系可选职业技能一览表

表 3 职业技能一览表

类别	职业技能核心项目	达标要求	达标时间
通用技能	计算机	国家一级 B	一年级
	基本体操	学院标准	一年级
	队列口令	学院标准	一年级
	英语	学院标准	二年级
	普通话	二级甲等	三年级
专业技能	故事讲述表演	学院标准	一年级
	幼儿舞蹈创编	学院标准	二年级
	儿歌弹唱	学院标准	二年级
	美术	学院标准	二年级
	教育活动设计	学院标准	三年级
	模拟教学	学院标准	三年级
职业技能证书	育婴员（四级）	国家职业资格鉴定	三年级
	婴幼儿发展引导员（三级）	国家职业资格鉴定	三年级
	家庭教育指导师	国家职业资格鉴定	三年级
职业资格证书	幼儿园教师资格	国考	三年级

## 七、教学进程总体安排

### （一）教学总周数分配表

表 5 教学总周数分配表

学期周次安排	第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期
教学	16	17.5	17.5	17.5	12	
入学教育、军训	2					
见习		0.5	0.5	0.5		
复习考试	2	2	2	2	2	
毕业实习					6	16
毕业设计（论文）						4
毕业鉴定与考试						
小计	40		40		40	

（二）教学进程安排表（见附表）

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

#### 2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外学前教育行业、专业发展，能广泛联系幼儿园，了解幼儿园对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

#### 3. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有学前教育、教育学、心理学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展教学研究与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在幼儿园或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

#### 4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般

应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请教育名师、职业道德模范等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

## （二）教学设施

### 1. 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

#### 1.1 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

#### 1.2 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展幼儿卫生与保健、幼儿园教学活动模拟等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

##### （1）语言技能实训室

配备教师主控设备、学生用计算机及语音训练与测试软件等设备设施，用于普通话语音训练、普通话模拟测试、教师口语训练、幼儿教师实用语言技能训练与展示等实训教学。

##### （2）教育信息技术实训室

配备多媒体教学设备、教师主控设备、学生用计算机以及相关软件资源，用于计算机基础操作、办公软件操作、幼儿园课件制作、幼儿园微课制作等实训教学。

##### （3）智慧教室

配备智能实训设施设备、虚拟仿真软件、数字化课程资源等设备设施，用于开展现代教育技术优化的理实一体化教学，以及模拟组织幼儿园各类活动与评价等实训教学。

##### （4）形体与舞蹈实训室

配备把杆、舞蹈垫、落地镜、钢琴、音响等设备，教室为多媒体教学环境，用于开展形体训练、舞蹈基础训练、儿童舞创编等实训教学，同时用于学生舞蹈表演、戏剧表演、舞蹈与戏剧创作创编等社团活动。

##### （5）钢琴教学实训室

配备钢琴、数码钢琴、电钢琴等，实训室应为多媒体教学环境，用于钢琴基础技能练习、幼儿歌曲弹唱能力训练等实训教学。

##### （6）幼儿保育实训室

配备生理解剖模型、婴幼儿体格测量相关工具、仿真婴儿模型、幼儿保健及急救等设备，用于人体主要器官结构与功能的观摩学习、生长发育指标测量、幼儿膳食管理、幼儿生活技能训练、幼儿急救措施训练等实训教学。

### （7）微格教室

配备广播级摄像机、高清全景摄像头、智能识别系统等设备，用于幼儿园教育活动组织与实施能力等实训教学，同时用于毕业生求职前的仪表、仪态、演讲、辩论等音视频技术辅助的各项技能训练。

### （8）幼儿园活动模拟室

配备班级区域设备及玩教具，教室为多媒体教学环境，用于幼儿园各类活动的模拟组织与实施、幼儿一日活动的观察与分析、幼儿行为的观察与评价等实训教学。

### （9）幼儿美术教育活动实训室

配备操作台、美术活动常规用具、洗手池、拖把池等设备，教室为多媒体教学环境，用于美术基础技能练习、儿童画创编及创作练习、幼儿园环境创设、幼儿园美术活动的组织实施与评价等实训教学。

可结合实际建设综合性实训场所。

## 1.3 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供幼儿园教师等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排骨干教师或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

## 2. 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

### 2.1 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

### 2.2 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：教育行业政策法规类、信息技术类、自然科学类、文化艺术类、教育理论类、心理类、学前教育实践类、绘本类等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

### 2.3 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## （三）教学方法

为全面提升学前教育专业的教学质量和学生的实践能力，应结合课程性质采取多样化的教学方法和手段。具体要求和建议如下：

## 1. 教学方法

### (1) 公共基础课程的教学方法

**案例教学法：**通过实际案例分析，引导学生理解和运用基础知识，培养学生的分析和解决问题能力。

**演示法与示范法：**教师通过具体的演示和示范，帮助学生直观地理解抽象概念和操作步骤，尤其在语言、体育与健康等课程中效果显著。

**小组合作法：**将学生分成小组，开展合作学习，促进学生之间的互动和知识共享，培养团队合作能力。

**体验式教学：**通过实践活动和角色扮演等方式，让学生在真实情境中体验和感受知识，增强学习的实效性和趣味性。

**启发式教学与讨论教学：**引导学生独立思考、相互讨论，激发学生的主动学习和创新思维，实现知识的内化和运用。

**结合多样化学习形式：**实现讲练结合、读写结合，个人活动与小组活动、课内课外、线上线下相结合，增强学习的多元性和深度。

### (2) 专业基础课程的教学方法

**讲授法：**在理论知识讲授中注重结合实际案例和教学经验，引导学生从基础知识向专业应用过渡。

**模拟教学法与仿真教学法：**通过模拟真实的幼儿园情境和教学活动，让学生在虚拟环境中实践教学内容，提升实践操作技能。

**案例教学法：**选取典型教学案例，指导学生进行分析、讨论和反思，增强学生的实践经验和问题解决能力。

**讨论法与情境教学法：**在课堂中设置实际问题情境，通过讨论和辩论的形式，激发学生的思考和学习兴趣。

**产出导向法与任务驱动法：**通过设定明确的学习任务和输出目标，引导学生自主探索和完成项目，提高实际应用能力。

**小组合作法与项目教学法：**

通过团队合作完成项目，培养学生的团队合作精神、创新能力和项目管理能力。

**理实一体化教学法：**实现理论教学与实践操作的有机结合，教师和学生共同参与教学实践，确保学与做一体化的教学效果。

## 2. 教学手段

**数字化教学资源 and 平台：**利用学校提供的数字化教学资源库和教学平台，将丰富的在线资源与线下课堂相结合，帮助学生扩展知识面，增强学习深度。

**网络直播课堂：**引进网络直播课堂，通过实时互动增强课堂的灵活性和互动性，让学生能够随时随地参与学习。

**翻转课堂：**倡导“先学后教”的翻转课堂模式，让学生在课前自主学习基础知识，课堂上重点进行讨论、实践和疑难解答，培养学生的自主学习能力和深度思考能力。

**线上线下混合式教学：**结合线上课程视频、在线讨论、作业提交等形式与线下的面对面授课，最大化利用时间和资源，增强学习的效率和效果。

表 5 学前教育专业课程教学方法

课程类型	教学方法	教学手段
公共基础课程	案例教学法、演示法、示范法、小组合作法、体验式教学、启发式教学、讨论教学	数字化教学资源库、网络直播课堂、翻转课堂、线上线下混合式教学
专业基础课程	讲授法、模拟教学法、仿真教学法、案例教学法、讨论法、产出导向法、任务驱动法、小组合作法、项目教学法、情境教学法、理实一体化教学法	数字化教学平台、虚拟仿真实验室、在线课程、教学案例库、3D 模拟软件、教学 APP 设计工具、翻转课堂

通过以上教学方法和手段的优化组合，学前教育专业应致力于构建一个理论与实践相结合、线上与线下互补的教学环境，全面提升学生的学习能力、实践能力和综合素质。

#### （四）学习评价

学前教育专业的学习评价应结合学生的学习过程与结果，采用多元化的评价方式，综合考察学生的知识、能力、素养以及职业技能的掌握情况。为促进课证融通，学习评价应与职业资格证书的考核要求相结合，具体要求和建议如下：

##### 1. 评价主体

**多元化评价主体：**学习评价应由多方主体共同参与，包括教师自评与互评、学生自评与互评、企业导师评价（校外实习）以及家长反馈等，确保评价结果的全面性和客观性。

**教师主导评价：**教师作为评价的主导者，负责设计和实施大部分评价活动，如平时作业、课堂表现、项目实践、期中和期末考试等。

**学生自我评价与同伴评价：**通过自我评价和小组互评等形式，鼓励学生进行自我反思，发现学习中的优势和不足，并促进团队合作和共同进步。

**校外企业导师评价：**对于实习实训阶段的学习成果评价，应充分引入校外企业导师的评价，确保评价与职业能力要求相契合。

##### 2. 评价内容

**知识掌握与理解：**考察学生对学前教育基础理论、专业知识的掌握程度，包括教育学、心理学、幼儿健康与保健等方面的基本理论与方法。

**实践能力与操作技能：**评估学生在专业实践课程中的操作能力和应用水平，尤其是在幼儿园教育活动设计、幼儿行为观察、环境创设等实际工作中的表现。

**职业技能与证书考核：**将职业资格证书（如幼儿教师资格证）的考核标准融入课程评价内容，确保学生在学习过程中能够达到相关职业标准的要求。

**综合素养与创新能力：**关注学生在教学设计、教学反思、教育科研等方面的综合素养和创新能力，评估其在不同教学场景中的应变和创造能力。

**学习过程与态度：**注重对学生学习过程的评价，包括学习态度、参与度、团队合作、课内外学习拓展等方面，鼓励学生积极主动参与学习。

### 3. 评价方式

**过程性评价与终结性评价相结合：**过程性评价贯穿整个学习过程，采用课堂表现、作业、项目报告、小组讨论、实习表现等多种形式，注重对学生学习过程的监督和指导。终结性评价包括期中、期末考试及实习报告答辩等形式，用于总结学生的学习效果。

**多样化评价方法：**

**笔试与口试：**笔试用于考察学生对基础知识的掌握情况；口试用于考察学生的语言表达能力和现场应变能力，特别适用于课程设计汇报、教育案例分析等内容。

**项目式评价：**通过项目教学法，学生以小组形式完成教育教学设计、环境创设、主题活动策划等任务，并进行汇报和答辩，以考察其综合应用能力。

**实习实训评价：**实习实训阶段采用企业导师评价和学校教师综合评价相结合的方式，全面评估学生在真实工作环境中的表现和能力发展情况。

**作品与成长档案评价：**采用学生学习成长档案形式，收集学生在学期间的各类学习成果、反思日志、实践报告等，作为综合评价的重要依据。

**证书考核融通：**将幼儿教师资格证书等职业资格考试的考核标准融入课程评价体系，通过模拟考试、证书考核练习等方式，帮助学生在课内学习中逐步达成证书获取的能力要求。

### 4. 课证融通课程学习和考核要求

**理论与实践一体化：**学习评价应注重理论学习与实践能力的相结合，确保学生在掌握学前教育专业理论知识的同时，具备实际操作能力，能够在考取职业资格证书的过程中具备充足的应试能力。

**课程评价与证书考核对接：**应明确课程学习成果与职业资格证书考核标准的对接点，在课程考核中融入证书考核的知识点和技能点。例如，幼儿园教育活动设计课程评价应与教师资格证的教育活动设计能力考核标准一致。

**持续改进与反馈：**通过评价结果的反馈与分析，不断改进课程内容和教学方法，帮助学生弥补不足，提升专业能力，达到学以致用目标。

表 6 学习评价一览表

评价要素	具体要求	评价方式和方法
评价主体	教师、学生、企业导师多元主体共同参与	教师主导评价、学生自评与互评、企业导师评价
评价内容	知识掌握、实践能力、职业技能、综合素养、学习态度等	课堂表现、作业、项目报告、实习表现、职业技能考核等
评价方式	过程性评价与终结性评价相结合，多样化评价方法	笔试、口试、项目评价、实习评价、档案袋评价、证书考核练习等

课证融通要求	理论与实践一体化，课程评价与职业资格证书考核标准对接	课程学习中融入证书考核内容，模拟考试和练习等
--------	----------------------------	------------------------

通过科学合理的学习评价设计和实施，学前教育专业应全面提升学生的理论知识、实践能力和职业素养，助力学生顺利通过职业资格考核，成为高素质的幼儿教育人才。

## （五）质量保障和毕业要求

学前教育专业的质量管理应以自我诊断和持续质量改进为核心理念，构建全面的校内外质量管理体系，通过多层次的质量监控、反馈和改进机制，确保专业建设和人才培养目标的达成。

### 1. 质量保障

（1）学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

### 2. 毕业要求

三年制学前教育专业学生必须达到下列要求方可毕业：

1. 思想政治：在籍期间学生政治思想行为表现合格。
2. 身体素质：达到国家规定的大学生体质健康测试标准。
3. 修业年限：在规定的修业年限内完成全部课程学习且考核合格。
4. 学分标准：学生在规定时间内，修完本专业课程计划规定的内容，修满学分。
5. 实习实训：按要求完成规定的实习实训，且成绩合格。
6. 毕业设计（论文）：按要求完成毕业设计（论文）且成绩合格。
7. 其他要求：无纪律处分或已解除；符合学校和学院其他制度规定的毕业要求。

## 十、附录

附件 1：三年制学前教育专业课程设置及教学进程安排表

学前教育专业课程设置及教学进程安排表																	
课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时分配			学期/教学周数/课内教学周数/周学时						考核方式	教学承担部门	备注		
				学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六					
							18	20	20	20	20	20					
公共基础课程	G09101	思想道德与法治	3	48	38	10	2	2						考试	马克思主义学院		
	G09102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	26	6			2					考试	马克思主义学院		
	G09103	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	36	12				3				考试	马克思主义学院		
	G09104/ G09107	形势与政策/ 国家安全教育	1	32	16	16	2	2	2	2				考查	马克思主义学院	每学期4周	
	G53101	大学生职业发展	1	16	8	8	1							考查	学前二院		
	G53102	就业指导	1	16	8	8					1			考查	学前二院		
	G54101	军事理论	2	36	36	/	2							考查	安保处		
	G54102	军事训练	2	112	/	112								考查	安保处		
	G52101	心理健康教育	2	32	16	16	1	1						考查	学前二院		
	G06102	大学体育	8	128	20	108	2	2	2	2				考查	学前二院		
	G51101	大学语文	8	128	96	32	2	2	2	2				考试	学前二院		
	G51103	大学英语	8	128	96	32	2	2	2	2				考试	学前二院		
	G05102	信息技术	2	32	16	16				2				考试	学前二院		
	G21201	劳动教育	2	32	16	16	劳动理论网络选修 劳动实践分散实施						考查	学前二院	1-6学期		
<b>公共基础必修课程 (14门) 小计</b>			<b>45</b>	<b>820</b>	<b>428</b>	<b>392</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>0</b>					
选修课程	G09208	党史国史	1	16	12	4								考查	尔雅网络选修平台		
	G51203	创新创业教育	2	32	16	16								考试	尔雅网络选修平台		
	G51205	中华优秀传统文化	1	16	12	4								考查	尔雅网络选修平台		
	G02201	自然科学类	理科综合(一)	4	32	20	12	2						考查	学前二院		
	G02202		理科综合(二)	2	32	20	12		2					考查	学前二院		
	G02203	人文社科类	2	32	20	12	第二学期开设, 每生任选1门, 要求修满2学分。						考查	学前二院			
	G02204	体育健康类											考查	学前二院			
	G02205	美育艺术类											考查	学前二院			
<b>公共基础选修课程 (8门) 小计</b>			<b>12</b>	<b>160</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>					
专业基础课程	必修课程	021111101	教师口语	2	32	8	24	1	1					考试	学前二院		
		021111102	教师职业道德	1	16	8	8	1						考查	学前二院		
		021111503	数字化教育技术应用	2	32	16	16				2			考试	学前二院		
		021111104	学前儿童卫生与保健	4	64	38	26	2	2					考试	学前二院		
		021111105	学前儿童心理发展	4	64	38	26	2	2					考试	学前二院		
		021111306	幼儿园	钢琴表演	2	32	8	24			2				考查	学前二院	
		021111407	教师艺	歌曲表演	2	32	8	24				2			考查	学前二院	

		021111508	术技能	幼儿歌曲弹唱表演	2	32	8	24				2		考查	学前二院		
		021111309		中国民族民间舞蹈	4	64	16	48			2	2			考查	学前二院	
		021111510		幼儿舞蹈创编与表演	2	32	8	24					2		考查	学前二院	
		021111311		应用美术	2	32	8	24			2				考查	学前二院	
		021111312	学前教育概论	4	64	38	26			2	2			考试	学前二院		
		021111113	音乐基础	4	64	16	48	2	2					考查	学前二院		
		021111114	舞蹈基础	4	64	16	48	2	2					考查	学前二院		
		021111115	美术基础	4	64	16	48	2	2					考查	学前二院		
		<b>专业基础课程 (15门) 小计</b>					<b>43</b>	<b>688</b>	<b>250</b>	<b>438</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	
专业核心课程	必修课程	021121401	幼儿园课程概论		2	32	16	16				2		考试	学前二院		
		021121302	幼儿游戏与指导		2	32	16	16			2			考试	学前二院		
		021121403	学前儿童行为观察		2	32	16	16			2			考试	学前二院		
		021121504	幼儿园班级管理		2	32	16	16					2		考试	学前二院	
		021121505	幼儿园教育环境创设与利用		2	32	16	16					2		考试	学前二院	
		021121306	幼儿园教育 活动设计 与实施	健康	2	32	16	16			2				考试	学前二院	
		021121307		语言	2	32	16	16			2				考试	学前二院	
		021121408		社会	2	32	16	16				2			考试	学前二院	
		021121409		科学	2	32	16	16				2			考试	学前二院	
		021121510		艺术	2	32	16	16					2			考试	学前二院
<b>专业核心课程 (10门) 小计</b>					<b>20</b>	<b>320</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>			
专业拓展课程	选修课程	021132501	教育科研方法		2	32	16	16				2		考试	学前二院		
		021132502	教育心理学		2	32	16	16			2			考试	学前二院		
		021132203	学前教育简史		2	32	16	16		2				考试	学前二院		
		021132304	幼儿文学		4	64	32	32			2	2			考试	学前二院	
		021132505	家庭与社区教育		1	16	8	8					1		考试	学前二院	
		021132506	学前教育政策法规		1	16	8	8					1		考试	学前二院	
		021132407	蒙台梭利教学法		1	16	8	8				1			考查	学前二院	
		021132208	奥尔夫音乐教学法		1	16	8	8		1					考查	学前二院	
		021132109	0~3岁婴幼儿保育与教育		2	32	16	16	2						考试	学前二院	
		021132510	教育诊断与幼儿心理健康指导		2	32	16	16					2		考试	学前二院	
		021132511	学前儿童融合教育		2	32	16	16					2		考试	学前二院	
		021132412	幼儿园玩教具制作		2	32	8	24				2			考查	学前二院	
		021132513	婴幼儿活动设计与指导		2	32	16	16					2		考查	学前二院	
		021132514	婴幼儿常见病识别与预防		2	32	24	8		2					考查	学前二院	
		021132515	婴幼儿伤害预防与处理		2	32	16	16					2		考查	学前二院	
		021132516	婴幼儿行为观察与发展评价		2	32	16	16					2		考查	学前二院	
		021132517	幼儿戏剧创编与表演		2	32	16	16	16	第五学期开设, 每生任选1门, 修满2学分。					考查	学前二院	
		021132518	幼儿运动组织与管理														
		021132519	特殊儿童发展与学习														
<b>专业拓展课程 (19门) 小计</b>					<b>32</b>	<b>512</b>	<b>256</b>	<b>256</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>16</b>				

专业 实践 课程	必修 课程	021141101	认知实习	1	16		1周	1天	1天	0.5 周	1周			考查	学前二院	
		021141502	跟岗实习	1	16		1周					1周		考查	学前二院	
		021141503	顶岗实习	24	384		24周					6周	18周	考查	学前二院	
		021141604	毕业设计(论文)	4	64		4周							考查	学前二院	
	专业实践必修课程(4门)小计			30	480		480									
总学分/总学时/周学时数总计			182	2980	1194	1786	30	29	30	30	29	0				