

南通师范高等专科学校

早期教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1. 专业名称：早期教育
2. 专业代码：570101K

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制 3 年，凡在三年基本修业年限内难以达到毕业要求的，或因休学等不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但最长学业年限不超过 5 年。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）
主要职业类别（代码）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）、保育师（4-10-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	幼儿园托班教师、早期教育机构教师、早期教育咨询指导师、家庭教育指导师
职业类证书	教师资格、育婴员、育婴师、1+X 幼儿照护、母婴护理

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足南通，面向江苏，辐射周边省市，对接行业要求，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向学前教育领域的婴幼儿发展引导员、保育师职业，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育机构保教、早期教育咨询指导等工作的高素质教育工作者。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质目标

(1) 思想政治素质：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(2) 身心素质：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

(3) 文化素质：具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；具有环保意识、安全意识、信息素养、创新思维及国际视野。

(4) 职业素养：掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；认同早教教师的专业性和独特性，热爱早期教育事业，具有爱岗敬业、无私奉献的精神，尊重和关爱婴幼儿，富有爱心、耐心、责任心和细心；关注早期教育与婴幼儿照护发展的新理念、新业态、新技术，具有职业使命感；具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

2. 知识目标

(1) 基础知识：掌握必备的政治理论，掌握马克思主义基本观点、立场和方法，理解和掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想；掌握支持本专业学习和可持续发展必备的自然科学、人文社会科学、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能。

(2) 专业知识：掌握早期教育的目标、任务、内容、方法和途径，了解早期教育教学的理论前沿和最新发展动态；掌握早期教育的政策法规、早期教育概论、数字化教育技术应用、教师口语、早教教师综合艺术技能等方面的专业基础理论知识；掌握 0-3 岁婴幼儿身心发展规律、0-3 岁婴幼儿安全防护、生活照料、营养与喂养、卫生与保健等基本知识与方法；掌握婴幼儿教育活动设计与实施、游戏与亲子活动设计与实施、家庭教养指导与咨询、婴幼儿教养环境创设等基本知识与方法；掌握婴幼儿生长发育监测、观察评估与引导婴幼儿发展的基本知识与方法；了解不同类型特殊儿童身心发展特点以及教育策略。

3. 能力目标

(1) 通用能力：具有将现代教育技术与早期教育活动整合运用的能力；具备职业生涯规划能力；具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题解决问题的能力；

(2) 专业能力：掌握婴幼儿营养与喂养、婴幼儿卫生与保健等技术技能，具有对婴幼儿卫生保健、科学喂养与安全照护能力；掌握婴幼儿心理发展、具有引导婴幼儿认知、动作、语言、情感与社会性全面发展的能力；掌握婴幼儿活动及亲子活动的设计与指导、婴幼儿游戏指导、婴幼儿教养环境创设与利用等技术技能，具有对婴幼儿活动、游戏与亲子活动设计指导与实施的能力；掌握婴幼儿家庭教养指导与咨询等技术技能，具有面向家庭对婴幼儿居家照护、科学教养与咨询指导的能力；具有对有特殊需要婴幼儿的科学保育与教育的能力；掌握婴幼儿行为观察与发展评价的技术技能，具有对婴幼儿行为观察、分析并科学评价其发展水平的能力；

六、课程设置与要求

(一) 课程设置

课程设置包括公共基础课程和专业（技能）课程，见表 2。

表 2 早期教育专业课程设置情况一览表

课程模块名称		课程性质 (实施要求)		主要课程
公共基础课程		必修		思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想理论思想概论、形势与政策、国家安全教育、军事理论、军事训练、心理健康教育、大学体育、大学生职业发展、就业指导、信息技术、大学语文、大学英语
		选修	限选课程	党史国史、中华优秀传统文化、劳动教育、创新创业教育
			任选课程	人文社科类、自然科学类、体育健康类、美育艺术类
专业（技能）课程	专业基础课程	必修		教师口语、教师职业道德与教育政策法规、数字化教育技术应用、婴幼儿心理发展、婴幼儿卫生与保健、早期教育概论、早教教师艺术技能（音乐）（音乐基础、钢琴表演、歌曲表演、幼儿歌曲弹唱表演）、早教教师艺术技能（舞蹈）（舞蹈基础、婴幼儿舞蹈表演、婴幼儿舞蹈创编）、早教教师艺术技能（美术）（美术基础、应用美术、婴幼儿玩教具制作）
	专业核心课程	必修		婴幼儿营养与喂养、婴幼儿游戏指导、婴幼儿行为观察与发展评价、婴幼儿家庭教养指导与咨询、婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿教养环境创设与利用
	专业拓展课程	选修		蒙台梭利教学法、奥尔夫音乐教学法、婴幼儿教育政策与法规、教育科研方法、婴幼儿文学、家庭与社区教育、婴幼儿发展测评技术、婴幼儿绘本阅读与指导、早教机构创办与管理、幼儿园课程概论、幼儿园教育活动设计与实施（科学、社会、语言、健康）、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿回应性照料、婴幼儿常见病识别与预防
	专业实践课程	必修		认知实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业设计（论文）

专业总学时数 2784 学时，总学分为 172。公共基础课程 848 学时，占总学时的 30.46%（国家规定不少于总学时的 1/4）；实践性教学环节学时 1792，占总学时的 64.37%（国家规定不少于 50%）；公共基础选修课、专业选修课程合计 640 学时，占总学时的 22.99%（国家规定不少于 10%）。

（二）课程描述

1. 公共基础课程

公共基础课程各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，见附录。

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程分为专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。其中，专业基础课程和专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求，见下表：

课程名称	教师口语	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	知识目标： 掌握普通话语音基础知识、教师口语特点和语言类节目编排技巧。 能力目标： 能通过国家普通话水平测试，达到二甲水平；能准确、规范、生动地运用教师口语进行表达；能自主编排语言类节目。提升语言实践能力、育人管理能力、终身学习能力。 素养目标： 具备良好的职业道德、职业情意、人文素质，健康的身心、热爱祖国语言文字的情感，语言规范的意识，终身学习的观念等核心素养。		
主要内容	单元 1： 普通话和普通话水平测试概述 单元 3： 读多音节词语训练 单元 5： 命题说话训练 单元 7： 语言类节目的编排 单元 2： 读单音节字词训练 单元 4： 朗读训练 单元 6： 教育教学口语训练		
教学要求	1. 教学理念： 学生中心，理实一体，循序渐进。 2. 教学安排： 七个单元分 2 学期开设。 3. 教学方法： 项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导教学法、情境教学法、实训作业法等 4. 教学评价： 注重理论与实践、主观与客观相结合的全过程综合性评价。		
课程名称	教师职业道德与教育政策法规	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	16
课程目标	1. 素养目标： 树立正确的教育观，培养爱国守法、爱岗敬业、关爱婴幼儿、教书育人、为人师表、终身学习的理念，自觉践行社会主义核心价值观、遵守教师职业道德规范，增强法制观念。 2. 知识目标： 了解作为教师所要具备的师德观，理解教师职业道德规范和新时代教师职业相关准则，领悟教育政策法规的最新变化与依法治教、依法执教的最新要求。 3. 能力目标： 能运用所学知识分析和评价教师职业生活中的问题和现象，形成正确的职业道德价值判断奠定终身修养，追求卓越成为幸福教师的教师专业发展基础。		
主要内容	1. 教师职业道德概述 2. 教师职业道德的原则与范畴 3. 教师职业道德规范 4. 教师职业道德的修养与教师职业行为 5. 教育政策法规概述 6. 教师法律保障与法律责任 7. 幼儿的法律保障 8. 教育法律法规相关文件的解读		
教学要求	1. 教学理念： 以生为本，情能并重，理实一体。 2. 教学方法： 讲授法、案例分析法、小组合作、情景模拟训练、角色扮演等多种方法。 3. 教学评价： 线上线下混合式评价，注重实践教学增值评价。		
课程名称	数字化教育技术应用	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	64

课程目标	素质目标： 1. 具有较强的自主学习意识，具有自我管理意识； 2. 具有良好的信息素养，具有团队协作意识； 3. 具备计算机应用人员的社会责任与职业道德。 知识目标： 1. 知道《信息技术》这门课程的性质、地位和独立价值。知道这门学科的研究范围、学科进展和未来方向； 2. 了解计算机的发展史，应用领域，数的进位制和计算机中数的表示方法；计算机的工作原理、硬件系统和软件系统，信息在计算机内的表示以及计算机系统的安全防护； 3. 全面掌握 Windows 操作系统的基本组成和操作、熟练掌握一种汉字输入方法，学会文件和文件夹的建立、复制、移动、删除等一系列操作，学会对磁盘的格式化等基本操作，学会使用回收站、剪贴板和控制面板； 4. 全面掌握 Office 办公软件的各项功能，掌握 Word、Excel 和 PowerPoint 三个软件的基本操作及相关应用； 5. 了解计算机网络的基本知识、组成和系统结构，Internet 的基础知识，学会使用 IE 浏览器浏览网页，学会收发电子邮件，以及搜索信息、网络实时通讯、文件的下载等基本操作。 能力目标： 1. 能使用软件工具处理日常事务的能力，能够利用计算机和因特网进行表达、交流和学习； 2. 具备良好的信息安全意识和信息安全处理能力。		
主要内容	1. 计算机基础知识 2. 计算机系统 3. Word 的使用 4. Excel 的使用 5. PowerPoint 的使用 6. 因特网基础与简单应用		
教学要求	1. 教学方法： 教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学案例、教学情境。可根据不同的教学内容采用讲授法、提问法、案例演示法、任务驱动教学法、项目教学法等教学方法。 2. 教学评价： 教学评价应采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 教学实训： 本课程实践性强，应通过模拟测试软件开展教学，授课教师需要有与时俱进的课程理念，能够针对测试成绩进行及时点评。 4. 教学资源： 本课程应该建有配套的在线课程，教学过程需要做好线上线下学习的融合贯通。		
课程名称	婴幼儿心理发展	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	1. 素质目标： 树立正确的儿童观、教育观，关注幼儿心理发展健康，以细心、爱心、责任心积极主动地投身于促进婴幼儿心理发展的工作中。 2. 知识目标： 熟悉婴幼儿动作、认知、言语、情绪情感、个性、社会性等发展规律，掌握婴幼儿身心发展不同阶段特点，了解身心发展过程中常见问题表现。 3. 能力目标： 运用与婴幼儿心理发展有关理论，观察、分析幼儿身心发展过程中的典型表现，解决常见的心理发展问题，形成主动研究、积极反思、家园协同的工作思路。		
主要内容	1. 婴幼儿心理发展概述 2. 与婴幼儿心理发展相关的理论流派 3. 婴幼儿心理发展的基础 4. 婴幼儿动作的发展 5. 婴幼儿认知的发展 6. 婴幼儿言语的获得与发展 7. 婴幼儿情绪情感的发展 8. 婴幼儿个性的发展 9. 婴幼儿社会性的发展 10. 婴幼儿心理发展中的常见问题及干预		
教学要求	1. 教学理念： 以生为本，情能并重，理实一体化。 2. 教学方法： 讲解法；案例分析法；运用任务驱动法；信息化教学技术打辅助。 3. 教学评价： 聚焦教学目标达成，重点考核学生分析解决实际问题的能力。注重过程评价与结果评价相结合，彰显增值评价和个性化评价。		
课程名称	婴幼儿卫生与保健	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	64
课程目标	1. 素质目标： 认同婴幼儿卫生保健工作的意义，树立科学的托育观、健康观，做一名有仁爱之		

	心的保教人员；重视婴幼儿身心发展规律，尊重婴幼儿的生长发育规律。 2. 知识目标：理解并掌握婴幼儿的生理解剖特点、生长发育规律及照护要点；熟悉生理、心理、环境卫生知识；掌握常见的护理技术和急救技术。 3. 能力目标：能针对婴幼儿的生理特点采用相应的照护保健措施；能正确对婴幼儿进行体格测量，并做出科学合理的评价；能为婴幼儿合理搭配膳食；能分析婴幼儿患病现象并对患病婴幼儿进行恰当的护理；能对托育机构中常见的意外伤害做出准确的判断和处理；能科学合理地安排托育机构一日生活的各项活动。		
主要内容	1. 婴幼儿生理特点与卫生保健 2. 婴幼儿生长发育规律与评价 3. 婴幼儿膳食与营养 4. 婴幼儿的生活保障制度 5. 婴幼儿的安全与急救 6. 婴幼儿疾病及其预防 7. 婴幼儿的心理卫生 8. 托幼机构的物质环境卫生		
教学要求	1. 教学理念：以生为本，情能并重，理实一体。 2. 教学方法：讲授法、案例分析法、小组合作、情景模拟训练、角色扮演等多种方法。 3. 教学评价：形成性评价和终结性评价相结合等多种方式对学生进行全方位的综合性考核与评价，探索增值性评价。		
课程名称	早期教育概论	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	64
课程目标	1. 素养目标：热爱早期教育事业，具备从事婴幼儿教师应具备的职业素养和职业精神； 2. 树立科学的婴幼儿发展观念，具有职业热情和爱心。 2. 知识目标：掌握婴幼儿发展与学习的模式，理解婴幼儿发展理论、研究方法，掌握主要类型婴幼儿的发展特点；掌握婴幼儿行为、发展的特点和规律，初步开展婴幼儿的学习方案设计及各类婴幼儿的学习训练方法； 3. 能力目标：能够设计婴幼儿的发展规划与指南。能够具备粗浅的训练各类婴幼儿的技能。具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿家庭教养指导与咨询服务等能力具有教师职业道德和信息素养，符合新时代婴幼儿照护和早期教育发展需求，面向早期教育领域，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育及咨询指导。		
主要内容	1. 婴幼儿发展与教育概述模块 2. 婴幼儿发展与教育的相关理论模块 3. 婴幼儿发展与教育的教育指导模块		
教学要求	1. 教学理念：挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2. 教学方法：结合课程特色和学生发展需求，用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，提升学生的综合实践能力和理论素养，达到学以致用。 3. 教学评价：依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。		
课程名称	音乐基础	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	64
课程目标	1. 素质目标：具有相应的音乐欣赏能力，树立正确的审美观，激发培养学生学习音乐的兴趣，有刻苦钻研、积极向上的学习精神，能小组合作完成展示。 2. 知识目标：能理解基础音乐理论的相关知识，能掌握歌唱基本发声原理。 3. 能力目标：能够运用歌唱的姿势、呼吸、真假声等技巧进行演唱，掌握规范的发声方法；能够学会划拍视唱，具有较好的读谱能力，融合所学基础音乐理论与发声技巧，为后期结合钢琴弹奏完成幼儿歌曲弹唱奠定基础。		
主要内容	1. 基本乐理 2. 两升两降调内视唱练习 3. 发声训练		
教学要求	1. 教学理念：面相全体学生，以音乐审美为核心，强调音乐实践，注重个性发展。 2. 教学方法：体验性教学法（如音乐欣赏法、演示法、示范法等）、实践性教学法（如练习法、创作教学法等）、语言性教学法（如讲授法、谈话法、讨论法等）。 3. 教学评价：线上线下混合式评价，注重科学性、全面性。		

课程名称	舞蹈基础	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	64
课程目标	1. 知识目标: 通过系统的舞蹈训练,使学生掌握正确的舞蹈身姿与体态,能够完成基本的舞蹈动作和组合,提高身体的柔韧性、力量、协调性和节奏感。 2. 能力目标: 通过学习,学生将掌握多种教学方法与策略,如主题教学、情景教学、合作教学和探究教学等,并能够运用多媒体等现代教学手段,激发幼儿学习舞蹈的兴趣,提高其舞蹈表演水平。 3. 素质目标: 通过欣赏和分析不同风格的舞蹈作品,提升学生的艺术鉴赏能力和审美情趣,使其能够在舞蹈表演中展现出良好的艺术表现力。		
主要内容	模块一: 舞蹈基础理论知识 模块二: 舞蹈基础技能训练 模块三: 民族民间舞蹈学习 模块四: 幼儿舞蹈教学技能 模块五: 实践与应用		
教学要求	1. 教学理念: 注重学生身心健康的全面发展,通过舞蹈教学提升学生的身体素质、艺术修养和审美能力。 2. 教学方法: 主题教学、情景教学、合作教学、探究教学、多媒体辅助教学。 教学评价: 关注学生在学习过程中的表现和努力程度,及时给予反馈和指导,帮助学生发现问题并改正。		

课程名称	美术基础	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	64
课程目标	1. 素质目标: 通过美术活动的实践,有意识地培养学生的道德感和审美情趣、艺术激情和创作力。 2. 知识目标: 理解和掌握美术基础知识,学会描述、分析、理解、评价美术作品和美术现象的方法,了解和探索美术某一门类的形成和发展的基本轨迹,获得有关的美术知识。 3. 能力目标: 掌握不同种类的绘画技巧,提高动手能力,造型能力和鉴赏能力,以适应幼儿园教学活动。		
主要内容	模块 1: 欣赏 模块 2: 绘画 模块 3: 手工		
教学要求	1. 教学理念: 以促进就业为导向,按照立德树人的要求,突出核心素养、必备品格和关键能力。 2. 教学方法: 情境法、讲授法、探究法、演示法、小组合作等多种方法。 3. 教学评价: 注重多主体全过程综合性评价。		

课程名称	歌曲表演	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	1. 素质目标: 具有相应的音乐欣赏能力,树立正确的审美观,激发培养学生学习音乐的兴趣,有刻苦钻研、积极向上的学习精神,能小组合作完成展示。 2. 知识目标: 能理解基础音乐理论的相关知识,能掌握歌唱基本发声原理。 3. 能力目标: 能够运用歌唱的姿势、呼吸、真假声等技巧进行演唱,掌握规范的发声方法;能够学会划拍视唱,具有较好的读谱能力,融合所学基础音乐理论与发声技巧,为后期结合钢琴弹奏完成幼儿歌曲弹唱奠定基础。		
主要内容	1. 基本乐理 2. 两升两降调内视唱练习 3. 发声训练		
教学要求	1. 教学理念: 面相全体学生,以音乐审美为核心,强调音乐实践,注重个性发展。 2. 教学方法: 体验性教学法(如音乐欣赏法、演示法、示范法等)、实践性教学法(如练习法、创作教学法等)、语言性教学法(如讲授法、谈话法、讨论法等)。 3. 教学评价: 线上线下混合式评价,注重科学性、全面性。		

课程名称	钢琴表演	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	64
课程目标	1. 素质目标: 能拥有良好的乐感、自主分析钢琴作品、处理作品的能力,具备正确的教师职业道德素质和人生价值观,良好的音乐审美素质和人文艺术修养。 2. 知识目标: 能熟识乐谱、键盘,掌握基本乐理知识,了解钢琴的相关知识,掌握钢琴弹奏的		

	基本理论与技能。 3. 能力目标: 能具备从事幼儿音乐教育所必需的弹奏技能和表现能力,有良好的音乐感、节奏感及音乐理解力、表现力。具备开展幼儿园音乐教学活动的组织能力及良好的人际沟通与协调能力。		
主要内容	1. 钢琴理论基础 2. 钢琴基本演奏法 3. 简易调相关弹奏知识		
教学要求	1. 教学理念: 以生为本, 强调文化意蕴, 加强情感体验, 树立正确审美观、人生观。 2. 教学方法: 演示法、任务驱动法、练习法、讨论法。 3. 教学评价: 线上线下混合式评价, 注重科学性、全面性。		
课程名称	幼儿歌曲弹唱表演	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	64
课程目标	1. 素质目标: 能拥有良好的乐感、自主分析幼儿歌曲、处理作品的能力, 具备正确的教师职业道德素质和人生价值观, 良好的音乐审美素质和人文艺术修养。 2. 知识目标: 能熟识简谱、两升两降内各个大小调音阶、和弦、歌曲的键盘位置, 掌握基本弹、唱知识, 掌握钢琴弹唱的技能。 3. 能力目标: 能具备从事幼儿音乐教育所必需的弹唱技能和表现能力, 有良好的音乐感、节奏感及音乐理解力、表现力。具备开展幼儿园音乐教学活动的组织能力及良好的人际沟通与协调能力。		
主要内容	1. 两升两降内调性音阶、和弦、伴奏音型的掌握 2. 弹唱中科学的演唱方法与技巧 3. 提升弹唱表现力		
教学要求	1. 教学理念: 充分发挥学生的主体作用, 充分挖掘学生的创造潜力, 调动学生参与意识, 拓宽思维空间。 2. 教学方法: 示范法、归纳比较法、分析法、创作法。 3. 教学评价: 线上线下混合式评价, 注重科学性、全面性。		
课程名称	婴幼儿舞蹈表演	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	64
课程目标	1. 素质目标: 引导学生在律动过程中体验不同的情感, 如快乐、兴奋、宁静等, 并学会用动作和表情来表达这些情感。 2. 知识目标: 通过学习, 学生能够掌握舞蹈创编的基本原则、方法和技巧, 包括舞蹈构思、结构设计、动作编排等方面的知识。 3. 能力目标: 通过律动练习, 提高学生的身体协调性和灵活性, 使他们在做动作时更加流畅自然; 培养学生对音乐的节奏感, 使他们能够准确地跟随音乐节奏进行律动, 增强音乐感知能力。		
主要内容	模块一: 音乐感知启蒙 模块二: 基本动作练习 模块三: 创意模仿与表达 模块四: 社交互动与合作 模块五: 成果展示与反馈		
教学要求	1. 教学理念: 幼儿律动课程应始终围绕幼儿的兴趣、需求和发展特点展开, 注重培养幼儿的节奏感、协调性和创造力。 2. 教学方法: 直观示范法、分步教学法、情景模拟法、互动合作法、音乐模拟法。 3. 教学评价: 关注学生在律动课程学习过程中的表现, 包括参与度、动作协调性、节奏感等方面, 及时给予反馈和指导。		
课程名称	婴幼儿舞蹈创编	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	64
课程目标	1. 素质目标: 通过舞蹈创编与表演课程的学习, 学生能够提升自己的艺术鉴赏能力和审美水平, 培养对舞蹈艺术的热爱和追求。 2. 知识目标: 通过律动课程, 让学生认识并掌握一系列基本的律动动作, 如拍手、踏步、跳跃等, 以及这些动作与音乐的对应关系。 3. 能力目标: 通过实践训练, 学生能够独立或合作完成幼儿舞蹈的创编工作, 包括构思舞蹈主题、设计舞蹈结构、编排舞蹈动作等, 创作出符合幼儿身心特点的舞蹈作品。		

主要内容	模块一：舞蹈基础训练模块 模块三：舞蹈创编技法与实践模块 模块五：幼儿舞蹈教学指导模块		模块二：幼儿舞蹈特点与风格学习模块 模块四：舞蹈表演技巧与舞台呈现模块	
教学要求	1. 教学理念： 将舞蹈创编与表演与幼儿教育理论相结合，注重舞蹈教育在幼儿全面发展中的作用，促进幼儿在音乐、身体、情感、社会性等多方面的综合发展。 2. 教学方法： 情景教学法、示范与模仿、分组合作。 3. 教学评价： 采用教师评价、同伴评价、自我评价等多种评价方式，全面评估学生在舞蹈创编与表演方面的表现。			
课程名称	应用美术	课程性质	专业基础课程	
课程类别	必修	课程学时	32	
课程目标	1. 素养目标： 热爱早教专业，具备从事早教教师应具备的职业素养和职业精神；培养高尚情操和正确的审美观念。 2. 知识目标： 了解如何发展孩子的艺术作品以及不同年龄段婴幼儿的激发方法。熟练掌握美术技能，掌握素描，色彩，儿童画，婴幼儿涂鸦的基础加强和表现形式。了解美术基础在早期教育专业的具体内容和形式。 3. 能力目标： 能够用艺术的语言向幼儿描述艺术的每个要素和原理；较好掌握基本的造型技巧和色彩等基本技能，通过实践提高实操能力，审美能力和综合美术实践能力，以及就业后对职业的适应能力。懂得理解和创作美术作品，形成从事早教教师职业所需的综合技能。			
主要内容	1. 儿童早期的艺术发展 2. 艺术作品与艺术游戏 3. 艺术材料与环境 4. 艺术创作			
教学要求	1. 教学理念： 强化课程思政；注重理论与实践相结合；因材施教，注重学生的差异性和个性教学。 2. 教学方法： 结合课程特色和学生发展需求，用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，提升学生的综合实践能力和理论素养，达到学以致用。 3. 教学评价： 过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。			
课程名称	婴幼儿玩教具制作	课程性质	专业基础课程	
课程类别	必修	课程学时	32	
课程目标	1. 素质目标： 激发学生对幼儿园玩教具制作的兴趣培养学生的合作精神。 2. 知识目标： 了解幼儿园玩教具的概念分类以及制作的基本原则，掌握幼儿园玩教具的构思与设计。 3. 能力目标： 能够根据教学需要和幼儿需求制作玩教具，具备构思与设计玩教具的能力。			
主要内容	幼儿园玩教具概述 纸材料玩教具制作 布材料玩教具制作 废旧材料玩教具制作 幼儿园玩教具制作常见问题及解决对策 泥材料玩教具制作 线材料玩教具制作 主题性玩教具制作			
教学要求	1. 教学理念： 理实一体，创新教学，注重实践性与创新性。 2. 教学方法： 讨论探究法、案例教学法相结合，应时顺势，守正创新。 3. 教学评价： 课堂与项目混合式评价，注重实践教学增值评价。			
课程名称	婴幼儿营养与喂养	课程性质	专业核心课程	
课程类别	必修	课程学时	32	
课程目标	1. 素质目标： （1）培养学生培养热爱婴幼儿、尊重婴幼儿的职业道德，自觉遵守婴幼儿照护的有关法律法规和制度，爱岗敬业、终身学习；（2）熟练掌握婴幼儿营养与膳食管理基础技能，毕业后能够从事婴幼儿照护工作。 2. 知识目标： （1）理解婴幼儿的能量消耗和能量需求，掌握婴幼儿需要的各类营养素的生理功能、缺乏或过量的危害、膳食参考摄入量、主要食物来源等；（2）理解婴幼儿营养状况评估的方法，掌握婴幼儿常见的营养性疾病类型、原因、预防 and 治疗方法；（3）掌握母乳喂养、人工喂养和混合喂养的基本知识和注意事项；（4）掌握婴幼儿食物转换的定义、种类和方法；（5）掌握营养性食品的选择方法和储存原则；（6）掌握学龄前儿童合理膳食的意义和学龄前			

	儿童平衡膳食的要求；（7）理解托幼机构膳食管理的内容、过程及有关的膳食管理制度；（8）理解托幼机构食育的概念；理解托幼机构实施食育的意义；（9）掌握托幼机构食育课程的目标、内容和实施路径。 3. 能力目标： （1）能够根据不同月龄段幼儿的营养素需求，为其提供膳食指导；（2）能够识别幼儿常见的营养性疾病并提供预防和治疗方案；（3）学会运用多种方法对幼儿个体或群体的营养状况进行评估；（4）能够指导母乳喂养、人工喂养和混合喂养；（5）能够处理母乳喂养和人工喂养中常见的问题；（6）能够为不良饮食习惯的儿童提供良好饮食习惯培养方案；（7）能够运用所学知识解决婴幼儿食物转换期常见问题；（8）能够设计不同月龄段的婴幼儿食谱；（9）能够指导托幼机构进行食育课程设计。		
主要内容	1. 婴幼儿的能量及营养素需求 2. 婴幼儿的营养状况评估 3. 0-6 月龄婴儿的喂养 4. 7-24 月龄婴幼儿的喂养 5. 学龄前儿童的膳食 6. 托幼机构的食育		
教学要求	本课程实务性强，应当采用教师讲授、学生自学、课堂练习、课后作业、校内模拟实验、校外托幼机构实践等多种多样的学习方法，真正做到教与学、学与做融为一体，课堂教学与课程实践紧密结合，着眼于婴幼儿营养与膳食管理基础基本技能的培养。		
课程名称	婴幼儿游戏指导	课程性质	专业核心课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	1. 素质目标： 关注课程游戏化改革的动态，愿意对课程游戏化改革的一些新想法、新内容进行合理的借鉴、融合和创造。 2. 知识目标： 学生能够了解婴幼儿游戏的基本理论，理解不同类型游戏的不同特点，掌握组织托育机构游戏活动的基本知识。 3. 能力目标： 能够根据所学基本理论对游戏进行阐述并能结合教育学、心理学所学知识对托育机构的的游戏活动进行观察与分析；能够合理的选择游戏内容、创设游戏条件并对游戏活动进行组织。		
主要内容	模块一：初识游戏 主题 1：游戏的价值及分类 主题 2：游戏的影响因素 模块二：游戏方案的设计 主题 1：游戏方案总体设计 主题 2：认知领域游戏方案设计 主题 3：动作领域游戏方案设计 主题 4：社会领域游戏方案设计 主题 5：语言领域游戏方案设计 主题 6：音乐领域游戏方案设计 主题 7：美术领域游戏方案设计 模块三：游戏的组织与实施 主题 1：角色游戏的组织与实施 主题 2：建构游戏的组织与实施 主题 3：表演游戏的组织与实施 主题 4：民间传统游戏的组织与实施 模块四：游戏的观察、记录与指导 主题 1：游戏的观察 主题 2：游戏的记录 主题 3：游戏的指导 模块五：游戏的反思与评价 主题 1：游戏的评价 主题 2：游戏的反思		
教学要求	1. 教学理念： 以生为本，情能并重，理实一体。 2. 教学方法： 讲授法、案例分析法、小组合作、情景模拟训练、角色扮演等多种方法。 3. 教学评价： 线上线下混合式评价，注重实践教学增值评价。		
课程名称	婴幼儿行为观察与发展评价	课程性质	专业核心课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	1. 素质目标： 培养反省思维和细心、耐心、严谨客观的观察态度，有积极主动提升婴幼儿行为观察专业能力的意愿，形成科学的儿童观，愿意主动观察、引导幼儿，愿意综合运用多种行为观察方法，深入分析后指导完善自身教育实践。 2. 知识目标： 了解婴幼儿行为观察的概念、类型及价值等基本理论；掌握几种婴幼儿行为观察		

	的常见方法和使用步骤及要求，知道婴幼儿行为观察在日常生活、游戏、教学活动中的相关运用知识。 3. 能力目标：掌握轶事记录法、事件取样法、行为检核法的行为观察方法，结合幼儿实际工作情况，能够针对婴幼儿的行为独立进行完整、科学、有效的观察、记录和分析，逐渐形成较好的观察能力、分析能力和判断能力，结合相关理论分析观察记录，进而采取相应的教学改善措施。		
主要内容	1. 婴幼儿行为观察概述 2. 轶事记录法 3. 事件取样法 4. 行为检核法 5. 婴幼儿行为观察的实施 6. 婴幼儿日常生活的观察与分析 7. 婴幼儿游戏行为的观察与分析 8. 婴幼儿教育活动的观察与分析 9. 特殊需要婴幼儿常见问题的观察与指导		
教学要求	1. 教学理念：以生为本，情能并重，理实一体化。 2. 教学方法：讲解法；案例分析法；运用任务驱动法；角色扮演法；信息化教学技术打辅助。 3. 教学评价：聚焦教学目标达成，重点考核学生分析解决实际问题的能力。注重过程评价与结果评价相结合，彰显增值评价和个性化评价。		
课程名称	婴幼儿家庭教养指导与咨询	课程性质	专业核心课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	1. 素养目标：积极观察婴幼儿各方面发展情况，能科学看待婴幼儿发展现状；深入思考指导家长开展婴幼儿家庭教育的办法，形成科学的家庭教育观；树立正确的职业观和劳动观，热爱劳动，热爱早期教育事业。 2. 知识目标：理解婴幼儿家庭教育与婴幼儿家庭教育指导的内涵与意义，知道婴幼儿家庭教育的任务与内容、指导方式与策略；了解国内外婴幼儿家庭教育的经验，清楚婴幼儿家庭教育的发展趋势与展望；掌握 0-3 岁婴幼儿分年龄段家庭教育的内容与指导策略，了解 0-3 岁各年龄段婴幼儿家庭教育的常见误区；了解婴幼儿特殊家庭常见问题和指导策略、特殊婴幼儿的临床特征与家庭指导策略；了解婴幼儿家园、社区共育工作的意义、实践模式、任务与内容，掌握婴幼儿家园、社区共育工作的方法与途径。 3. 能力目标：能根据婴幼儿发展特点，结合婴幼儿家庭教育现状，运用相关指导策略指导家长正确开展婴幼儿相关家庭教育或提供咨询服务；具有初步开展婴幼儿家庭教育工作研究的能力；能尝试发现家长开展婴幼儿家庭教育工作中的问题，并在开展家园、社区共育工作中优化各自的行为。		
主要内容	1. 家庭教育及家庭教育指导的目标与任务、原则与方法，国内外 0-3 岁婴幼儿家庭教育的经验借鉴，我国 0-3 岁婴幼儿家庭教育的历史沿革、现状与发展趋势，家庭教育指导存在的问题，家庭教育指导的评价等。 2. 0-3 岁婴幼儿的发展特点，家庭教育指导的内容与策略，以及 0-3 岁婴幼儿家庭教育常见的误区。 3. 特殊儿童的类型、特殊儿童家庭教育的现象及原因、特殊儿童家庭教育指导的内容与策略等。 4. 家园、社区共育工作的意义、实践模式、任务与内容、方法与途径等。		
教学要求	1. 教学理念：将“立德树人”融入教学各环节，挖掘课程蕴含的思政元素，培养早期教育工作者正确的职业观和劳动观，应具备的科学的家庭教育观。 2. 教学方法：以学生为主体，教师主导，坚持“教学做评”合一，充分调动学生的积极性与主动性；通过讲授法、案例分析法、情境教学法等教学方法，结合信息化手段，帮助学生掌握婴幼儿家庭教育的指导方式与策略。 对接育婴员、保育师岗位要求及职业标准，融入“1+x”幼儿照护职业技能认证考试、保育师、育婴员职业资格考试和早期教育专业保教技能大赛等，体现岗课赛证融通； 3. 教学评价：采取线上评价与线下评价相结合，形成性评价和终结性评价相结合等多种方式对学生进行全方位的综合考核与评价，探索增值性评价。		
课程名称	婴幼儿活动设计与指导	课程性质	专业核心课程

课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	1. 素质目标: 培养良好的职业道德和职业修养，以认真负责的态度投入职业活动中，树立科学的育儿观，为将来从事托育服务工作做好准备。坚持知行合一，用实际行动诠释责任之心、仁爱之心。 2. 知识目标: 了解婴幼儿教育活动的相关概念和特点；明确婴幼儿教育活动的类型和意义并深入理解婴幼儿教育活动的设计理念、设计原则和设计思路。 3. 能力目标: 能根据 0~3 岁婴幼儿的身心发展特点以及不同领域教育活动的设计与指导要点设计并组织相应活动。熟练运用婴幼儿教育活动的指导策略。		
主要内容	1. 0-3 岁婴幼儿教育活动概述 2. 婴幼儿动作发展教育活动设计与指导 3. 婴幼儿语言发展教育活动设计与指导 4. 婴幼儿认知发展教育活动设计与指导 5. 婴幼儿情感与社会性发展教育活动设计与指导		
教学要求	1. 教学理念: 以生为本，情能并重，理实一体。 2. 教学方法: 讲授法、案例分析法、小组合作、情景模拟训练、角色扮演等多种方法。 3. 教学评价: 线上线下混合式评价，注重实践教学增值评价。		
课程名称	婴幼儿亲子活动设计与指导	课程性质	专业核心课程
课程类别	必修	课程学时	64
课程目标	1. 素养目标: 热爱早期教育事业，有职业信念和热情，具有教育研究、反思精神和终身学习的意识。树立科学的儿童观，理解和尊重婴幼儿的学习方式和个体差异。树立科学的亲子教育观，重视良好亲子关系在婴幼儿成长与发展中的重要地位，具备主动与家长合作、共育的意识。 2. 知识目标: 深刻认识婴幼儿亲子活动的概念、特点和价值，熟知婴幼儿亲子活动设计的基本理论。掌握不同月龄婴幼儿生长发育、动作发展、认知发展、语言发展、社会性与情感发展的等方面的发展水平和发展特点。理解不同月龄婴幼儿亲子活动的特点、目标、内容，掌握不同月龄婴幼儿亲子活动方案设计、亲子活动实施与指导要点。 3. 能力目标: 能结合不同月龄婴幼儿的发展水平和发展特点设计适宜的亲子活动。能组织与指导不同月龄婴幼儿的亲子活动，引导婴幼儿获得认知、动作、言语和社会性与情感等多方面发展。能指导婴幼儿家长积极主动进行亲子活动、关注与理解婴幼儿的行为表现，指导家长科学育儿。		
主要内容	1. 婴幼儿亲子活动的基本概述 2. 不同月龄段婴幼儿亲子活动设计与指导 3. 婴幼儿亲子活动中的家长指导		
教学要求	1. 教学理念: 将“立德树人，敬业爱业”融入教学各环节，培养学生具备早教教师职业理念师德素养。 2. 教学方法: 运用案例教学、理论实操相结合的教学方法，帮助学生掌握亲子活动设计与指导的理论知识，培养学生的实践能力，形成从事早教教师职业所必备的教育教学能力。立足“岗课赛证”综合育人模式，充分利用实训室、实习基地、资源库资源，育婴员等相关职业技能考核点、保教技能大赛等相关内容，引导学生科学合理地进行设计与实施婴幼儿亲子活动。 3. 教学评价: 形成性评价和终结性评价等多种方式相结合，对学生进行全方位的综合考核与评价，探索增值性评价。		
课程名称	婴幼儿教养环境创设与利用	课程性质	专业核心课程
课程类别	必修	课程学时	32
课程目标	1. 素养目标: 树立科学的婴幼儿教养环境观，秉持关爱、尊重、适宜性原则，增强以环境支持婴幼儿全面发展的职业责任感与人文关怀。 2. 知识目标: 掌握婴幼儿身心发展特点对教养环境的需求，熟悉 0-3 岁婴幼儿教养环境创设的理论依据、标准规范，了解各类环境元素与婴幼儿发展的关联知识。 3. 能力目标: 能够依据婴幼儿发展需求，精准规划、设计并实操搭建安全、适宜、富有教育价值的教养环境；可灵活调整、优化环境，有效利用环境资源开展互动活动，评估环境对婴幼儿发展的支持效果并迭代改进。		

主要内容	1. 0-3 岁婴幼儿教养环境理论基础 2. 0-3 岁婴幼儿生活教养环境创设与利用 3. 0-3 岁婴幼儿动作教养环境创设与利用 4. 0-3 岁婴幼儿语言与交流教养环境创设与利用 5. 0-3 岁婴幼儿认知教养环境创设与利用 6. 0-3 岁婴幼儿情感与社会性教养环境创设与利用 7. 0-3 岁婴幼儿教养环境创设与利用的评价
教学要求	1. 教学理念： 以生为本，情能并重，理实一体。 2. 教学方法： 采用案例教学、项目实践、实地观摩相结合的方法，融入小组研讨、模拟实操等，强化知识应用。 3. 教学评价： 过程性考核与终结性考核相结合，全面考查知识掌握与能力运用。

3. 实践性教学环节

除在课程中设置一定的实验、实习、社会实践等安排之外，安排认知实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业实操考核等实践性教学环节。其中顶岗实习严格执行学校相关顶岗实习教学和学生管理工作规范。

（三）各课程体系可选职业技能一览表

表 2 职业技能一览表

类别	职业技能核心项目	达标要求	达标时间
通用技能	计算机	国家一级 B	一年级
	英语	职业英语能力测试 (公共英语二级)	二年级
	普通话	二级甲等	三年级
专业技能	简笔画	学院制定标准	一年级
	故事讲述表演	学院制定标准	二年级
	婴幼儿舞蹈表演	学院制定标准	二年级
	幼儿歌曲弹唱表演	学院制定标准	三年级
职业资格证书	幼儿教师资格证	全国幼儿园教师资格证考试合格	三年级
职业技能等级证书 (任选其一)	育婴员(四级)	职业技能等级认定标准	二年级
	婴幼儿发展引导员	职业技能等级认定标准	二年级
	1+X 幼儿照护技能等级证书	职业技能等级认定标准	二年级
	1+X 母婴照护技能等级证书	职业技能等级认定标准	二年级

本专业课程设置中课程体系结构图如下所示：

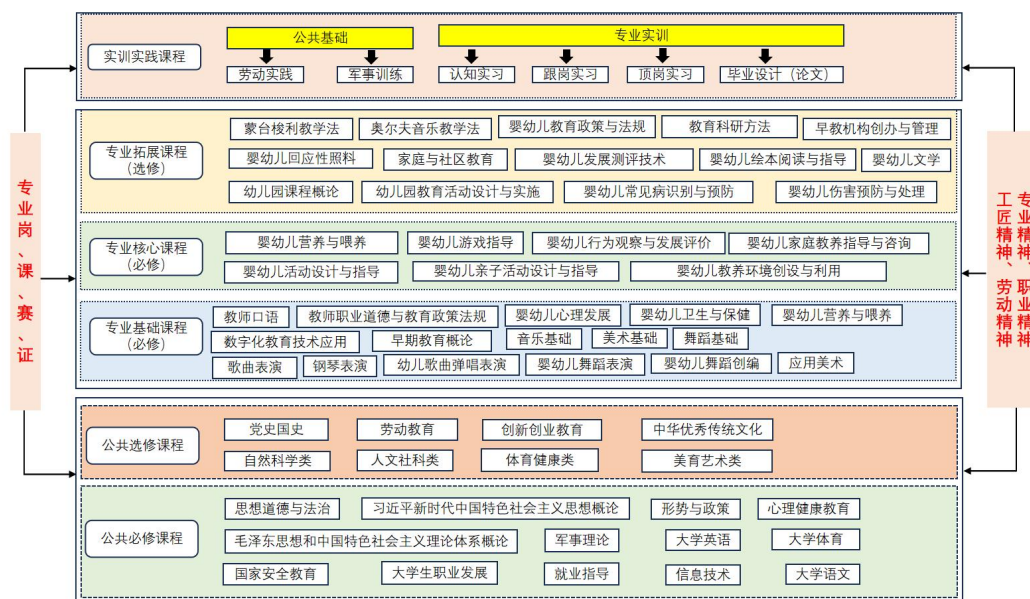


图 1 课程体系结构图

七、教学进程总体安排

(一) 教学总周数分配表

表 5 教学总周数分配表

学期 周次安排	第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期
教学	16	18	17.5	17.5	14	
入学教育、军训	2					
见习			0.5	0.5		
复习考试	2	2	2	2		
毕业实习					6	18
毕业鉴定与考试						2
小计	40		40		40	

(二) 教学进程安排表(见附表)

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构与数量

本专业应按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求，通过自主培养与外部引进并举的方式，逐步形成一支数量合理、结构科学、质量优良的专任和兼职教师队伍。

专任教师队伍知识、职称、年龄要形成合理的梯队结构。具体配置要求见下表 7。此外，管理人员占全部教职员工之比应不高于 20%。按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位。

表 6 专任教学团队要求与配置表

种类	比例
学生与专任教师（含双肩挑教师）生师比	≤25:1
研究生学历或硕士及以上学位教师占比	≥40%
高级职称专任教师占比	≥20%
“双师型”教师占比	≥60%
管理人员占比	≤20%
学生与专职辅导员生师比	接近 200:1

幼儿园、托育机构、早期教育机构及医护机构一线兼职教师素质良好，队伍稳定，占专任教师总数比例应不低于 20%。兼任教师聘任、管理和考核办法完善，聘任条件明确、职责明确、手续完备。兼职教师中具有中级以上技术职称或技师以上职业资格比例不低于 70%。建立校外指导教师资源库，实行动态更新。

2. 专任教师

- （1）具有良好的师德师风，工作态度端正，工作作风严谨；
- （2）具有早期教育、学前教育、特殊教育以及妇幼保健医学等相关专业本科及以上学历，具备人文素养，了解专业发展动态；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。
- （3）能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；
- （4）能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展教学研究与社会服务，在教学中有所创新，善于发现、分析、解决教学中的实际问题；
- （5）具有信息素养，能熟练地利用信息技术手段，多渠道、全方位地搜集、整理、运用各种教学信息，同时能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革。

3. 专业带头人

- （1）具有良好的思想政治素质与职业道德修养，能做到为人师表、言传身教，以师生为本；
- （2）具有早期教育及相关专业副高及以上职称，具备广博的知识体系、扎实的专业基础、宽广的专业视野和较强的实践能力，能够较好地把握国内外早期教育行业、专业发展，能广泛联系早期教育结构；
- （3）了解行业对本专业人才的需求实际，熟悉早期教育行业现状及典型工作任务，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

(4) 具有组织协调与团队管理能力，能带领本专业教师完成教研、科研、教改与专业建设工作，熟悉教学各个环节，能指导、分析教学实际问题，并统筹制定本专业各项规章制度；

4. 兼职教师

(1) 主要从早托幼机构、医疗卫生或相关企业聘任，具有良好的思想政治素质、教师职业道德及工匠精神，能规范自身言行；

(2) 具有丰富的行业实践经验，有三年以上早期教育行业及相关岗位工作经历，并具有中级及以上相关专业技术具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级；

(3) 了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务；承担专业课程教学（包括校内实践性教学、校外实习）达到专业课总学时的 20%以上。

(4) 具有纪律意识，能遵守学校关于兼职教师的各项规章制度，完成教学任务。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本条件

专业教室应满足电源、光照、温控、安全条件，配备课桌、黑（白）板、基本教具；专业教室还应配备智能化教学支持环境，具备利用信息化手段开展混合式教学的条件；配备多媒体计算机、投影设备、音响设备，有互联网接入、WiFi 环境，并具有网络安全及应急安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地基本条件

根据《国家职业教育改革实施方案》、《早期教育专业教学标准（高等职业教育专科）》，应建立一批实训设备、教学用具与信息技术设备齐全，面积、安全、环境、管理等符合标准，实验实训管理及实施规章制度齐全，对接真实职业场景或工作情境，能全方位训练学生专业技能的校内实训场所。具体配置要求如下表所示：

表 7 校内实训场所一览表

序号	实训室名称	功能	支撑课程	配备要求	容量 (一次容纳人数)	间数
1	婴幼儿保育实训室	1. 人体主要器官与功能的观摩学习； 2. 生长发育指标测量； 3. 婴幼儿膳食	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养	多媒体教学设备、实训操作台、人体模型、50cm 仿真娃娃、气道梗阻模型、身高体重	50	1

		管理；4. 婴幼儿急救措施训练；5. 婴幼儿疾病预防与护理实训。		测量仪、血压计、体温计、急救护理箱、消毒用具等		
2	婴幼儿照护实训室	1. 婴幼儿生活照护技能训练；2. 婴幼儿日常生活保健与护理实训；3. 婴幼儿急救措施训练；4. 婴幼儿疾病预防与护理实训。	婴幼儿回应性照料、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿伤害预防与处理	多媒体教学设备、实训操作台、50cm 仿真娃娃、智能仿真婴幼儿（含配件和控制软件）、气道梗阻模型、各类婴幼儿常见生活用品、辅食制作用具、身长测量床、额温枪、体温计、急救护理箱、消毒用具等	50	1
3	婴幼儿早期教育活动实训室	1. 婴幼儿一日生活的设计与组织；2. 五大功能区教育活动实训；3. 游戏活动实训。	婴幼儿教育活动设计与指导、婴幼儿家园共育	多媒体教学设备、五大功能区常规活动道具、婴幼儿玩教具、绘本图书、软垫、桌椅等	50	1
4	婴幼儿游戏实训室	1. 婴幼儿角色游戏实训；2. 婴幼儿表演游戏实训；3. 婴幼儿构建游戏实训；4. 婴幼儿体育游戏实训；5. 婴幼儿益智游戏实训；6. 婴幼儿音乐游戏实训。	婴幼儿游戏活动实施	多媒体教学设备、幼儿各类玩具、软垫、矮柜、桌椅等	40	1
5	感统实训室	感觉统合训练	幼儿运动组织与管理	多媒体教学设备、感觉统合运动材料、儿童互动桌、垫子、收纳箱等	40	1
6	钢琴实训室	用于钢琴弹奏、儿童歌曲弹唱等教师艺术技能基础的实训教学	音乐	多媒体教学环境，配备电钢琴、钢琴等设备设施	120	120
7	舞蹈实训室	用于舞蹈与儿童舞蹈等实训教学	舞蹈	多媒体教学环境，配备把杆、舞蹈垫、落地镜、钢琴、音响等设备设施	40	6
8	美术实训室	用于美术基础与手工制作、婴幼儿教养环境创设与利用、教师艺术技能基础课程等实训教学	美术、婴幼儿教养环境创设与利用	多媒体教学环境，配备操作台、绘画及手工操作常规用具，配有洗手池、拖把池等设备设施	50	2
9	科学探究实训室	幼儿科学探究	幼儿科学游戏	幼儿科学探究材料	50	1
10	乡村幼儿	1. 观察婴幼儿心理	婴幼儿行为	多媒体教学设备、儿	20	1

	园互动观察点	与行为实训；2. 记录婴幼儿心理与行为实训；3. 评价婴幼儿心理与行为实训。	观察与记录	童远程录像与观测系统		
11	幼儿教育活动模拟教室	模拟教学中各环节需要掌握的知识和技能练习、反思与改进	婴幼儿教育活动设计与指导	录播系统	40	1
12	语言技能实训室	用于开展语言训练、模拟测试、口语训练、语言技能展示等实训教学	教师口语	配备教师主控设备、学生用计算机及语音训练与测试软件等设备设施	40	1
13	教育信息技术实训室	用于开展信息技术技能、图形图像处理技术、课件制作、动画制作、视频剪辑、人工智能技术、学习资源建设等实训教学	信息技术、数字化教育技术应用	配备多媒体教学设备、教师主控设备、学生用计算机以及相关软件资源	40	4

3. 校外实习实训基地基本条件

(1) 选择与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

(2) 实训基地具有合法经营的相应资质，诚信状况良好，管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，有优良的教学师资。

(3) 能提供早期教育机构教师、婴幼儿发展引导员、保育师等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，基地规模与实训学生规模相适应，学生数与基地总数比例不高于 20: 1。

(4) 能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。选择教材时应对其意识形态与知识结构进行严格把关，其难易程度应当与我校学生的学习水平相契合。

公共课统一使用国规和省荐教材，专业课、实践课按要求使用国规和省荐教材，使用率保持在 95%以上。重视特色教材的开发工作，80%课程选用近 5 年内出版的教材，其中近 3 年出版或自编教材的比例不低于 40%。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。应包含专业书籍、课外书籍、中文及外文期刊、报刊等多个类别，涵盖早期教育专业及其相近专业、人文社科与自然学科等多个学科门类。其中，专业类图书文献主要包括：教育行业政策法规类、职业标准类、教育理论类、教育实践类、婴幼儿卫生保健类、婴幼儿照护类等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式以及反映早期教育最新研究动态与研究成果的相关图书文献。除纸质图书外，还应建设数字图书馆，馆中电子借阅系统应能对接移动设备，以形成移动图书馆。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与早期教育专业相关的数字资源库，包括电子教材、教学方案、教学课件、教学视频、数字化教学案例库、考试题库、教育活动案例、虚拟仿真软件、技能实训系统、行业资讯、专业文献、学生毕业设计等多种等专业教学资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

包含：本专业核心课程的网络资源共享课平台，早期教育教学案例资源、课程思政案例、婴幼儿身体发育的 VR 动画、婴幼儿认知、动作、言语、社会性发展的活动案例、婴幼儿照护等标准化示范演示案例等。

（四）教学方法

公共基础课程主要采用案例教学法、演示法、示范法、小组合作法，倡导体验式教学、启发式教学和讨论教学，实现讲练结合、读写结合、个人活动与小组活动相结合、课内课外相结合、线上线下相结合。

专业课程主要采用项目导向学习法、产出导向法、案例教学法、小组合作法、情景模拟教学法、任务驱动法、理实一体化教学法、反思性实践法等，强调课程内容与岗位需求、竞赛活动及职业资格认证的紧密结合，确保学生所学知识与未来职业发展紧密对接。同时，注重“工学结合”，即理论与实践相结合，突出实训环节，使学生在真实或模拟的工作环境中学习和成长。

2. 教学手段

建立高标准的实训室和模拟教室，配备先进的教学设备，为学生提供接近真实的工作环境。构建丰富的教学资源库，重视信息化手段在教学中的使用，利用多媒体教学资源和信息化技术手段，如教学软件、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等，引进网络直播课堂、翻转课堂，丰富教学内容和形式，提高教学效率，以达到教学效果的最优化。

（五）学习评价

1. 评价主体多元化

教师作为评价主体，通过观察、记录和分析学生在学习过程中的表现，对学生的学习成果进行评价。鼓励学生之间进行同伴互评，培养学生的批判性思维和公正性。引导学生进行自我反思和自我评价，增强学生的自我监控能力和自我调节能力。邀请教育领域的专家参与评价，为学生提供行业标准和实际工作中的反馈。

2. 评价内容多元化

对学生的学习发展评价不仅要看学业成绩，还要兼顾理论认知、技能运用、能力养成、素养提升等方面，建立健全评价体系。将学生日常学习表现、学习效果、学习行为、学习能力、学习态度、专业技能考核、实践能力（认知实习、岗位实习、毕业设计、社会实践、志愿服务活动等）都纳入进去。根据早期教育专业岗位任职要求，还要融入 1+X 幼儿照护、保育师、育婴员、职业技能大赛等内容。

3. 评价方式多元化

（1）过程性评价和结果性评价相结合：除了期末的现场考核、笔试等形式的考试考查形式，还要通过日常作业、技能抽查、课堂表现、竞赛评奖、项目任务等记录学生的学习进展和能力发展。

（2）质性评价和量化评价相结合：可以通过多种笔试，如课堂测试、阶段测验、学期考试等对学生的学习表现进行数值评分，也可以对学生的课堂表现、作业作品、真实或模拟情境中的表现进行描述性评价，以考察学生知识与技能的掌握程度，或者问题解决、交流合作和批判性思考等多种复杂能力的发展状况。

（3）探索增值性评价方式：建立增值评价系统，围绕“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新”六个维度，通过基线测评、过程监控、终结测评和增值分析，全面深入地了解学生的学习起点、技术收集和分析学生的学习过程和学习进步程度，进行“起点”和“结果”的对比，再综合其他评价要素对学生发展状况进行综合评价。

（六）质量管理

（1）建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联

动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术 技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

本专业学生必须达到以下要求方可毕业：

1. 学分要求：学生在规定时间内，修完本专业课程计划规定的全部内容，修满 172 学分，准予毕业。
2. 学业要求：在规定时间内，按要求修完教学计划所规定的的全部课程且成绩合格，包括实习实训和毕业论文（或毕业设计）。
3. 思想政治：具备科学的世界观、人生观、价值观，思想政治和操行考核合格。
4. 身体素质：达到国家规定的大学生体质健康测试标准。
5. 必备技能：各项专业技能考核合格，获得相应的职业资格证书和职业技能等级证书。
6. 其他要求：无记录处分或已解除；符合学校和学院其他制度规定的毕业要求。

附件 1：

早期教育专业课程设置及教学进程安排表

课程类别		课程编码	课程名称	学分	总学时分配			学期/周学时						考核方式	教学承担部门	备注
								—	二	三	四	五	六			
					学时	理论	实践	18	20	20	20	20	20			
公共基础课程	必修课程	G09101	思想道德与法治	3	48	38	10	2	2					考试	马克思主义学院	
		G09102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	26	6			2				考试	马克思主义学院	
		G09103	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	36	12				3			考试	马克思主义学院	
		G09104 /G09107	形势与政策 /国家安全教育	1	32	16	16	2	2	2	2			考查	马克思主义学院	1-4学期，每学期4周、8学时
		G54101	军事理论	2	36	36	0	2						考查	学前二院	
		G54102	军事训练	2	112	0	112	2 周						考查	学前二院	
		G52101	心理健康教育	2	32	16	16	1	1					考查	学前二院	
		G06102	大学体育	8	128	20	108	2	2	2	2			考查	学前二院	
		G53101	大学生职业发展	1	12	6	6	1						考查	学前二院	
		G53102	就业指导	1	16	8	8					1		考查	学前二院	
		G05102	信息技术	2	32	8	24	2						考查	学前二院	
		G51101	大学语文	4	64	32	32	2	2					考试	学前二院	

专业基础课程	选修课程	限选课程	G51103	大学英语	8	128	64	64	2	2	2	2			考试	学前二院	
			公共基础必修课程（14门）小计		39	720	306	414	16	11	8	9	1	0			
			G09208	党史国史	2	32	16	16							考查	网络选修	1-6学期
			G51205	中华优秀传统文化	2	32	16	16							考查	网络选修	1-6学期
			G51201	劳动教育	2	32	16	16							考查	网络选修	1-6学期
			G51203	创新创业教育	2	32	16	16							考查	网络选修	1-6学期
		任选课程	G02203	人文社科类	4	第二学期开设，开设人文社科类、自然科学类、体育健康类、美育艺术类等公共基础任选课程，每生 任选2门， 要求修满4学分。											
			G02204	自然科学类													
			G02205	体育健康类													
			G02206	美育艺术类													
			公共基础选修课程（8门）小计		12	128	64	64	0	0	0	0	0	0			
		必修课程	023111101	教师口语	2	32	8	24	1	1					考试	学前二院	
			023111102	教师职业道德与教育政策法规	1	16	12	4	1						考试	学前二院	
			023111203	数字化教育技术应用	2	32	8	24		2					考试	学前二院	
			023111104	婴幼儿心理发展	4	64	38	26	2	2					考试	学前二院	
			023111105	婴幼儿卫生与保健	4	64	38	26	2	2					考试	学前二院	
			023111306	早期教育概论	4	64	38	26			2	2			考试	学前二院	
			023111107	早期教师 艺术技能 （音乐）	4	64	16	48	2	2					考查	学前二院	
			023111308		2	32	8	24			2				考查	学前二院	
			023111409		2	32	8	24				2			考查	学前二院	
			023111510		2	32	8	24					2		考查	学前二院	
			023111111	早期教师	4	64	16	48	2	2					考查	学前二院	

		023111312	艺术技能 (舞蹈)	婴幼儿舞蹈表演	4	64	16	48		2	2			考查	学前二院				
		023111513		婴幼儿舞蹈创编	2	32	8	24				2		考查	学前二院				
		023111114	早期教师 艺术技能 (美术)	美术基础	4	64	16	48	2	2				考查	学前二院				
		023111315		应用美术	2	32	8	24		2				考查	学前二院				
		023111416		婴幼儿玩教具制作	2	32	8	24			2			考查	学前二院				
		专业基础课程 (16门) 小计				45	720	254	466	12	13	8	8	4	0				
专 业 核 心 课 程	必 修 课 程	023121201	婴幼儿营养与喂养		2	32	16	16		2				考试	学前二院				
		023121302	婴幼儿游戏指导		2	32	16	16			2				考试	学前二院			
		023121403	婴幼儿行为观察与发展评价		2	32	16	16				2			考试	学前二院			
		023121504	婴幼儿家庭教养指导与咨询		2	32	16	16					2		考试	学前二院			
		023121305	婴幼儿活动设计与指导		2	32	16	16			2				考试	学前二院			
		023121306	婴幼儿亲子活动设计与指导		2	32	16	16			2				考试	学前二院			
		023121507	婴幼儿教养环境创设与利用		2	32	16	16					2		考试	学前二院			
		专业核心课程 (7 门) 小计				14	224	112	112	0	2	6	2	4	0				
专 业 拓 展 课 程	选修 课程	限选 课程	023132401	蒙台梭利教学法		2	32	16	16				2		考查	学前二院			
			023132402	奥尔夫音乐教学法		1	16	8	8					1		考查	学前二院		
			023132503	婴幼儿教育政策与法规		1	16	8	8						1		考查	学前二院	
			023132504	教育科研方法		2	32	16	16						2		考查	学前二院	
			023132205	婴幼儿文学		2	32	16	16		2						考查	学前二院	
			023132506	家庭与社区教育		2	32	16	16						2		考查	学前二院	
			023132307	婴幼儿发展测评技术		2	32	16	16			2					考查	学前二院	
			023132508	婴幼儿绘本阅读与指导		2	32	16	16							2		考查	学前二院

