



南通师范高等专科学校  
Nantong Normal College

# 2025 级三年制人才培养方案

## 体育教育专业

体育学院

2025年 5 月

# 南通师范高等专科学校

## 体育教育专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：体育教育

专业代码：570110K

### 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

### 三、修业年限

基本修业年限为 3 年，弹性学制 3-5 年。

### 四、职业面向

#### （一）职业面向

本专业职业面向及毕业生发展路径见表 1、表 2：

表 1 本专业职业面向

所需专业 大类 (代码)	所需专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域)	职业资格或 职业技能等级证书
教育与体 育大类 (57)	教育类 (5710)	普通小学教育 (8321)	小学教师 (2-08-03-02 )	小学教师 (体育)	职业资格证： 小学体育教师资格证书、 普通话测试等级证。 职业技能等级证：裁判员与 教练员证书。

表 2 毕业生职业发展路径一览表

岗位类型	岗位名称
目标岗位	小学教师（体育）
发展岗位	体育科研与教育、小学教育教学管理人员
迁移岗位	青少年培训俱乐部、健身与训练指导、体育赛事与管理、体育营销与推广、体育相关领域（体育旅游、体育媒体、体育健康顾问与康复等）

#### （二）职业资格证书

本专业职业岗位工作需要的职业资格证书与专业技能等级证书见表3：

表3 本专业职业资格证书、专业技能证书一览表

序号	资格证书	发证部门	建议等级	性质
1	普通话测试等级证书	当地市县教育局	二级乙等（含）以上	国家
2	体育教师资格证书	当地市县教育局	小学	国家
3	计算机等级证书	当地市县教育局	一级（含）以上	国家
4	专项裁判员证书	当地市	二级或三级	国家
5	专项教练员证书	当地市	二级或三级	国家

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业立足江苏地区，面向全国基础教育，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有高尚的师德修养，优秀人文和科学素养，先进教育理念和创新精神，宽厚的体育学科与相关学科基础，扎实的体育与健康知识和教育教学能力，能够从事小学体育课程教学、训练和竞赛工作，具备进行学校体育科学研究、管理能力以及能够从事群众体育事业、体育产业相关工作的一专多能高素质复合型人才。

毕业之后前 3 年，能够胜任小学体育与健康课程教学及班级管理工作、青少年儿童专项体育特长与爱好的培训工作、体育类服务机构（公司）及体育协会的活动组织工作等；工作 5 年后成长为相关工作业务骨干或管理人员，在自己的工作岗位上初步体现个人价值。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识、能力等方面达到以下要求：

#### 1. 素质要求

（1）热爱祖国，拥护社会主义制度和中国共产党的领导，崇尚中国传统文化，具有强烈的民族自豪感；

（2）爱岗敬业，热爱体育教育事业，具有良好的职业道德、社会适应能力和社会责任感，具有爱岗敬业、艰苦奋斗、勇于创新的职业精神；

（3）具有体育教育专业法律法规意识，熟悉党和国家关于学校体育教育相关政策、方针和法规；

（4）具有良好的自我管理能力，职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的锻炼、卫生与行为习惯；

（6）具有吃苦耐劳、精益求精、拼搏进取的体育匠才意志品质；

(7) 具有创新求实、以身作则、诲人不倦的体育教育职业精神；

(8) 具有较强的学习意识和终身学习理念。

## **2. 知识要求**

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟知体育教育专业相关的法律法规及教师教育、环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 熟知小学体育教育工作的基本规律和特点，及小学体育教育发展动态趋势；

(4) 熟知不同年龄阶段学生身心发展特点、养成教育规律；

(5) 掌握运动解剖学、运动生理学、教师职业道德与政策法规、学校体育学、小学体育教学法等体育教育专业基础知识；

(6) 掌握体育教育教学、教育管理、教育评价等基本理论知识和方法；

(7) 掌握田径、体操、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、健美操等常见运动项目的基础理论、技能技术、技战术、训练方法、竞赛规则和裁判法；

(8) 掌握适应教育内容、手段和方法的现代信息技术知识。

## **3. 能力要求**

(1) 具有良好的语言表达、逻辑思维、分析判断和解决问题的能力，及较好的口头与书面表达能力、一定的跨学科交流能力；

(2) 具有青少年儿童体育教育教学与锻炼指导的能力、体育服务项目资源开发与推广的能力；

(3) 具有较好的组织协调能力、人际交往能力与公共关系处理能力；

(4) 具有所学体育运动项目教育教学和课余体育训练竞赛的指导能力，及独立承担体育教学、训练竞赛的组织管理、赛事编排的能力；

(5) 具备常见运动损伤预防与处理及体育保健能力；

(6) 具有应用计算机进行日常办公软件操作的能力；

(7) 具有良好的心理素质，严密的组织纪律性和自律能力；

(8) 具有从事体育教育教学与训练等领域的研究能力。

## **六、课程设置及要求**

### **(一) 课程设置**

课程设置包括公共基础课程和专业（技能）课程，见表4。

表4 体育教育专业课程设置情况一览表

课程模块名称		课程性质 (实施要求)	主要课程
公共基础课程		必修	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国家安全教育、大学生职业发展、军事理论、军事技能、心理健康教育、就业指导、信息技术、大学语文、大学英语
		选修	党史国史、大学美育、劳动教育、创新创业教育、中华优秀传统文化、人文社科类、自然科学类、体育健康类、美育艺术类
专业 (技能) 课程	专业基础课程	必修	心理学基础、教育学基础、班级管理、教师职业道德、数字化教育技术应用、教师口语、运动解剖学、运动生理学
	专业核心课程	必修	田径、体操、篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、武术、健美操、学校体育学、小学体育教学法
	专业拓展课程	选修	限选课：教育科研方法、运动保健学、运动心理学、韵律与舞蹈、啦啦操、体育游戏、游泳与救生、舞龙舞狮 任选课：田径专项选修、健美操专项选修、足球专项选修、篮球专项选修
	专业实践课程	必修	毕业设计（毕业论文）

专业总学时数为1844学时，总学分为161。公共基础课程 888 学时，占总学时的 33%（国家规定不少于总学时 1/4）；实践性教学环节 1592学时，占总学时 58%（国家规定不少于 50%）；公共基础选修程、专业选修课程合计 564学时，占总学时 21%（国家规定不少于 10%）。

## （二）课程体系结构

课程体系设置依据本专业育人理念，按照“底层互通、中层分立、高层互选”的原则设置公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程与专业实践课程，具体见下图。

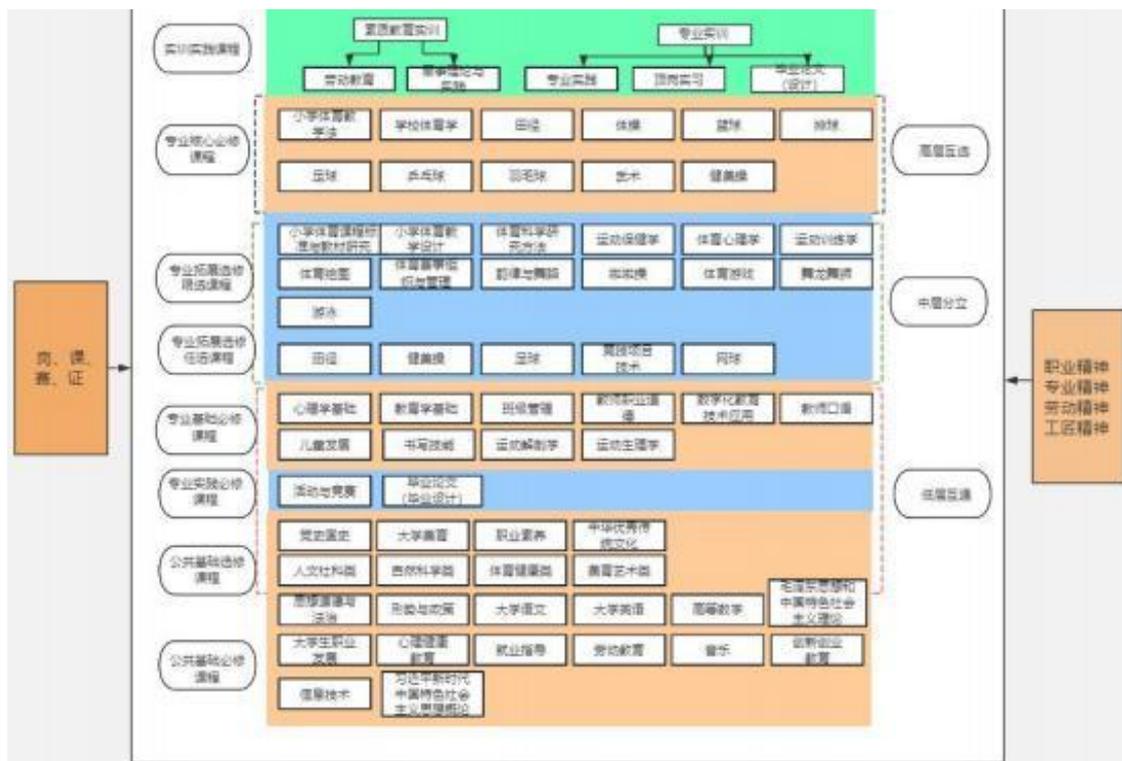


图 三年制体育教育专业课程体系结构图

(三) 课程描述 (见附件 2)

七、教学进程总体安排

(一) 教学总周数分配表

学期 周次安排	第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期
教学	16	18	18	18	12	
入学教育、军训	2					
见习					6	
复习考试	2	2	2	2	1	
毕业实习						14
毕业鉴定与考试					1	
毕业论文 (设计)						6
小计	40		40		40	

## （二）教学进度安排表

见附件 1《2025 级体育教育专业三年制课程设置及教学进度表》

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

根据教育部颁布的《体育教育专业认证标准》的有关规定和专业教学、发展需要。本专业生师比不高于 18:1，具有硕士及以上学位教师占专职教师比例超过 30%；“双师型”教师占专职教师比例超过 60%；副高及以上教师占专职教师比例大于学校平均水平，学科专业课程教师能够满足专业教学需要，教师年龄段分布合理。

#### 2. 专任教师

- （1）具有体育教育或相关专业本科及以上学历，具有高校教师资格证。
- （2）有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。
- （3）具有扎实的学科理论专业知识和专业技能，熟悉教育基本规律及教学要求。
- （4）具有较深厚的教育科学理论知识，了解体育教育领域的前沿动态。
- （5）具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究，能够担负起指导学生实际教学，培养学生综合能力及优秀品质的职责。

#### 3. 专业带头人

- （1）具有良好的思想政治素质和道德修养、丰富的理论和实践教学经验，具有副高级及以上专业技术职务的专任教师。
- （2）有良好的教师职业道德修养、爱岗敬业、严谨治学，特别是具有团队合作和奉献精神。
- （3）具有较强的组织管理能力，能带领本专业教学团队做好教研、科研、教改及专业建设工作的能力。
- （4）具有扎实的专业基础和宽广的专业视野，教学设计与专业研究能力强，组织开展教育科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。熟悉本专业学科的特点及要求，具有组织制定本专业各类教学文件的能力。

#### 4. 兼职教师

- （1）具有良好的思想政治素质和职业道德。
- （2）具有扎实的体育教育专业知识和丰富的一线实践工作经验；外聘行业兼职教师应熟悉体育教育领域实际工作情况，具有 3 年以上体育教育实践经验；或省市级教学名师、教学骨干、学科带头人。外聘高校教师具有高等学校教师资格证书或相关领域职业证书，具有副高级以上专业技术资格。
- （3）具有良好的沟通和教学能力，教学经验丰富。
- （4）能够遵守学校对兼职教师管理的各项规章制度。

### （二）教学设施

根据专业人才培养目标的要求，以突出培养学生专业知识积累和职业素养养成为目标，遵循学生认知规律和技能成长规律，构建“理论与实践相结合、专业教学和职业素养教育相结合”的实践教学体系。配备满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和校外实习基地、信息网络教学实践条件等。

### 1. 专业教室

专业教室配备智能化教学支持环境，能够满足教学多样化需求：配备多媒体计算机、投影设备、音响设备、白板，有互联网接入、WiFi环境，并具有网络安全及应急安全防护措施。

### 2. 校内专业教学场所及实训室

根据师范教育专业实训的需要和行业的需求，校内建有配套的专业教学场所和实训室，以满足学生学习需求，培养学生职业能力，保证学生职业技能训练的需要。体育教育专业校内专业教学场所及主要实训设施见表

表 5 体育教育专业校内专业教学场所及主要实训设施

序号	实习（验）室	功能	主要设备设施
1	标准 400 米田径场	田径项目教学、训练、比赛，及专业实训	塑胶跑道，各种田径比赛所需场地设施
2	标准足球场 1 块	足球项目教学、训练、比赛，及专业实训	专业草坪、球门、球网等
3	室外篮球场 7 块	篮球项目教学、训练、比赛，及专业实训	篮球架、球网等
4	室外排球场 1 块	排球项目教学、训练、比赛，及专业实训	排球架、球网、标志杆等
5	乒乓球桌 30 台	乒乓球项目教学、训练、比赛，及专业实训	球桌、球网等
6	网球场 2 块	网球项目教学、训练、比赛，及专业实训	网球架、球网等
7	综合体育馆 1 个	综合实训、比赛	篮球、排球、羽毛球及多种项目功能房等
10	室内篮球场 1 块	篮球项目教学、训练、比赛，及专业实训	篮球架、球网等
11	室内排球场 2 块	排球项目教学、训练、比赛，及专业实训	排球架、球网、标志杆、裁判椅等
12	室内羽毛球场 2 块	羽毛球项目教学、训练、比赛，及专业实训	羽毛球架、球网等
13	健美操室 1 间	健美操项目教学、训练、比赛，及专业实训	地板、镜子及辅助教具等
14	体操房 1 间	体操项目教学、训练、比赛，及专业实训	地垫、跳台、单双杆等
15	健身房 1 间	身体素质训练	哑铃、杠铃、跑步机等
16	体育健康测试中心	体质健康测试	身高体重测量仪、体前屈测量仪等
17	计算机房	计算机应用实操	计算机、桌椅及相应教学系统
18	阶梯教室	学生社团活动等	投影及白板一体机
19	艺术实习中心	举办大型学术报告，文艺汇演等	LED 背景、舞台音响设备等
20	解剖实验室	生物演示实验、学生实验等	实验室相关配套设备。
21	心理健康教育中心	心理咨询、学生心理健康调研、	心理测评室、个体咨询室。

### 3. 校外实习实训基地

校外实训基地主要为南通市区、县区的小学 and 南通体育产业相关企业等。单位具有科学的教育观、教师观、儿童观，办学理念，符合国家对于体育教育发展的方针政策，在本行业内有一定知名度，社会形象良好，发展前景好；单位具有健全的组织管理机构和学生实习实训管理条列，有较强的保障能力；单位领导和指导人员具有较强的实践指导能力，能为体育教育专业学生提供相应的业务指导；基地体育实训设施齐备，满足实习教学的要求。主要实习实训基地见表 6

表 6 校外实习实训基地一览表

序号	实习实训基地单位名称	实习实训内容	最大容纳实训人数
1	南通市开发区实验小学	(1) 体育课堂教学 (2) 体育活动组织 (3) 体育赛事策划与组织 (4) 体质健康测试 (5) 体育训练与比赛 (6) 体育专项技能实训； (7) 体育市场营销实训；	40
2	苏锡通园区实验小学		20
3	锡通园区小学		20
4	南通市小海小学		20
5	南通市开发区竹行小学		20
6	南通市五山小学		20
7	南通师范第一附属小学		20
8	南通高等师范附属小学		20
9	南通市八一小学		20
10	南通乐动体育发展有限公司		20
11	南通传鼎实业有限公司		20
12	南通耀火体育发展有限公司		20
13	南通鸿阳体育运动中心		20

### 4. 仿真、模拟实习实训基地的建设规划

随着信息技术的发展，建设教育虚拟仿真实训基地，既是改变传统教学育人手段，推进人才培养模式创新的迫切需求，也是强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动。可以采用自动化技术，机器人技术以及人工智能 AI+课程资源库，以实训设备为支撑，通过理论学习，虚拟仿真，再到虚实一体化实践应用，最后到实训中心定岗实习，形成既与传统课程融合，又通过 AR、VR 技术创新应用的教学模式。

#### (三) 教学资源

本专业配备有能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源。

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用高等教育出版社、职业教育国家规划教材、省级重点教材、国家级与省部级精品课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材、省部级获奖教

材。保证 80%的课程选用近五年内出版的教材，其中近三年出版的教材或自编教材不低于40%，重视特色教材的开发，并对所用教材进行定期检查，禁止不合格的教材进入课堂

## 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书包括体育教育理论与实践类、教育行业政策法规类、优秀传统文化类、科学文化类、新兴体育知识类和信息技术类及体育行业理论、技术、方法、思维的相关文献。

## 3. 数字教学资源配备基本要求

开发、建设与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字教材等专业教学资源库；与实习实训学校共同开发、建设小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库，满足信息化教学需求。

### （四）教学方法

#### 1. 设计“教、学、练、赛、育”为一体的情境教学方法

模拟教学环境，构建教学体系。在专业课程的教学中，突出能力目标，以学生为主体、以项目和任务为载体、以职业能力为主导、以专业技术掌握为核心，夯实核心能力培养，引领专业技能与知识的掌握。通过学训结合，设计融“教、学、练、赛、育”一体化的教学方法，做到教与学、学与练、练与赛相结合，通过教师传授技术，学生学会技术，通过课内外练习巩固技术，通过课外实践提升能力。设置课内教育教学比赛，课外学生参赛及承接各类比赛和培训项目、实践竞赛的组织编排、裁判工作和训练指导工作提高专业水平，使学生既能掌握教育教学基本方法又会指导学生训练、提高的能力。逐步形成“学训交替、技术引领”的专业人才培养特点，实现理论、知识、实践一体化，强化学生职业能力、创业能力、就业能力的培养。

#### 2. 教学方法灵活多变

本专业教学方法以练习法为主，示范、讲解法为辅，技术要领讲解和实践密切联系，融知识传授、能力培养和素质教育于一体。教学方式除练习法、讲授法、示范法、分解法、完整法、观摩法、纠错法、竞赛法外，根据课程内容和学生实际需要，还设计实施了启发式教学、导入式教学、讨论式教学、多媒体辅助教学和网络信息查询等多种教学形式。充分运用现代教育技术，在专业课程教学中全方位实行多媒体辅助教学（尤其是现场录像教学法），并逐步使用网络进行教学与管理，使教学手段更加丰富多样；实现师生互动，帮助学生理清学习目标、活动计划、学习资源来源、行为表现目标和考核方式，体现学生在教学过程中的主体作用。

##### （1）分解教学法与完整教学法相结合

根据学习动作的难易程度分别采用分解教学法和完整教学法进行教学。在教学手段上主要采用教师示范和观看技术动作图像等，使学生及时建立清晰的动作表象，明确目标，激发学习兴趣。

##### （2）示范法、观摩法与模仿法相结合

新授技术动作主要采用示范法，学生通过观摩技术动作结构再进行模仿练习，而教师则通过观察学生的模仿练习做进一步的指导与帮助。

### （3）分组练习法与纠错法相结合

复习内容采用分组练习和纠错相结合的方法。通过互帮互学式学习，教师观察和指导，有时形成一对一的辅导，纠正学生由于概念不清、用力方向不对、动作顺序模糊、不协调等错误，缩短学生运动技能的形成周期。同时，学生之间的互帮互学，提高学生的体育动作分析、观察指导能力，提高动作教学与指导的能力。

### （4）运用现代教育技术与启发式相结合的方法

运用超星学习通平台、多媒体课件、电子教案等进行教学，丰富了教学内容，拓宽了学生思维，扩大了信息传播量，教师能够及时了解学生课后练习、自学时碰到的困惑，形成互动教学的效果。教师根据教学进度适时启发学生，利用运动技能学习中的正迁移原理，形成主动学习的良性循环，加快运动技能学习的进度和效果；注重学生的兴趣及学习动机的引导，因材施教，把针对性、适宜性和实效性融于教之中。

## 3. 教学手段灵活多样。

借助学校提供的数字化教学资源库和教学平台，引进网络直播课堂、翻转课堂等开放式的教学形式，综合采用线上与线下教学相结合的方式，提升学生动作技能学习的直观性，提高课堂教学效率。课后可通过教学平台实现教师与学生地实时互动，学生反馈自主学习与练习实践结果或困惑，教师进行针对性解答或指导；从而提高教学效果和教学质量，提升学生自主学习与实践能力。

## （五）学习评价

学习评价体现学生主体性，评价过程性和全方位性，以过程性评价和终结性评价相结合的形式，促成学生有目的、有目标的学习。科学规范地设置学习评价标准，建立多元考核、多元主体参与的评价方式，推动学生理论与实践结合能力的提高，突出师范性的特点，促进教学目标的有效达成。

### 1. 设置科学评价标准，注重全过程评价

课程的考核以课程设置的标准为依据，学习评价采取过程性评价和终结性评价相结合的形式，过程考核主要考察学生的知识积累和素质、职业能力的养成，运用信息化平台，对学生作业、课堂表现、考勤记录、调研报告等方面进行线上线下相结合的综合评价。终结性评价以笔试、实习、报告、考查等形式开展，重点在于考核学生专业知识的积累和实践运用能力。

### 2. 采用多元主体考核，注重全方位评价

为提升学生知识运用、思维训练和职业岗位能力的水平，加强对教学过程的质量监控，除设置教师评价、学生自评互评的双元评价外，聘请校外体育教育实习导师联合校内指导教师，参照学校设置的评分标准对学生教育实习成绩进行打分评定，实现由课内至课外，校内至校外，自评到他评等的全方位评价模式，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。评价时以专业技术能力为主，兼顾其职业素养和职业态度，引导学生提高将理论运用于实践的能力，培养学生的专业精神、职业精神和工匠精神。

## （六）质量管理

质量管理是人才培养的生命线，通过建立健全各项管理机制为人才培养质量保驾护航。

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

### （一）践行师德

1. 师德规范：深刻理解社会主义核心价值观，高度认同中国特色社会主义初级阶段的思想观点、政治理论和社会情感；学习并认真贯彻党的教育方针，明确立德树人为教育的根本任务并为之奋斗；以中小学教师职业道德规范为准绳，具有依法执教意识；立志成为有远大理想、坚定信念、道德情操、学识扎实和宽仁慈爱的优秀体育教师。

1.1 政治素养。对社会主义核心价值观有深刻认识，具备中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，做到爱国、敬业、诚信、友善。

1.2 贯彻教育方针。爱党爱国，深入贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀小学体育教师，做新时代学生发展的“引路人”。

1.3 职业道德规范。遵守中小学教师职业道德规范，具有优秀的小学教师素养，具备依法执教意识并能贯彻实践。

2. 教育情怀：具有从事小学体育教学的意愿，认同体育教师工作的意义和专业性。能正确理解健康观、体育本质与功能，以正确价值观、生命质量观进行引导；增强人文素养和学科探究精神。关心爱护学生，尊重个体差异，以强大责任心投入小学体育教学，以足够的耐心、细心对待学生，成为小学生体质强健，品格锤炼、知识学习和思维训练的引路人。

2.1 职业认同。能够高度认同小学体育教育工作的重要价值与专业性，具备积极向上的从教态度与情感，立志成为能够为体育教育事业作出积极贡献的教学研究型教师。

2.2 育人情怀。情系学生，胸怀育人，对待学生和工作有爱心、有耐心、有责任心，关注学生的健康行为养成，学生的品格，帮助学生树立健康体育观的意识。

2.3 知行素养。具备扎实的体育教学科学素养与人文情怀，能够帮助学生获取体育知识与技能，引导学生的不断成长，为小学体育教育发展不断奉献。

## （二）学会教学

1. 学科素养：具有深厚的人文科学素养、体育学科专业素养，掌握体育学科的基本知识、基本理论和基本技能，理解体育学科知识体系基本思想和方法，掌握教育学、心理学、教学论等教学相关知识，理解体育教学的基本思想与方法，构建学科教学知识体系。掌握与体育相关的教育、心理等学科的基础知识，形成现代化的体育教育理念和先进的体育教学思维。能够综合运用所学理论和方法，分析解决体育教学、训练等领域的实际问题，熟练开展日常教学、竞赛组织以及体育学科的研究工作。

1.1 体育专业素养。建立扎实体育学专业知识体系，系统掌握体育学科基础知识、基本技术与基本技能教学，理解小学体育教育学科核心素养内涵。

1.2 学科教学素养。掌握教育学、心理学、教学论等教师教育类课程的基本知识和技能，能够理解并实践小学体育教学的基本思路与方法，构建学科教学知识体系，对小学体育课程标准有比较深入的理解，形成现代化的体育教育理念和先进的体育教学思维，并能以此指导教学。

1.3 跨学科知识体系。具有深厚的人文素养，明确了解体育学与其他学科之间的关系，理解教育、心理等相关学科基础知识。能够形成较为完备的小学体育教学知识体系与模型，能够阅读与本专业相关的文献，综合运用所学理论和方法，分析解决体育教学、训练等领域的实际问题，熟练开展日常教学、竞赛组织以及体育学科的研究工作。

2. 教学能力：深刻认同以学生为中心的教学理念，做好小学生体育学习与人格发展的促进者与辅助者。能够运用先进的教育思想、教育理念和现代信息技术，按照小学体育课程标准要求，合理创设学习环境、进行教学设计实施、熟练掌握小学体育教育的教学技能与评价技能，具备创新性教学活动和教学研究的能力，完成小学体育课堂的教学任务与基本教学研究活动。

2.1 理念引领。能够运用先进的教育思想、教育理念和现代信息技术，深入认识学生身心发展规律与体育学科认知特点，深刻认同以学生为中心的教学理念，按照小学课程标准，合理组织规划体育教学，做学生体育学习与人格养成的辅助者。

2.2 技能实践。了解体育学科认知特点，准确理解小学体育课程标准的内涵和要点，熟练掌握小学体育教学所必需的教学设计、课堂教学、评价反馈等一系列教学技能；具备依据课程标准创设学习环境，指导学习过程及进行学习评价的能力；具备利用教学知识和技能解决体育实践问题的能力；具备创新性教学活动和教学研究能力。

2.3 经验与改善。积累较为丰富的教学经验，并从经验中总结形成自身完备教学体系，能够在教学中不断发现问题并解决问题，能够根据小学生身心特点和学校实际，创设科学合理的小学体育学习环境，构建师生学习共同体。

## （三）学会育人

1. 班级指导：树立德育为先理念，明确德育在小学教育中的重要地位，熟练掌握小学德育的原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，掌握班级的集体建设、教育活动组织、学生发展指导等常规工作，具备德育和心理健康教育等活动的组织与指导能力，使学生从

中获得相应的教育信心和积极情感。

1.1 班级建设。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，掌握班级的集体建设、教育活动组织、学生发展指导等班级常规工作。

1.2 德育组织。树立德育为先的理念，明确德育在小学教育中的重要地位，熟练掌握小学德育原理与方法，具备针对学校班级实际情况和学生特点，整合各种教育资源，组织与指导德育和心理健康教育等教育活动的的能力，使学生从中获得相应的教育信心和积极情感。

2. 综合育人：能够从宏观上把握育人为本的理念，熟悉小学生身心发展和养成教育规律，理解体育学科育人的内涵和价值，熟练掌握与之相关的知识、技能、情感态度及综合育人的方法和途径，整合现有的资源把育人融入课内外体育工作、主题教育和社团活动中，对学生进行全面的教育和引导，促进学生身心协同发展，实现“以体育人”。

2.1 宏观综合。能够从宏观上把握育人为本的思想，熟悉小学生身心发展和养成教育规律，整合现有资源与必备知识技能方法，全面开展小学生的育人工作，帮助学生树立正确的三观，形成“以体育人”意识。

2.2 学科综合。充分理解体育学科对享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志的意义和价值，掌握小学生身心发展规律和特点，掌握体育教育活动的育人内涵和方法，具备体育教学活动的育人能力和素养，提升综合育人效果。

2.3 活动综合。理解任教学学校的文化与育人内涵，并能以此为基础组织参与学校体育竞赛、社团活动和各类教学活动，培养积极进取、顽强拼搏、超越自我的体育品德。

#### **（四）学会发展**

1. 学会反思：明确教师作为反思型实践者的定位，具备终身学习与专业发展意识，能够适应时代要求进行自我反思和规划。能够从教师、学生、教学、课程等不同角度来反思、分析在小学体育教学当中遇到的问题。熟练掌握教师教学反思的一般方法，能够在小学体育课堂当中有效开展探究教学。具备良好的创新能力与批判性思维，并以此为基础开展一系列基本的体育学研究工作。

1.1 反思者定位。明确教师作为反思型实践者的认识定位，具有终身学习的意识，具备通过终身反思来不断改善教学的觉悟。

1.2 反思习惯。能够养成经常从教师、学生、教学、课程等不同角度来进行自我反思的习惯，掌握教学反思的一般方法，利用反思成果规划教学。

1.3 创新与批判。具备良好的创新能力与批判性思维，能够在小学体育教学过程中敢于创新，批判提高，并以此为基础开展基本体育学研究工作。

2. 沟通合作：具备良好的团队合作精神和健康积极的人际交往意识，理解体育运动具有培养团队沟通合作的功能优势，能够熟练掌握在团队合作中必备的沟通、交流、组织策划、分工协作等各种技能。能够明确学习共同体的重要价值，并能够借助学习共同体积极开展互助和合作学习，促进小学体育教学实践效果的提升。

2.1 团队协作。具备良好的互助意识和团队合作精神，能够明确学习共同体的重要价值，理解体育运动具有培养团队合作的功能优势，能够借助学习共同体促进实践提升，掌握团队合作的基本技能，从而懂得学习伙伴是重要的学习资源。

2.2 沟通交流。具备健康积极的人际交往意识，有效发挥体育运动的优势，能够熟练掌握团队合作中必备的沟通、交流、组织策划、分工协作等各种技能，具备与业界同行、社会公众沟通的能力，能独立组织小组学习、交流讨论等活动，并乐于与他人分享、交流实践经验。

## 十、附录

1. 《2025 级体育教育专业三年制课程设置及教学进度表》
2. 《2025 级体育教育专业三年制课程设置及描述》

三年制体育教育专业课程教学进程安排表

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时分配			学期/周学时						考核方式	教学承担部门	备注		
				学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六					
							18	20	20	20	20	20					
公共基础课程	G09101	思想道德与法治	3	48	38	10	2	2						考试	马克思主义学院		
	G09102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	26	10			2					考试	马克思主义学院		
	G09103	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	36	12				3				考试	马克思主义学院		
	G09104	形势与政策	1	32	16	16	2(4周)	2(4周)	2(4周)	2(4周)				考查	马克思主义学院	每学期4周	
	G09107	国家安全教育	1	32	16	16	2(4周)	2(4周)	2(4周)	2(4周)				考查	马克思主义学院	每学期4周	
	G53101	大学生职业发展	1	16	8	8	1							考查	招生就业处		
	G54101	军事理论	2	36	36	0	2							考查	安全保卫处		
	G54102	军事训练	2	112	0	112	2周							考查	安全保卫处		
	G52101	心理健康教育	2	32	16	16	1	1						考查	学生工作处		
	G53102	就业指导	1	16	8	8					1			考查	招生就业处		
	G05102	信息技术	4	64	16	48	2	2						考试	信息技术学院		
	G51101	大学语文	4	64	32	32	2	2						考试	初等教育学院		
	G51103	大学英语	8	128	64	64	2	2	2	2				考试	初等教育学院		
	G51102	高等数学	4	64	40	24	2	2						考试	初等教育学院		
	小计			<b>38</b>	<b>728</b>	<b>352</b>	<b>376</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>					
	选修课程	G09208	党史国史	2	32	20	12							考查	马克思主义学院	尔雅平台	
		G51201	劳动教育	2	32	16	16							考查	体育学院	1-6学 期	
		G51202	大学美育	2	32	20	12							考查	美术学院	尔雅平台	
		G51203	创新创业教育	2	32	16	16							考试	体育学院	尔雅平台	
		G51205	中华优秀传统文化	2	32	20	12							考查	初等教育学院	尔雅平台	
		人文社科类	4					第二学期开设，开设人文社科类、自然科学类、体育健康类、美育艺术类等公共基础任选课程，每生任选2门，要求修满4学分。									
		自然科学类															
		体育健康类															
	美育艺术类																
小计			<b>14</b>	<b>160</b>	<b>92</b>	<b>68</b>											
专业技能课程	专业基础课程	031111401	心理学基础	1	18	8	10				1			考试	初等教育学院		
		031111402	教育学基础	1	18	10	8				1			考试	初等教育学院		
		031111303	班级管理	2	36	20	16			2				考试	初等教育学院		
		031111204	教师职业道德	2	36	26	10		2					考试	初等教育学院		
		G05101	数字化教育技术应用	4	72	40	32			2	2			考试	信息技术学院		
		031111105	教师口语	2	34	10	24		1					考查	初等教育学院		

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时分配			学期/周学时						考核方式	教学承担部门	备注			
							一	二	三	四	五	六						
				学时	理论	实践	18	20	20	20	20	20						
专业技能课程		061111108	运动解剖学	3	48	36	12	3							考试	体育学院		
		061111209	运动生理学	3	54	40	14		3						考试	体育学院		
		小计		18	316	190	126	3	6	4	4	0						
	专业核心课程	必修课程	061121501	小学体育教学法	3	54	36	18			3					考试	体育学院	
			061121402	学校体育学	3	54	36	18				3				考试	体育学院	
			061121103	田径	8	140	120	20	2	2	2	2				考试	体育学院	
			061121104	体操	8	140	120	20	2	2	2	2				考试	体育学院	
			061121205	篮球	4	72	16	56		4						考试	体育学院	
			061121106	排球	4	64	16	48	4							考试	体育学院	
			061121307	足球	4	72	16	56			4足					考试	体育学院	
			061121308	乒乓球	2	36	8	28				4足				考试	体育学院	
			061121409	羽毛球	2	36	8	28								考试	体育学院	
			061121410	武术	2	36	8	28				4				考试	体育学院	
	061121411	健美操	2	36	8	28					4			考试	体育学院			
		小计		42	740	392	348	8	8	11	15	0						
	专业拓展课程	选修课限选	061132503	教育科研方法	2	24	18	6					2			考试	体育学院	
			061132504	运动保健学	3	36	20	16					3			考试	体育学院	
			061132506	运动心理学	2	24	18	6					2			考试	体育学院	
			061132111	韵律与舞蹈	4	68	12	56	2	2						考试	体育学院	
			061132312	啦啦操	2	36	6	30			2					考试	体育学院	
			061132513	体育游戏与创编	4	48	10	38					4			考试	体育学院	
			061132314	舞龙舞狮	2	36	6	30			2					考试	体育学院	
	061132315	游泳与救生	2	60	10	50			2周					考试	体育学院			
		小计		19	332	100	232	2	2	4	0	11						
	专业实践课程	选修课任选	061132516	少儿体适能	6	72	14	58					6		考试	体育学院	四选一	
			061132517	足球										考试	体育学院			
			061132518	健美操（啦啦操）										考试	体育学院			
			061132519	篮球										考试	体育学院			
		小计		6	72	14	58					6						
		061141602	毕业论文（毕业设计）	6	96	0	96							考查	体育学院	第6学期6周		
	小计		6	96	0	96												
教育实践课程	基地实习			18	288	0	288							考查	体育学院	第5学期6周		
	顶岗实习（毕业实习）													考查	体育学院	第6学期12周		
	小计		18	288	0	288												
总计			161	2732	1140	1592	29	27	23	24	18							

课程名称	运动解剖学	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	48
课程目标	<p><b>素质目标：</b>1. 将专业知识、能力和意识形态、思想教育融为一体。2. 通过课程教学，提升学生学习运动人体科学后续课程的运动解剖学知识储备的理论素质，培养学生运用辩证唯物主义的观点、方法去观察和认识人体，培养学生独立工作能力和分析问题、解决问题的能力。</p> <p><b>知识目标：</b>通过课堂讲授，使学生较系统地掌握人体各器官系统的形态和主要功能；通过实验使学生巩固和加强对运动解剖学知识的理解，并掌握一定的实验方法和技能。</p> <p><b>能力目标：</b>通过教学联系体育运动实际，使学生了解体育锻炼对人体各器官、各系统形态结构的影响，初步学会对运动动作进行解剖学分析，为体育科学研究和教学提供解剖学的知识储备。</p>		
主要内容	<p>运动解剖学是研究正常人体形态结构、主要功能及其发生、发展规律的学科。本课程教学以辩证唯物主义观点为指导思想。贯彻理论联系实际的原则，运用进化论的观点，形态结构与功能相互制约观点，突出体育专业的特点，研究和阐述人体的形态结构和各器官、系统的主要功能，为后续课程奠定运动解剖学基础。培养学生逐步树立辩证唯物主义的世界观，提高分析问题和解决问题的能力。</p> <p><b>主要内容：</b>模块一：人体的基本构成；模块二：运动系统；模块三：消化、呼吸、泌尿系统；模块四：脉管系统；模块五：神经系统；模块六：感觉器官；模块七：内分泌系统；模块八：人体的发生与生长发育。</p>		
教学要求	<p><b>1. 教学条件：</b>学校配备专门的多媒体教室及解剖实验室，满足学生日常上课需求。</p> <p><b>2. 教学方法：</b>《运动解剖学》课程教学方法根据“以人为本”的教学设计理念，力求教学方法多元化，课程各模块采用讲授法、观察法、多媒体辅助教学、引导教学法、设计性实验等教学方法进行教学。</p> <p><b>3. 师资要求：</b>教师应具备高等师范教育本科及以上学历，具备扎实的体育专业知识和教育学理论基础，应持有高校教师资格证书，确保具备合法的教学资格。同时，教师能够熟练运用多种教学方法和手段，能够将课堂教学与课后辅导相结合，引导学生学习的主动性和积极性。</p> <p><b>4. 考核方式：</b>采用平时考核和期末考核进行综合评定。平时考核形式包括考勤、平时考核、虚拟实验考核（包括做题考核和实验报告）、课后作业、课堂测验、课堂专题讨论、报告、学习态度等形式，并在教学中执行和评价；期末考核形式为闭卷考试。成绩评定：采用百分制评分。平时考核占总成绩40%，期末考核占总成绩60%。</p>		
课程名称	运动生理学	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	54
课程目标	<p><b>知识目标：</b></p> <p>(1) 掌握正常人体功能活动的基本规律及原理，在此基础上，进一步掌握在体育锻炼过程中和在长期系统的体育锻炼影响下，人体生理功能活动所产生的反应和适应性变化及其规律。</p> <p>(2) 掌握体育锻炼、体育教学及运动锻炼的基本生理学原理，特别是青少年生理功能的年龄、性别特征与体育锻炼的关系，为科学地从事体育教学和青少年业余训练提供理论基础。</p> <p>(3) 初步运用运动生理学理论与方法指导和评价体育教学、课余运动训练和体育锻炼的能力。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>(1) 适应性行为：独立工作的技能、体格健康发展及学业能力。</p> <p>(2) 团队合作：参与行为、任务的完成、遵循科学指导；在团队合作中找到自己的位置；学会与人合作的能力。</p> <p>(3) 职业道德：结合专业课教学，使学生掌握扎实的专业理论基础和技能，同时在实践课中注重培养学生的操作能力，使学生掌握主要身体功能和生理指标的测试方法，更注重培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，培养出良好的职业道德，真正的高素质人才。</p>		

	<p><b>素质目标:</b>          指导体育教学、运动训练实践以及健身运动的操作能力；具有运动生理机能评定能力；可持续发展的能力。能够使学生运用运动生理学的基本理论和方法，指导和评价体育教学、运动训练以及体育锻炼，并熟练掌握评定人体主要身体功能的基本方法。</p>
<p><b>主要内容</b></p>	<p>章次一《绪论》：运动生理学研究对象、目的任务与方法；生命活动的基本特征；人体生理机能的维持与调节；人体生理机能调节的控制。</p> <p>章次二《骨骼肌机能》：骨骼肌特性，不同收缩形式的生理特点和力学表现，掌握不同类型肌纤维的形态、生理学和生物化学特点，运动训练对肌纤维类型组成的影响。</p> <p>章次三《血液》：血液的组成和理化特征；运动对血液的影响；运动员血液；血型与输血原则；血液中重要指标参考值及意义</p> <p>章次四《循环机能》：血液循环系统概述；各类血管结构功能特点；心脏生理；心脏的泵血功能以及训练对心血管系统的影响。</p> <p>章次五《呼吸机能》：呼吸系统概述；肺通气的动力学；肺通气机能；气体交换和运输以及运动时合理呼吸。</p> <p>章次六《物质与能量代谢》：能量代谢与物质代谢概述；人体主要营养物质的消化与吸收；主要营养物质在体内的代谢；蛋白质代谢；三个能源系统特征以及不同运动项目的能量供应</p> <p>章次八《内分泌功能》：内分泌概念；体液调节；内分泌系统；感觉机能，激素作用的过程；内分泌轴与运动；内分泌指标在运动实践中的应用</p> <p>章次九《感觉机能》：视觉；听觉与位觉；本体感觉</p> <p>章次十《神经系统机能》：反射活动的一般规律；调节机能；神经调节</p> <p>章次十一《运动技能》：运动技能的概念及分类、特点；运动技能的生理本质；运动技能的学习进程；影响运动技能的形成因素</p> <p>章次十二《有氧、无氧工作能力》：有氧工作能力；无氧工作能力</p> <p>章次十三《身体素质》：力量素质；速度素质；耐力素质；平衡、灵敏、柔韧和协调</p> <p>章次十四《运动性疲劳》：运动性疲劳的概念及其分类；运动性疲劳产生的机理；运动性疲劳的发生部位及特征；运动性疲劳的判断</p> <p>章次十五《运动过程中人体机能变化规律》：赛前状态与准备活动；进入人工状态；稳定状态；疲劳状态；恢复过程</p> <p>章次十六《特殊环境与运动》：高原环境与运动；热环境与运动；冷环境与运动；水环境与运动。</p> <p>章次二十一《运动健身与运动处方》：运动处方的基本要素；运动处方的制定；运动处方的实施；运动处方的应用。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p><b>(一) 教学方法与手段的运用</b></p> <p>1. 教学方法          讲授法、引导教学法、案例教学法、视频学习、实训作业法。</p> <p>2. 学习方法          自主性学习、探究型学习、小组合作学习</p> <p>3. 实训条件</p> <p><b>(二) 课程资源的开发与利用</b></p> <p>1. 推荐使用教材</p> <p>(1) 《运动生理学》（普通高等教育“十一五”国家级规划教材），王瑞元、苏全生主编，人民体育出版社，2012年2月出版。</p> <p>(2) 《运动生理学》（普通高等教育“十一五”国家级规划教材），邓树勋、王健、乔德才主编，高等教育出版社，2009年6月出版。</p> <p>(3) 《运动生理学》，王步标、华明主编，高等教育出版社，2008年5月出版。</p> <p>(4) 《运动生理学》（普通高等教育“九五”国家教委重点教材），邓树勋、洪泰田、曹志发主编，高等教育出版社，2004年7月出版。</p> <p><b>3. 师资要求</b></p> <p>教师应具备教育学硕士及以上学历，具备扎实的体育专业知识和教育学理论基础，应持有高校教师资格证书，确保具备合法的教学资格，能够熟练运用多种教学方法和手</p>

	<p>段，引导学生积极参与课堂教学。</p> <p><b>4. 考核方式</b></p> <p>课程考核注重对学生理论知识、教学技能及实操能力的全面评估，体现形成性评价与综合性评价相结合的原则。</p> <p>(1) 平时考核与期末考试相结合。平时成绩以课堂提问及作业得分为准，期末考试以闭卷成绩为准。</p> <p>(2) 成绩计算：总成绩中考勤、平时作业及课堂提问成绩占 40%，期末考试卷面成绩占 60%。</p>		
<b>课程名称</b>	运动保健学	<b>课程性质</b>	专业拓展课程
<b>课程类别</b>	必修	<b>课程学时</b>	36
<b>课程目标</b>	<p><b>知识目标</b></p> <p>(1) 掌握体育保健学的基本知识和原理，了解人体在体育运动中的保健规律与措施。</p> <p>(2) 了解影响体育运动参与者身心健康和运动能力的各种内外因素，掌握评定身体发育、健康状况和运动训练水平的方法。</p> <p><b>能力目标</b></p> <p>(1) 能够独立处理体育课和课外体育活动中的常见运动损伤和事故，具备良好的实践操作能力。</p> <p>(2) 具备制定和实施体育保健计划的能力，能够根据不同个体和群体的特点设计适合的锻炼方案，并进行有效评估和调整。</p> <p><b>素质目标</b></p> <p>(1) 培养学生良好的职业道德和责任感，在实践中严谨操作，确保体育保健活动的安全性和科学性。</p> <p>(2) 具备持续发展的能力，能够不断更新体育保健知识和技能，适应社会和职业发展的需要。</p>		
<b>主要内容</b>	<p>《绪论》：体育保健学的概念、目标任务、体育保健学的内容、学习体育保健学的意义；讲述了体育保健学的发展简史；明确了体育保健学的学习要求。</p> <p>第一章《体育运动与健康》：掌握健康的基本概念和影响因素，学校健康促进的实施内容和步骤。熟悉体育运动对健康的影响。了解健康相关行为及健康体适能。</p> <p>第二章《体育运动的卫生要求》：儿童青少年、女子和老人在体育运动中的卫生要求。熟悉环境污染对体育运动参与者的影响。了解儿童青少年、女子和老年人的解剖生理、心理特点。</p> <p>第三章《体育运动的医务监督》：体育教学、运动训练和比赛期医务监督的内容和方法；熟悉体格检查的方法与评价；消除运动性疲劳的方法；了解过度训练的形成原因、诊断方法、处理及预防。</p> <p>第四章《体育运动与合理膳食营养》：掌握营养学基础知识和儿童青少年体育运动的营养膳食要求；熟悉体育运动的膳食营养内容；了解运动员的膳食营养内容。</p> <p>第五章《运动性病症》：掌握常见运动性疾病的现场处理方法；熟悉常见运动性疾病的预防措施；了解常见运动性疾病的的原因和临床表现。</p> <p>第六章《运动性伤害的现场急救》：掌握常见运动性伤害的现场急救方法及急救措施；熟练常见运动性伤害的发生机制、症状及体征；了解常见运动性伤害的现场急救目的、原则及工作内容。</p> <p>第七章《运动损伤》：掌握运动损伤发生的原因，处理的方法及预防的手段；熟悉开放性、闭合性软组织损伤的病理变化过程及处理原则与方法；了解运动损伤的概念、分类方法。</p> <p>第八章《按摩》：掌握按摩的常用手法并能独立在运动实践中进行运用；熟悉按摩的一般理论与知识；了解穴位按摩的一般方法和原则。</p> <p>第九章《运动康复》：掌握运动处方制定的原则及方法、传统体育养生锻炼的基本原则；熟悉常见几种慢性病的发病机制、运动疗法及注意事项，熟悉传统体育养生的方法、特点及运动康复功效；了解运动康复的概念、基本原则以及运动康复常见的四种方法；了解传统体育养生锻炼的基本原则。</p>		

<p>教学要求</p>	<p><b>(一) 教学方法与手段的运用</b>  1. 教学方法：讲授法、引导教学法、案例教学法、视频学习、实训作业法。  2. 学习方法：自主性学习、探究型学习、小组合作学习  3. 实训条件</p> <p><b>(二) 课程资源的开发与利用</b>  1. 推荐使用教材  教 材：  1、赵斌等. 体育保健学. 北京:高等教育出版社, 2018.  参考书：  1、姚鸿恩等. 体育保健学. 北京:高等教育出版社, 2009.  2、姚鸿恩. 体育保健学实验. 北京:高等教育出版社, 2008.  3、曲绵域等. 实用运动医学. 北京:北京科学技术出版社, 1996.  4、刘纪清. 实用运动处方. 哈尔滨:黑龙江科学技术出版社, 1993.</p> <p><b>3. 师资要求</b>  教师应具备教育学硕士及以上学历，具备扎实的体育专业知识和教育学理论基础，应持有高校教师资格证书，确保具备合法的教学资格，能够熟练运用多种教学方法和手段，引导学生积极参与课堂教学。</p> <p><b>4. 考核方式</b>  课程考核注重对学生理论知识、教学技能及实操能力的全面评估，体现形成性评价与综合性评价相结合的原则。  （1）平时考核与期末考试相结合。平时成绩以课堂提问及作业得分为准，期末考试以闭卷成绩为准。  （2）成绩计算：总成绩中考勤、平时作业及课堂提问成绩占 40%，期末考试卷面成绩占 60%。</p>		
<p>课程名称</p>	<p>学校体育学</p>	<p>课程性质</p>	<p>专业核心课程</p>
<p>课程类别</p>	<p>必修</p>	<p>课程学时</p>	<p>54</p>
<p>课程目标</p>	<p><b>知识目标：</b>  学生通过本课程的学习，全面系统地掌握学校体育的基本问题，体育课程与实施以及课外体育的有关理论知识；正确认识学校体育在教育和体育中的地位、学校体育的目标，明确体育教师应该具备的政治、业务素质。</p> <p><b>能力目标：</b>  初步具备体育教师必备的组织体育教学、开发体育课程、指导开展课余体育锻炼、课余运动训练、课余体育竞赛以及学校体育管理的基本技能，能够独立思考，具有创新能力和科研能力；能运用学校体育的基本知识分析和解决学校体育实践问题。</p> <p><b>素质目标：</b>  养成学生与时俱进、热爱学习、热心本课程教学的良好素质；具备现代教育观念问题的研究意识；具备优秀的职业意识、职业道德、职业精神；同时修养个性、完善人格。</p>		
<p>主要内容</p>	<p>《学校体育学》主要阐述了学校体育教育的基本理论，阐明学校体育工作的基本原理与方法，研究与揭示学校体育的基本规律，使学生具备开展学校体育工作所必需的基础理论知识和基本技能，以及运用这些知识和技能从事学校体育工作的能力，是一门理论性与应用性并重的课程，在体育教育专业学生的整个知识能力结构中发挥着支柱核心作用，是五年制体育教育专业的一门专业主干必修课程。</p> <p>主要内容：  模块一：学校体育总论。理解并掌握学校体育发展概况；学生发展与学校体育、学校体育的目的与目标。  模块二：体育课程论。理解并学会体育与健康课程编制与实施、学校体育课程资源开发。  模块三：体育教学论。  理解并掌握体育教学的特点、内容、模式、方法、手段、组织、设计、评价、备课与说课的理论知识和实施方法。</p>		

	<p>模块四：课外体育。 掌握课外体育活动、课外体育训练、课外运动竞赛等知识，掌握小学课外体育组织与实施方法。</p> <p>模块五：学校体育管理。系统掌握学校体育管理制度和法规，明确体育教师应该具备的素质。</p>		
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教学条件</b></p> <p>(1) 学校配备多媒体教学设备等现代化教学工具，满足日常教学需求。</p> <p>(2) 学校与各小学建立稳定的合作关系，为学生提供校外实训基地。通过实地观摩、教学实习等方式，使学生了解小学体育教学的实际情况，提高其教学实践能力。</p> <p>(3) 积极开发信息化课程资源，充分利用高校在线开放课程、资源库的平台，开展学生之间、高校与小学之间、省市之间的交流。</p> <p><b>2. 教学方法</b></p> <p>《学校体育学》课程教学方法根据“以学生发展为本”的教学理念，力求教学方法多元化，充分体现本课程“综合”“实践”“应用”“自主”等特点，采用讲授法、案例分析法、专家视频讲座、问答法、讨论法、探究法、情境体验、观摩教学等方法进行教学，要激发学生自主学习、合作学习、探究学习的欲望，将理论和实践结合起来，提高运用知识分析问题、解决问题的能力。</p> <p>课程模块一采用讲授、问答、讨论等方法梳理体育与健康课程的发展历史脉络，讲解小学生身心发展特点以及对体育教学的需求。</p> <p>模块二采用讲授、问答、课堂讨论、专家访谈、查阅资料等方法进行教学，掌握体育课程的理论，理解体育课程标准的指导思想、设计思路等知识，掌握体育课程设计和实施的方法。</p> <p>模块三采用讲授、问答、课堂讨论、案例分析、教学观摩、教学实践、实地调查等方法进行教学，让学生掌握小学体育教学的理论和方法。</p> <p>模块四采取系统讲授、课堂讨论、案例分析、实地调查等方法进行教学，让学生了解小学课外体育开展的基本情况，掌握小学课外体育组织与实施方法。</p> <p>模块五采用讲解、自主学习、合作学习、课堂讨论、学生展示、案例分析等方法进行教学，让学生系统掌握学校体育管理制度和法规，明确体育教师应该具备的素质。</p> <p><b>3. 学习方法</b></p> <p>学生利用互联网进行线上线下混合式学习，采用自主性学习、合作学习的方式，注重讲课前预习、课中学习和课后复习衔接起来，增强学习的自主性，形成自主学习、合作学习的能力。</p> <p><b>4. 师资要求</b></p> <p>教师应具备扎实的体育专业知识和教育学理论基础，具备丰富的小学体育教学经验，具备体育教学研究能力，能够熟练运用多种教学方法和手段，引导学生积极参与课堂教学。</p> <p><b>5. 考核方式</b></p> <p>课程考核注重对学生知识、技能和素质的全面评估，体现形成性评价与终结性评价相结合的原则。</p> <p>(1) 考核形式： 考核内容包括课堂表现、平时作业和期末考试。</p> <p>(2) 成绩评定： 学生平时成绩（包括课堂表现、平时作业）40%+期末考试成绩60%。</p>		
课程名称	体育心理学	课程性质	专业基础课程
课程类别	必修	课程学时	24

<p><b>课程目标</b></p>	<p>1、掌握体育心理学的基本理论、基础知识对体育实践工作的理论指导。</p> <p>2、理解体育心理学与其他学科在解决体育教学、课余体育等实践问题价值。</p> <p>3、掌握小学生体育学习的心理学基础、体育运动参与心理动因和体育学习的认知特点，指导体育教学活动设计。</p> <p>4、掌握体育教育教学过程中对小学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法，具备综合育人能力。</p> <p>5、能够运用体育科学研究方法，对体育心理学理论、体育教育教学心理、运动行为心理问题等的研究能力。</p>
<p><b>主要内容</b></p>	<p>体育心理学是体育教育专业的专业基础课程、必修课程，是研究体育过程中师生的心理活动和心理品质形成和发展规律的教育心理学分支，其主要内容包括体育教学心理、体育训练心理和心理训练、体育竞赛心理、个性特征与体育教学训练、体育教师心理、体育心理卫生、体育品德心理以及体育集体心理等。对于他们将来从事体育教学、学校运动队的训练和比赛以及科学研究方面提供科学的心理依据。</p> <p>主要内容：</p> <p>课程模块 1：体育心理学概论，体育学习的心理学基础。</p> <p>课程模块 2：体育参与心理运动兴趣、运动动机、运动归因。</p> <p>课程模块 3：体育锻炼与运动竞赛心理</p> <p>课程模块4：体育教学心理</p> <p>课程模块 5：体育社会学心理</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p>教学条件</p> <p>教学资源配备：学校应配备专门的体育心理学实验室，提供必要的心理测评工具和设备，如心理测量仪器、心理咨询室、实验记录仪器等。同时，配备现代化的多媒体教学工具，以支持多样化的教学方式。</p> <p>校外实习基地：学校应与相关心理咨询机构、体育俱乐部或运动员培训中心建立合作关系，为学生提供实习和观察的机会。通过实地参与、案例分析等方式，使学生了解体育心理学在实际运动中的应用，并提升其实践能力。</p> <p>信息化课程资源：积极开发并利用信息化课程资源，充分利用在线教育平台、心理学资源库等，为学生提供丰富的学习资料。开展校内外、同类高校之间的学术交流，促进学术资源共享和互动学习。</p> <p>专业协会合作：与心理学及体育心理学专业协会合作，安排讲座、研讨会等活动，使学生了解行业前沿动态，并有机会获得相关认证或证书，提升其专业素养和社会服务能力。</p> <p>教学方法</p> <p>教学理念：课程教学方法应依据“以学生为中心”的教学理念，力求多样化与互动性，体现体育心理学课程的“理论与实践结合”、“综合性”、“开放性”特点，采用多种教学方法，包括讲授法、案例分析法、模拟训练法、专家讲座法和讨论法。</p> <p>课程模块：</p> <p>模块一：采用讲授法和多媒体辅助教学，介绍体育心理学的基本理论和概念。</p> <p>模块二至三模块五：通过案例分析法、示范法、角色扮演法等深入探讨运动员心理调节、心理技能训练等具体问题。</p> <p>模块四：结合实训作业法、合作学习法、项目教学法，开展心理干预技术的实际操作训练和小组项目。</p> <p>模块五：采用临场案例分析、多媒体演示、讨论法等，使学生直观理解心理干预的实际应用，并通过线上线下混合式教学实现理论与实践的融合。</p> <p>学习方法</p> <p>学生应结合多媒体和网络现代化教学手段，采用自主学习、合作学习、案例分析和心理实操等方式。鼓励学生通过个人研究、课外阅读、模拟实验等形式，深化对体育心理学理论和实践的理解和应用。</p>

	<p>师资要求</p> <p>教师应具备心理学或相关专业的硕士及以上学历，具备扎实的体育心理学专业知识和教育理论基础，持有高校教师资格证书，确保合法教学资格。同时，教师应具有丰富的体育心理学实践经验，能够运用多种教学方法和策略，引导学生积极参与课堂教学，并能够提供有效个体和小组心理咨询指导。</p> <p>考核方式</p> <p>课程考核应全面评估学生的理论知识掌握情况和实际应用能力，体现形成性评价与总结性评价相结合的原则。</p> <p>考核形式：包括课堂表现、平时作业、案例分析和期末考试。</p> <p>成绩评定：学生课堂表现和出勤占 20%，平时作业成绩占 20%，期末考试成绩占 70%。</p>		
课程名称	小学体育教学法	课程性质	专业核心课程
课程类别	必修	课程学时	54
课程目标	<p><b>素质目标：</b>学生具备优秀体育教师及教练员的职业意识、职业道德、职业精神；修养个性、完善人格；具备现代体育工作者问题的研究意识。</p> <p><b>知识目标：</b>把握从事小学体育课程教学、开展小学课外体育活动的的基本理论、基本知识和基本技能；把握运用、实施《体育与健康课程标准》的技能。</p> <p><b>能力目标：</b>把握从事小学体育课程教学、开展小学课外体育活动的的基本理论、基本知识和基本技能；把握运用、实施《体育与健康课程标准》的技能。</p>		
主要内容	<p>模块一：小学体育与健康概述</p> <p>模块二：小学体育与健康课程的目标与内容标准</p> <p>模块三：小学生身心发育特点与体育健康教育</p> <p>模块四：小学体育与健康课程教学设计</p> <p>模块五：小学体育课堂教学</p> <p>模块六：小学体育与健康课程教学评价</p> <p>模块七：小学体育课程资源的开发与利用</p> <p>模块八：小学课外体育与竞赛</p> <p>模块九：发展一般身体素质的手段与方法</p> <p>模块十：田径运动</p> <p>模块十一：游戏与民间体育</p> <p>模块十二：韵律体操和舞蹈</p> <p>模块十三：体操</p> <p>模块十四：球类</p> <p>模块十五：武术</p> <p>模块十六：室外实践教学</p>		
教学要求	<p><b>1. 教学条件</b></p> <p>教师资质：教师需具备专业的运动技能和教学能力，能够根据学生的年龄特点和身心发展规律，设计并实施有效的教学计划。</p> <p>教学场地与设施：学校提供充足的体育场地和完善的体育设施，确保教学的正常开展。</p> <p>教学资源：包括体育教材、参考书、多媒体教学资料等，这些资源有助于丰富教学内容，提高教学效果。</p> <p>安全保障措施：教学存在一定的安全风险，学校建立健全的安全管理制度，配备必要的急救设备和药品，确保学生在体育活动中的安全。</p> <p>良好的教学氛围：营造积极、活跃、和谐的教学氛围，激发学生的学习兴趣 and 参与度，提高教学效果。</p> <p>教学辅助设备：利用多媒体、网络等现代教学辅助设备，丰富教学手段，提高教学效果。</p>		

	<p>实践教学基地：通过与小学、体育俱乐部等机构的合作，让学生参与实际训练过程，将理论知识应用于实践中。</p> <p><b>2. 教学方法</b> 《小学体育教学法》课程教学方法根据“以人为本”的教学理念，力求教学方法多元化，充分体现本课程“综合”、“实践”、“生成”、“开放”、“自主”的特点，采用六部教学法，即讲授法、展示法、完成法与分解法结合、循环练习法、比赛和游戏法、小组合作与探究学习。同时依托各大网站在线开放课程进行线上线下混合式教学，以达到融“教、做、学”为一体的新型体育教育人才培养的要求。</p> <p><b>3. 学习方法</b> 学生结合多媒体与网络现代化教学手段，采用自主性学习、合作学习的方式。</p> <p><b>4. 师资要求</b> 教师应具备高等师范教育本科及以上学历，具备扎实的体育专业知识和教育学理论基础，应持有高校教师资格证书，确保具备合法的教学资格。应具备丰富的小学体育教学经验，能够熟练运用多种教学方法和手段，引导学生积极参与课堂教学。</p> <p><b>5. 考核方式</b> 教师根据学生参与实践教学的情况、学生完成实践教学书面作业的情况以及学生完成实践的质量进行综合考核。 成绩评定：实践教学总分为 20 分。其中：考勤 3%，书面作业 7%，教学实践质量 10%。</p>		
课程名称	田径	课程性质	专业核心课程
课程类别	必修	课程学时	140
课程目标	<p><b>素质目标：</b>学生具备优秀体育教师及教练员的职业意识、职业道德、职业精神；修养个性、完善人格；具备现代体育工作者问题的研究意识。</p> <p><b>知识目标：</b>学生通过田径课程的学习，能熟练掌握田径运动的基本练习方法和技能，包括短跑、中长跑、跳远、跳高、投掷等项目的基本技术和动作要领。基本掌握田径运动的基础理论、田径运训原则体系、方法和路径及比赛的主要规则和裁判法。</p> <p><b>能力目标：</b>学会设计课程目标；学会进行教学方案设计；具备实践开发的能力；初步具有实践的指导能力；能够正确评价综合实践活动。并能够有效地组织体育训练、指导和开展课余体育锻炼、课余运动训练、课余体育竞赛。</p>		
主要内容	<p>主要内容：</p> <p>模块一： 田径运动概述、田径运动技术原理、 田径运动训练理论。</p> <p>模块二： 田径运动规则与裁判法。</p> <p>模块三： 短跑技术教学。能正确掌握起跑、途中跑和终点冲刺的技术要领。</p> <p>模块四： 接力跑技术教学。掌握传接棒的方法（如上挑式、下压式）、起跑姿势、加速跑技巧等。</p> <p>模块四： 中长跑技术教学。掌握正确的中长跑的呼吸方法及体力分配方式。</p> <p>模块五： 跨栏跑技术教学。掌握跨栏跑的基本技术动作，包括起跑、加速、跨栏技术和冲刺。并能初步完成全程跨栏跑的技术动作。</p> <p>模块六： 跳远技术教学。掌握跳远的基本技术动作，包括助跑、起跳、腾空和落地等各个环节。</p> <p>模块七： 跳高技术教学。掌握跳高的基本技术动作，包括助跑、起跳、腾空过杆和落</p>		

	<p>地等。</p> <p>模块八：铅球技术教学。掌握投掷铅球与实心球的用力顺序及教学步骤。</p> <p>模块九：标枪技术教学：熟练掌握标枪的基本技术动作，包括握枪、助跑、引枪、交叉步、最后用力等。</p> <p>模块十：其他项目介绍：竞走、三级跳远、铁饼。</p> <p>模块十一：田径运动竞赛组织与裁判。</p> <p>模块十二：田径教学评价</p> <p>理解教学评价的概念，类型和发展趋势，形成符合新课程要求的田径教学评价观。</p>		
教学要求	<p><b>1. 教学条件</b></p> <p>(1) 学校配备专门的田径训练场地，场地内设有田径教学设备，以及田径教学器材，满足学生日常训练需求。</p> <p>(2) 学校与各小学建立稳定的合作关系，为学生提供校外实训基地。通过实地观摩、教学实习等方式，使学生了解田径教学的实际情况，提高其教学实践能力。</p> <p>(3) 积极开发信息化课程资源，充分利用高校在线开放课程、资源库的平台，开展学生之间、高校与小学之间、省市之间的交流。</p> <p>(4) 通过挑选具备田径裁判员资格的学生参与裁判员工作，为社会及校园等性质的田径赛事服务，锻炼学生的执裁水平。</p> <p><b>2. 教学方法</b></p> <p>《田径》课程教学方法根据“以人为本”的教学理念，力求教学方法多元化，充分体现本课程“综合”、“实践”、“生成”、“开放”、“自主”的特点，采用四部教学法，即讲授法、案例分析法、专家视频讲座、讨论法和实训作业法。</p> <p>课程模块一和模块二，采用讲授法、多媒体辅助教学；模块三至模块十，采用讲解示范法、练习法、合作学习法、引导教学法、项目教学法等进行教学。</p> <p>模块十一采用临场案例分析、多媒体演示、示范法等进行教学，使学生直观感受，受益终身。同时依托各大网站在线开放课程《田径》进行线上线下混合式教学，以达到融“教、做、学”为一体的新型体育教育人才培养的要求。</p> <p><b>3. 学习方法</b></p> <p>学生结合多媒体与网络现代化教学手段，采用自主性学习、合作学习的方式。</p> <p><b>4. 师资要求</b></p> <p>教师应具备高等师范教育本科及以上学历，具备扎实的体育专业知识和教育学理论基础，应持有高校教师资格证书，确保具备合法的教学资格。应具备丰富的小学体育教学经验，能够熟练运用多种教学方法和手段，引导学生积极参与课堂教学。</p> <p><b>5. 考核方式</b></p> <p>课程考核注重对学生理论知识、教学技能及实操能力的全面评估，体现形成性评价与综合性评价相结合的原则。</p> <p>(1) 考核形式：包括课堂表现、平时作业和期末考试，期末考试采用技术评定和达标同时进行。</p> <p>(2) 成绩评定：学生课堂表现 10%+平时作业成绩 20%+期末考试成绩 70%</p>		
课程名称	体操	课程性质	专业核心课程
课程类别	必修	课程学时	140
课程目标	<p>本课程面向体育教育师范生专业开设的专业教育必修课，旨在通过理论教学与技能训练，使学生掌握体操基础知识、基本技术、基本技能、四个项目的教学技能，了解体操运动技术原理，理解体操的概念、分类与内容，了解体操裁判的基础知识及各学段的教学要求及教学重难点；掌握体操基本术语、保护与帮助、体操教学健身原理与方法等基本理论知识；培养学生具备体育教师行业道德和强烈的社会责任感，培养学生正确的人生观和价值观，促进学生的个性心理发展，培养学生从事体育教育事业的事业心和责任感。</p> <p>1 目标 1. 通过体操（普修）课程的学习，引导学生掌握体操基本知识，练习体操基本技术，提升体操基本教学能力，培养学生坚定的理想信念、崇高的思想品格和优良的道德品质，使学生德、智、体、美全面发展。</p>		

	<p>目标 2. 通过体操理论课程的学习，让学生了解体操项目的特点和发展概况；掌握体操基本体操术语、保护与帮助、体操教学健身原理与方法等基本理论知识；掌握小型体操竞赛的组织及裁判方法，并能够组织中小型体操竞赛活动。</p> <p>目标 3. 通过基本体操部分的学习，让学生掌握队列队形、徒手体操、轻器械体操和体操游戏等中小学必学、必练内容，使学生具备队列队形指挥、游戏创编、徒手操创编和编写教案的能力，并能熟练运用体操动作指导练习者进行身体素质练习；</p> <p>目标 4. 通过体操技术部分的学习，让学生掌握义务教育阶段体操教材内容，简单了解高中阶段体操教材中的器械体操技术；学习并掌握包括技巧、双杠、单杠和支撑跳跃等项目在内的技术动作，能熟练运用保护与帮助，指导练习者进行器械体操练习；</p> <p>目标 5. 通过技术诊断部分的学习，让学生熟练掌握器械体操动的技术要点，学会体操技术动作的示范与讲解方法，提升学生分析纠正错误和评价练习者动作的能力。此外，在教学过程中，通过课堂小组学习、视频反馈等形式的教学模式，掌握沟通与合作的技能，让学生学会教学反思，具备一小组互助、合作学习的体验。</p>
<p>主要内容</p>	<p>（一）理论部分 第一章 体操概述</p> <p>第一节 概述 第二节 体操术语 第三节 基本体操 第四节 体操的保护与帮助 第五节 体操教学与教法运用 第六节 体操比赛的组织与裁判法 第七节 体操比赛的组织与裁判法</p> <p>（二）实践部分 第二章 基本体操</p> <p>第一节 队列队形练习及指挥 第二节 徒手与轻器械体操 第三节 技巧部分 第四节 双杠部分 第五节 单杠部分</p>
<p>教学要求</p>	<p><b>1. 教学条件</b></p> <p>（1）学校配备专门的体操实训场馆，馆内设有体操教学设备，以及多媒体教学设备等现代化教学工具，满足学生日常实训需求。</p> <p>（2）学校与各小学建立稳定的合作关系，为学生提供校外实训基地。通过实地观摩、教学实习等方式，使学生了解体操教学的实际情况，提高其教学实践能力。</p> <p>（3）积极开发信息化课程资源，充分利用高校在线开放课程、资源库的平台，开展学生之间、高校与小学之间、省市之间的交流。</p> <p>（4）与体操协会合作，通过规则裁判的学习，学生掌握其基本知识，获得体操裁判等级证书，为社会体育服务。</p> <p><b>2. 教学方法</b></p> <p>《体操》课程教学方法根据“以人为本”的教学理念，力求教学方法多元化，充分体现本课程“综合”、“实践”、“生成”、“开放”、“自主”的特点，采用四部教学法，即讲授法、案例分析法、专家视频讲座、讨论法和实训作业法。</p> <p>理论教学，采用讲授法、多媒体辅助教学；</p> <p>实践教学，采用讲解示范法、练习法、合作学习法、引导教学法、项目教学法等进行教学。</p> <p>课内实践教学</p> <p>采用临场案例分析、多媒体演示、示范法等进行教学，使学生直观感受，受益终身。同时依托各大网站在线开放课程《体操》进行线上线下混合式教学，以达到融“教、做、学”为一体的新型体育教育人才培养的要求。</p> <p><b>3. 学习方法</b></p> <p>学生结合多媒体与网络现代化教学手段，采用自主性学习、合作学习的方式。</p> <p><b>4. 师资要求</b></p> <p>教师应具备高等师范教育本科及以上学历，具备扎实的体育专业知识和教育学理论基础，应持有高校教师资格证书，确保具备合法的教学资格。应具备丰富的小学体育教学经验，能够熟练运用多种教学方法和手段，引导学生积极参与课堂教学。</p> <p><b>5. 考核方式</b></p> <p>课程考核注重对学生理论知识、教学技能及实操能力的全面评估，体现形成性评价与</p>

	综合性评价相结合的原则。 (1) 考核形式: 包括课堂表现和期末考试, 期末考试采用技术评定和达标同时进行。 (2) 成绩评定: 学生课堂表现 30%+平时出勤 10%+期末考试成绩 60%														
课程名称	篮球	课程性质	专业核心课程												
课程类别	必修	课程学时	72												
课程目标	<p><b>素质目标:</b> 学生具备优秀体育教师及教练员的职业意识、职业道德、职业精神; 修养个性、完善人格; 具备现代体育工作者问题的研究意识。</p> <p><b>知识目标:</b> 学生通过本课程的学习, 掌握篮球运动的基础理论、基本技术和战术及篮球的运动训练原则体系、方法和路径及比赛的主要规则和裁判法。</p> <p><b>能力目标:</b> 学会设计课程目标; 掌握篮球教学与训练的方案设计; 具备实践开发的能力; 具有较强的实践指导能力; 能够正确评价综合实践活动。并能够有效地组织体育训练、指导和开展课余体育锻炼、课余运动训练、课余体育竞赛等工作。</p>														
主要内容	<p>通过教学使学生系统完整地掌握篮球运动的理论知识, 使学生全面掌握篮球运动的基本技术和基本战术, 全面提高学生的篮球运动专项身体素质、技战术运用于实践能力。并使学生较熟练地掌握与运用篮球竞赛规则裁判法, 具有篮球运动竞赛的组织编排能力、临场裁判工作能力、记录台工作能力。</p> <p>主要内容:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">模块一: 篮球运动课程概述。</td> <td style="width: 50%;">模块二: 篮球组合技术教学与训练。</td> </tr> <tr> <td>模块三: 篮球技术应用教学与训练。</td> <td>模块四: 篮球基础配合教学与训练。</td> </tr> <tr> <td>模块五: 篮球快攻战术教学与训练。</td> <td>模块六: 篮球全队战术教学与训练。</td> </tr> <tr> <td>模块七: 篮球专项身体素质训练。</td> <td>模块八: 临场指挥。</td> </tr> <tr> <td>模块九: 篮球竞赛组织与编排。</td> <td>模块十: 篮球规则与裁判法。</td> </tr> <tr> <td>模块十一: 临场与记录台工作。</td> <td></td> </tr> </table>			模块一: 篮球运动课程概述。	模块二: 篮球组合技术教学与训练。	模块三: 篮球技术应用教学与训练。	模块四: 篮球基础配合教学与训练。	模块五: 篮球快攻战术教学与训练。	模块六: 篮球全队战术教学与训练。	模块七: 篮球专项身体素质训练。	模块八: 临场指挥。	模块九: 篮球竞赛组织与编排。	模块十: 篮球规则与裁判法。	模块十一: 临场与记录台工作。	
模块一: 篮球运动课程概述。	模块二: 篮球组合技术教学与训练。														
模块三: 篮球技术应用教学与训练。	模块四: 篮球基础配合教学与训练。														
模块五: 篮球快攻战术教学与训练。	模块六: 篮球全队战术教学与训练。														
模块七: 篮球专项身体素质训练。	模块八: 临场指挥。														
模块九: 篮球竞赛组织与编排。	模块十: 篮球规则与裁判法。														
模块十一: 临场与记录台工作。															
教学要求	<p><b>1. 教学条件</b></p> <p>(1) 学校配备专门的篮球实训场馆, 馆内设有篮球教学设备, 以及多媒体教学设备 etc 现代化教学工具, 满足学生日常实训需求。</p> <p>(2) 学校与各小学建立稳定的合作关系, 为学生提供校外实训基地。通过实地观摩、教学实习等方式, 使学生了解篮球教学的实际情况, 提高其教学实践能力。</p> <p>(3) 积极开发信息化课程资源, 充分利用高校在线开放课程、资源库的平台, 开展学生之间、高校与小学之间、省市之间的交流。</p> <p>(4) 与篮球协会合作, 通过规则裁判的学习, 学生掌握其基本知识, 获得篮球裁判等级证书, 为社会体育服务。</p> <p><b>2. 教学方法</b></p> <p>《篮球》课程教学方法根据“以人为本”的教学理念, 力求教学方法多元化, 充分体现本课程“综合”、“实践”、“生成”、“开放”、“自主”的特点, 采用四部教学法, 即讲授法、案例分析法、专家视频讲座、讨论法和实训作业法。</p> <p>课程模块一, 采用讲授法、多媒体辅助教学; 模块二至模块十, 采用讲解示范法、练习法、合作学习法、引导教学法、项目教学法等进行教学。</p> <p>模块十一采用临场案例分析、多媒体演示、示范法等进行教学, 使学生直观感受, 受益终身。同时依托各大网站在线开放课程《篮球》进行线上线下混合式教学, 以达到融“教、做、学”为一体的新型体育教育人才培养的要求。</p> <p><b>3. 学习方法</b></p> <p>学生结合多媒体与网络现代化教学手段, 采用自主性学习、合作学习的方式。</p> <p><b>4. 师资要求</b></p> <p>教师应具备高等师范教育本科及以上学历, 具备扎实的体育专业知识和教育学理论基础, 应持有高校教师资格证书, 确保具备合法的教学资格。应具备丰富的小学体育教学经验, 能够熟练运用多种教学方法和手段, 引导学生积极参与课堂教学。</p> <p><b>5. 考核方式</b></p> <p>课程考核注重对学生理论知识、教学技能及实操能力的全面评估, 体现形成性评价与综合性评价相结合的原则。</p>														

	<p>(1) 考核形式：包括课堂表现、平时作业和期末考试，期末考试采用技术评定和达标同时进行。</p> <p>(2) 成绩评定：学生课堂表现 20%+平时作业成绩 20%+期末考试成绩 60%</p>		
课程名称	排球	课程性质	专业核心课程
课程类别	必修	课程学时	64
课程目标	<p><b>知识目标：</b>掌握排球的发展概况、竞赛规则、教学训练等基本理论知识；掌握正确的技术动作方法，能够正确讲解传球、垫球、发球、扣球和拦网等基本技术；掌握各技术动作之间的衔接及内在联系，能指导学生把基本技术运用到比赛中，并具备一定的战术配合法。</p> <p><b>技能目标：</b>掌握传球、垫球、发球、扣球和拦网等基本技术，技术动作标准、连贯；掌握排球基本竞赛规则和裁判法，具备一定的裁判能力，能够进行准确执裁；掌握基本的运动训练方法，能够指导学生训练、比赛。</p> <p><b>素质目标：</b>具备良好的身体素质和良好的运动能力；具备良好的教学示范的能力，能够进行排球教学以及运动训练；具备一定的临场执裁的能力，执裁公平、公正，专业技术突出。</p> <p><b>思政目标：</b>将中国优秀传统文化融入课堂，弘扬社会主义核心价值观，强调中国制度，培养文化自信与理论自信；发挥我校“百年师范”的优良传统，引导学生主动关注中华体育精神，关注“女排精神”，帮助学生树立远大理想，培养学生爱国主义情怀；理论与实践相结合，帮助学生深刻领悟中华体育精神，指引学生在未来的职业生涯发展中践行祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败的理念。</p>		
主要内容	<p>排球是小学体育教育专业技能实践课程的重要内容，通过本课程教学，使学生进一步明确课程的基本理念、目标、内容；同时注重学生实践设计和实施能力的培养，对学生养成教师职业素质，具备开展小学排球实践活动课程设计与指导能力。</p> <p>主要内容：</p> <p>模块一：排球基础理论，包含基本技、战术理论。</p> <p>模块二：基本技术，包含移动技术、垫球技术、传球技术、扣球技术、发球以及拦网技术等。</p> <p>模块三：技术、战术分析与实践。</p> <p>模块四：规则与裁判法。</p> <p>模块五：小学排球教学设计。</p> <p>模块六：竞赛的组织与编排。</p>		
教学要求	<p><b>1. 教学条件</b></p> <p>(1) 学校配备专门的排球实训场馆，馆内设有排球教学设备，以及多媒体教学设备等现代化教学工具，满足学生日常实训需求。</p> <p>(2) 学校与各小学建立稳定的合作关系，为学生提供校外实训基地。通过实地观摩、教学实习等方式，使学生了解排球教学的实际情况，提高其教学实践能力。</p> <p>(3) 积极开发信息化课程资源，充分利用高校在线开放课程、资源库的平台，开展学生之间、高校与小学之间、省市之间的交流。</p> <p>(4) 与排球协会合作，通过规则裁判的学习，学生掌握其基本知识，获得排球裁判等级证书，为社会体育服务。</p> <p><b>2. 教学方法</b></p> <p>采用行动导向教学模式，融合“教、学、做、练”为一体，除采用示范、讲解、练习、提问、学生分析、讨论等常用的方法外，结合排球课程的特点，练习技术动作的过程中与思政元素相融合，课程团队探索并完善以参与式、体验式、交互式 and 模拟教学等实践教学为基本形式的多种方法，并建立纸质、视频、网络+等多种媒体构成的立体化教学载体，引导学生在专业技能的学习过程中，注重规则意识、大局意识，发挥团队协作能力以及顽强拼搏的中华体育精神。</p> <p><b>3. 学习方法</b></p> <p>学生结合多媒体与网络现代化教学手段，采用自主性学习、合作学习的方式。</p> <p><b>4. 师资要求</b></p>		

	<p>教师应具备高等师范教育本科及以上学历，具备扎实的体育专业知识和教育学理论基础，应持有高校教师资格证书，确保具备合法的教学资格。应具备丰富的小学体育教学经验，能够熟练运用多种教学方法和手段，引导学生积极参与课堂教学。</p> <p><b>5. 考核方式</b></p> <p>课程考核注重对学生理论知识、教学技能及实操能力的全面评估，体现形成性评价与综合性评价相结合的原则。</p> <p>（1）考核形式： 包括课堂表现、平时作业和期末考试，期末考试采用技术评定和达标同时进行。</p> <p>（2）成绩评定： 学生课堂表现 10%+平时作业成绩 30%+期末考试成绩60%</p>		
课程名称	足球	课程性质	专业核心课程
课程类别	必修	课程学时	72
课程目标	<p><b>素质目标：</b>学生具备优秀体育教师及教练员的职业意识、职业道德、职业精神；修养个性、完善人格；具备现代体育工作者问题的研究意识。</p> <p><b>知识目标：</b>学生通过本课程的学习，掌握足球运动的基础理论、基本技术、简单战术、足球之运训原则体系、方法和路径及比赛的主要规则和裁判法。</p> <p><b>能力目标：</b>学会设计课程目标；学会进行教学方案设计；具备实践开发的能力；初步具有实践的指导能力；能够正确评价综合实践活动。并能够有效地组织体育训练、指导和开展课余体育锻炼、课余运动训练、课余体育竞赛。</p>		
主要内容	<p>足球是小学体育技能实践课程的重要内容，通过本课程教学，使学生进一步明确课程的基本理念、目标、内容；同时注重学生实践设计和实施能力的培养，对学生养成教师职业素质，具备开展小学足球实践活动课程设计与指导能力。</p> <p>主要内容：</p> <p>模块一：足球运动课程概述。理解基本技、战术理论。</p> <p>模块二：球性球感。熟悉球感，为掌握好基本技术做好铺设。</p> <p>模块三：颠球。基本掌握颠球的技术动作。</p> <p>模块四：运球技术。基本掌握脚背正面和脚背外侧运球的基本技术。</p> <p>模块五：脚内侧传接球技术。基本掌握脚内侧传接球的正确方法。</p> <p>模块六：脚背内侧长传接球技术。基本掌握脚背内侧长传接球的正确方法。</p> <p>模块六：1V1进攻技术。掌握 1V1进攻突破的各种方法，左晃右拨，跨步，变向变速等。</p> <p>模块七：1V1 防守技术。掌握 1V1 防守的各种方法。</p> <p>模块八：头球技术。基本掌握前额正面头顶球的技术动作。</p> <p>模块九：停球技术。</p> <p>模块十：足球战术。学习了解墙式配合，背套战术，三人进攻，三人防守等技战术动作。</p> <p>模块十一：规则与裁判。掌握违例、犯规的不同种类、区分性质。</p> <p>模块十二：足球教学评价。</p>		
教学要求	<p><b>1. 教学条件</b></p> <p>（1）学校配备专门的天然足球场和人工足球场 2 片场地，满足学生日常实训需求。</p> <p>（2）学校与各小学建立稳定的合作关系，为学生提供校外实训基地。通过实地观摩、教学实习等方式，使学生了解足球教学的实际情况，提高其教学实践能力。</p> <p>（3）积极开发信息化课程资源，充分利用高校在线开放课程、资源库的平台，开展学生之间、高校与小学之间、省市之间的交流。</p> <p>（4）与足球协会合作，通过规则裁判的学习，学生掌握其基本知识，获得足球裁判等级证书，为社会体育服务。</p> <p><b>2. 教学方法</b></p> <p>《足球》课程教学方法根据“以人为本”的教学理念，力求教学方法多元化，充分体现本课程“综合”、“实践”、“生成”、“开放”、“自主”的特点，采用四部教学法，即讲授法、案例分析法、专家视频讲座、讨论法和实训作业法。</p>		

	<p>课程模块一，采用讲授法、多媒体辅助教学；模块二至模块十，采用讲解示范法、练习法、合作学习法、引导教学法、项目教学法等进行教学。</p> <p>模块十一采用临场案例分析、多媒体演示、示范法等进行教学，使学生直观感受，受益终身。同时依托各大网站在线开放课程《足球》进行线上线下混合式教学，以达到融“教、做、学”为一体的新型体育教育人才培养的要求。</p> <p><b>3. 学习方法</b> 学生结合多媒体与网络现代化教学手段，采用自主性学习、合作学习的方式。</p> <p><b>4. 师资要求</b> 教师应具备高等师范教育本科及以上学历，具备扎实的体育专业知识和教育学理论基础，应持有高校教师资格证书，确保具备合法的教学资格。应具备丰富的小学体育教学经验，能够熟练运用多种教学方法和手段，引导学生积极参与课堂教学。</p> <p><b>5. 考核方式</b> 课程考核注重对学生理论知识、教学技能及实操能力的全面评估，体现形成性评价与综合性评价相结合的原则。</p> <p>（1）考核形式：包括课堂表现、平时作业和期末考试，期末考试采用技术评定和达标同时进行。</p> <p>（2）成绩评定：学生课堂表现 10%+平时作业成绩 20%+期末考试成绩 70%</p>		
课程名称	健美操	课程性质	专业核心课程
课程类别	必修	课程学时	36
课程目标	<p><b>素质目标：</b>学生具备优秀体育教师及教练员的职业意识、职业道德、职业精神；修养个性、完善人格；具有团结合作精神，热爱体育教育事业。</p> <p><b>知识目标：</b>学生通过本课程的学习，掌握健美操运动的基础理论、基本动作、成套动作组合、健美操创编以及竞赛的规则和裁判法。</p> <p><b>能力目标：</b>能够制定健美操课程目标并进行健美操教学设计；具备健美操创编能力；具有教学指导能力；能够正确评价综合实践活动。并能够有效地组织体育训练、指导和开展课余体育锻炼、课余运动训练、课余体育竞赛。</p>		
主要内容	<p>健美操是小学体育技能实践课程的重要内容，通过本课程教学，使学生进一步明确课程的基本理念、目标、内容；同时注重学生实践设计和实施能力的培养，对学生养成教师职业素质，具备开展小学健美操实践活动课程设计与指导能力。</p> <p>主要内容：</p> <p>模块一：健美操运动概述。掌握健美操基础理论。</p> <p>模块二：健美操术语。掌握健美操基本术语的分类和每一类术语的概念，并能够正确记写成套动作。</p> <p>模块三：健美操基本动作。掌握健美操的上、下肢及躯干动作，为成套动作的学习奠定基础。</p> <p>模块四：健美操成套动作组合。掌握不同类型健美操成套动作。</p> <p>模块五：健美操教学。掌握健美操教学方法与手段。</p> <p>模块六：健美操创编。掌握创编的目的、原则和方法，能够进行健美操队形与动作的创编。</p> <p>模块七：健美操音乐制作。理解不同风格的健美操音乐，掌握音乐剪辑方法。</p> <p>模块八：健美操竞赛组织与裁判法。掌握健美操竞赛组织与裁判方法。</p>		
教学要求	<p><b>1. 教学条件</b></p> <p>（1）学校配备专门的健美操实训教室，配有镜子、把杆等基础教学设施，以及多媒体教学设备等现代化教学工具，满足学生日常实训需求。</p> <p>（2）学校与各小学建立稳定的合作关系，为学生提供校外实训基地。通过实地观摩、教学实习等方式，使学生了解健美操教学的实际情况，提高其教学实践能力。</p> <p>（3）积极开发信息化课程资源，充分利用高校在线开放课程、资源库的平台，开展学生之间、高校与小学之间、省市之间的交流。</p> <p>（4）与健美操协会合作，通过健美操裁判培训和赛事实践，学生掌握竞赛规则，获得裁判等级证书，为社会体育服务。</p>		

	<p><b>2. 教学方法</b> 《健美操》课程教学方法根据“以人为本”的教学理念，力求教学方法多元化。课程模块一、模块二，采用讲授法、多媒体辅助教学；模块三至模块六，采用讲解与示范、完整与分解、提示与引导以及项目驱动法等教学方法进行教学；模块七、模块八采用多媒体演示、示范讲解、观察模拟等方法进行教学，使学生直观感受，受益终身。同时依托各大网站在线开放课程《健美操》进行线上线下混合式教学，以达到融“学、教、编”为一体的新型体育教育人才培养的要求。</p> <p><b>3. 学习方法</b> 学生结合现代化教学手段，采用自主性学习、合作学习的方式。</p> <p><b>4. 师资要求</b> 教师应具备高等师范教育本科及以上学历，具备扎实的体育专业知识和教育学理论基础，应持有高校教师资格证书，确保具备合法的教学资格。应具备丰富的小学体育教学经验，能够熟练运用多种教学方法和手段，引导学生积极参与课堂教学。</p> <p><b>5. 考核方式</b> 课程考核注重对学生理论知识、教学技能及实操能力的全面评估，体现形成性评价与综合性评价相结合的原则。 (1) 考核形式：包括课堂表现、平时作业和期末考试，期末考试采用技术评定。 (2) 成绩评定：学生课堂表现 10%+平时作业（测验）成绩 20%+套路动作考核成绩 50%+团体创编成绩 20%。</p>		
<b>课程名称</b>	羽毛球	<b>课程性质</b>	专业核心课程
<b>课程类别</b>	必修	<b>课程学时</b>	36
<b>课程目标</b>	<p><b>素质目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过羽毛球教学，将专业知识、能力和文化、思想教育融为一体；</li> <li>2. 培养学生对羽毛球运动的兴趣，促进学生自觉学习意识的形成；</li> <li>3. 培养学生团结协作，勇于拼搏，吃苦耐劳等意志品质。</li> <li>4. 培养学生集体主义。爱国主义精神</li> </ol> <p><b>知识目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生通过课堂学习、自主学习，合作学习等方式，基本掌握羽毛球的发展历史，中共羽毛球所取得的成绩，羽毛球运动特点及对人体的价值；</li> <li>2. 掌握羽毛球运动的基本技术，步法，学会羽毛球常用的教学方法；</li> <li>3. 掌握。</li> </ol> <p><b>能力目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初步具备开展羽毛球教学、训练、比赛工作的能力；</li> <li>2. 具有一定的羽毛球教学科研能力。</li> </ol>		
<b>主要内容</b>	<p>羽毛球运动因其自身的特点，较容易上手，对场地器材要求不高，趣味性强，一直深受广大学生喜爱，但要想打好羽毛球又比较难，所以需要全面的学习才能掌握羽毛球技术及教学方法。</p> <p>主要内容：</p> <p>模块一：羽毛球的基本理论 了解羽毛球运动的基本概况；我国羽毛球队在世界大赛上所取得的成绩，培养学生爱国主义情怀与民主自豪感；了解羽毛球的锻炼价值。</p> <p>模块二：羽毛球基本技术 初步掌握羽毛球的基本技术，主要包括：发球技术（发后场高远球、发平高球、发网前球）；击球技术（含击打后场高远球、击打后场平高球、吊球、杀球及网前球）。</p> <p>模块三：羽毛球基本战术 了解拉调结合战术、杀上网战术，四方球战术及压反手战术。</p> <p>模块四：羽毛球常用教学与训练方法 学生初步掌握羽毛球的教学与训练的常用方法及辅助练习手段及多球训练的运用及其变化。</p> <p>模块五：羽毛球比赛方法</p>		

	了解羽毛球比赛的规则及赛事组织方法。 模块六：羽毛球专项身体素质 提高学生的专项身体素质并帮助学习掌握羽毛球专项身体素质的练习方法，提高教学能力。		
教学要求	<p><b>1. 教学条件</b></p> <p>(1) 学校体育馆配备又专门的羽毛球场地，可以进行羽毛球教学，但数量偏少，主要通过借用室内篮球场来供学生学习与练习。</p> <p>(2) 学校教室都配备了多媒体教学系统，为理论学习，赛事欣赏与分析提供了保障，可以结合案例进行分析教学，有利于学生学习提高。</p> <p>(3) 校学生会设又羽毛球社团，学生可以在社团中队非体育专业学生进行指导，组织训练，比赛等活动，提高学生的教学与组织能力。</p> <p><b>2. 教学方法</b></p> <p>《羽毛球》课程教学方法根据“以人为本”的教学设计理念，力求教学方法多元化，课程模块一、采用讲授法、多媒体辅助教学、引导教学法等教学方法进行教学；课程模块四、到模块六采用项目教学法、示范法、练习法、案例教学法等教学方法进行教学，在学习过程中注重合作学习法、引导教学法、项目教学法、练习法等教学方法进行教学，各模块并不是独立存在的，而是相互融合的，每节课都会安排相应的内容进行教学，帮组学生进行系统的学习，不断促进学生提高。</p> <p><b>3. 师资要求</b></p> <p>教师应具备高等师范教育本科及以上学历，具备扎实的体育专业知识和教育学理论基础，应持有教师资格证书，确保具备合法的教学资格。应具备丰富的体育教学经验，具有较高的羽毛球专项技术水平与教学、训练能力，能够熟练运用多种教学方法和手段，引导学生积极参与课堂教学。</p> <p><b>4. 考核方式</b></p> <p>课程考核注重对学生理论知识、教学技能及实践能力的全面评估，体现形成性评价与综合性评价相结合的原则。</p> <p>(1) 考核形式：包括课堂表现、平时作业和期末考试，期末考试采用闭卷方式。</p> <p>(2) 成绩评定：学生课堂表现 10%+平时作业成绩 40%+期末考试成绩 50%</p>		
课程名称	乒乓球	课程性质	专业核心课程
课程类别	必修	课程学时	36
课程目标	<p><b>知识目标：</b>掌握乒乓球运动的基本技能，使之成为自身的运动爱好和运动特长，能运用到自身的锻炼实践中，养成终身体育的意识和习惯；掌握正确的教学方法和步骤，不但自己掌握技术更重要的是掌握教的方法。了解乒乓球运动比赛的规则，提高比赛的鉴赏能力。</p> <p><b>能力目标：</b>增强体质，完善机能，塑造健硕体魄，奠定生活、劳作、体育休闲的坚实基础。</p> <p>掌握乒乓球锻炼方法，有效发展体能与素养，形成自主锻炼能力</p> <p><b>素质目标：</b>锻炼坚强的意志品质和良好的心理素质，适应各类职业岗位要求，形成健康的生活方式和积极进取且充满活力的人生态度。</p>		
主要内容	<p>乒乓球课程的主要内容通常包括以下几个方面：</p> <p>1 乒乓球专项理论知识：乒乓球运动特点，发展历史及趋势。乒乓球比赛的规则与裁判法。乒乓球比赛组织方法。</p> <p>2 乒乓球技术：握拍方法，准备姿势，基本步法。教授正确的发球与接发球技巧。挡球与推挡球，攻球，搓球，乒乓球综合技术左推右攻。介绍推挡侧身攻，弧圈球技术。</p> <p>3 战术训练：攻防转换：学习如何在进攻和防守之间快速转换。旋转和速度控制：掌握如何通过旋转和速度的变化来控制比赛节奏。比赛策略：了解如何根据对手的特点制定比赛策略。</p> <p>4 体能训练：力量训练：增强上肢、下肢和核心肌群的力量。</p> <p>耐力训练：提高心肺功能和长时间比赛的耐力。灵活性和协调性训练：通过各种练习提高身体的灵活性和协调性。</p> <p>5 心理训练：竞技心理：培养比赛中的心理素质，包括压力管理和情绪控制。团队合作：在双打比赛中学习如何与队友有效沟</p>		



	<p>学经验，能够熟练运用多种教学方法和手段，引导学生积极参与课堂教学。</p> <p><b>5 考核方式</b></p> <p>课程考核注重对学生理论知识、形象提升，各项能力全面评估，体现形成性评价与综合性评价相结合的原则。</p> <p>（1）考核形式：包括课堂表现和期末考试，期末考试采用技术考核。过程考核方式由课内教学实践、课堂出勤、课堂合作学习效果展示、作业完成情况等组成。</p> <p>（2）成绩评定：平时成绩 10%+期末考试成绩 40%+课内教学实践 20%+合作学习成果展示 15%+作业完成情况 15%</p>		
课程名称	韵律与舞蹈	课程性质	专业拓展课程
课程类别	必修	课程学时	68
课程目标	<p><b>素养目标：</b>通过课堂的思政教育培养学生从事相关工作应具备的良好职业道德和职业习惯；培养学生具有良好的组织纪律性和团结协作的精神；使学生具备自我锻炼的能力，为终身体育奠定基础，同时培养学生平和，积极向上的乐观品质，树立学生职业意识和终身体育意识。</p> <p><b>知识目标：</b>通过学习，了解韵律舞蹈基本理论知识，掌握韵律舞蹈等练习方法和基本的教学方法，能学会基本动作并能进行教学实践，在实践中反思，进一步提高自我动作技术和自我教学能力。</p> <p><b>能力目标：</b>学生通过学习能掌握正确动作的同时，能讲出动作的动作要领，并具有发现问题，解决问题的能力，培养学生勇于克服困难的精神；通过课堂小组学习、视频反馈的教学模式让学生学会反思，理解学习共同体的作用，掌握沟通与合作的技能，具备一定的小组互助、合作学习的能力。</p>		
主要内容	<p>《韵律与舞蹈》是九年义务教育全日制小学体育学科中的主要教学内容之一，包括律动组合、舞蹈基本动作、集体舞和韵律体操等内容。这部分教学内容，既有健美的形式和风格，反映时代的精神风貌，又具有民族形式和特点；能很好地反映儿童的学习、生活，表达思想情感，对锻炼儿童身体，培养正确优美的身体姿态和韵律感，陶冶美的情操，发展想象力和表现力，培养文明行为和创造精神都具有重要的意义。本课程分为三个模块。</p> <p>第一模块基础理论。</p> <p>第二模块基本舞蹈动作姿态组合与韵律操。</p> <p>第三模块创编与编排。</p>		
教学要求	<p><b>1. 教学条件</b></p> <p>（1）学校配备舞蹈房，内设把杆、镜子，以及多媒体教学设备等现代化教学工具，满足学生日常实训需求。（2）学校与小学建立稳定的合作关系，为学生提供校外实训基地。</p> <p><b>2. 教学方法</b></p> <p>本课程依据新课改标准，坚持以人为本，“健康第一”的指导思想，面向全体学生，关心每一个学生。在教学中，应注重韵律舞蹈基础知识、手臂、腿步的各种技术的基础教学，结合各种组合动作，从易到难，循序渐进，抓好课堂教学。还要针对不同对象，实施区别对待，因材施教的原则，合理进行分层教学、合作教学、自主学习、精讲多练等教学模式，不断改进教学方法，加强课后辅导训练，提高学生的综合实践能力，审美情趣。</p> <p><b>3. 学习方法</b></p> <p>学生采用学习模仿、自主性学习、小组合作学习的方式。</p> <p><b>4. 师资要求</b></p> <p>教师应具备高等师范教育本科及以上学历，具备扎实的体育专业知识和教育学理论基础，应持有高校教师资格证书，确保具备合法的教学资格。应具备丰富的教学经验，能够熟练运用多种教学方法和手段，引导学生积极参与课堂教学。</p> <p><b>5. 考核方法</b></p> <p>在教学过程中实施诊断性评价，强调教学效能；对学习结果实施分层评价，凸显发展性；同时，建构韵律舞蹈考试系统，让每个学生都能即时体察学习的效果，认清发展</p>		

	<p>的方向。</p> <p>本课程的考核成绩采用百分制计分，具体考核形式及占比如下：</p> <p>（1）技能考试（40分）：每学一套考核一套，算平均分。</p> <p>（2）上课带准备活动情况（40分）：从选择的内容、组织管理能力、教学手段方法的运用及效果几方面进行评价；</p> <p>（3）平时成绩（20分）：平时作业、出勤情况、上课表现等进行综合评定</p>		
课程名称	啦啦操	课程性质	专业拓展课程
课程类别	必修	课程学时	36
课程目标	<p><b>素质目标：</b>通过啦啦操课程的教学，激发学生对体育活动的兴趣。引导学生形成终身体育的意识，能够编制可行的个人锻炼计划。</p> <p><b>知识目标：</b>学生能够较全面地掌握啦啦操的基本理论、基本技术和基本技能，包括动作编排的基本原则和技巧以及比赛的主要规则和裁判法。</p> <p><b>能力目标：</b>学会与他人协同合作完成任务；培养学生竞争意识和合作能力；掌握基本动作与技能、动作编排与创新能力和有效地组织体育训练、指导和开展课余体育锻炼、体育竞赛等。</p>		
主要内容	<p>啦啦操是小学体育技能实践课程的重要内容，通过本课程教学，使学生进一步明确课程的基本理念、目标、内容；同时注重学生实践设计和实施能力的培养，对学生养成教师职业素质，具备开展小学啦啦操实践活动课程设计与指导能力。</p> <p>模块一：啦啦操概述：了解啦啦操运动的起源与发展、基本理论、文化</p> <p>模块二：啦啦操基本术语与技术</p> <p>模块三：啦啦操创编：了解创编的原则、程序、方法及优秀作品创编范例点评</p> <p>模块四：啦啦操教学：了解教学理念与目标、教学的原则与方法、教学质量的评价、教学文件的制定</p> <p>模块五：啦啦操训练：了解训练的基本管理、训练计划的制定、训练的原则与方法、运动防护</p> <p>模块六：啦啦操竞赛组织与规则：了解竞赛组织管理、竞赛规则简介</p> <p>模块七：校园啦啦操展演活动：了解启蒙校园啦啦操展演活动、展演活动的组织与评比</p> <p>模块八：啦啦操动作组合选编：技巧啦啦操、花球啦啦操、街舞啦啦操、爵士啦啦操、自由舞蹈啦啦操动作组合</p>		
教学要求	<p><b>1. 教学条件</b></p> <p>（1）教学设施与环境：具备宽敞、平坦、安全的运动场地，场地应铺设专业的运动地板或地胶，满足啦啦操教学、练习和比赛的需求；提供必要的啦啦操教学器材，花球、扩音器、音乐播放设备等。</p> <p>（2）学校与各小学建立稳定的合作关系，为学生提供校外实训基地。通过实地观摩、教学实习等方式，使学生了解啦啦操教学的实际情况，提高其教学实践能力。</p> <p>（3）教学资源：教材与参考书：多媒体教学资源，教学视频、音频资料等；网络资源，建立在线学习平台或利用现有网络资源，为学生提供课后复习和自主学习的机会。</p> <p>（4）与啦啦操运动协会合作，通过规则裁判的学习，学生掌握其基本知识，获得啦啦操裁判等级证书，为社会体育服务。</p> <p><b>2. 教学方法</b></p> <p>本课程教学方法根据“以人为本”的教学理念，力求教学方法多元化，采用六部教学法，即讲授法、示范法、分组练习、合作学习、反馈与纠正和实践教学。</p> <p><b>3. 学习方法</b></p> <p>学生结合多媒体与网络现代化教学手段，采用自主性学习、合作学习的方式。</p> <p><b>4. 师资要求</b></p> <p>教师应具备高等师范教育本科及以上学历，具备扎实的体育专业知识和教育学理论基础，应持有高校教师资格证书，确保具备合法的教学资格。应具备丰富的小学体育教学经验，能够熟练运用多种教学方法和手段，引导学生积极参与课堂教学。</p> <p><b>5. 考核方式</b></p>		

	<p>课程考核注重对学生理论知识、教学技能及实操能力的全面评估，体现形成性评价与综合性评价相结合的原则。</p> <p>(1) 考核形式： 包括课堂表现、平时作业和期末考试，期末考试采用技术评定和达标同时进行。</p> <p>(2) 成绩评定： 学生课堂表现 10%+平时作业成绩 20%+期末考试成绩 70%</p>		
课程名称	游泳	课程性质	专业拓展课程
课程类别	必修	课程学时	60
课程目标	<p><b>素质目标：</b></p> <p>1. <b>品德与情感素质：</b>游泳课程通过教学过程中的纪律要求和团队合作活动，培养学生的组织性和纪律性，塑造他们良好的思想品德。在游泳学习中，学生需要与同学和教师密切合作，有助于培养他们的团结友爱、互相协作的集体主义精神。游泳课程能够锻炼学生的意志品质，培养他们勇敢顽强的精神，特别是通过克服对水的恐惧，学生能够增强自信心和心理素质。</p> <p>2. <b>身体素质：</b>游泳是一项全身运动，能够增强心肺功能、改善心血管系统功能、提高肌肉力量和耐力，从而全面提高学生的身体素质。通过学习游泳的锻炼价值和运动特点，学生能够认识到游泳对于健康的积极影响，进而形成终身体育的意识，并养成良好的体育锻炼习惯。</p> <p>3. <b>综合素质：</b>通过参与游泳学习和实践，学生可以提高自己的教学技能和课堂组织与协调能力，为将来可能的教学工作或组织活动打下基础。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>1. <b>了解游泳的基本知识：</b>通过学习，学生能够了解游泳这项运动的起源、发展历程以及在不同文化中的演变，从而增加对游泳运动的理解和兴趣。</p> <p>2. <b>掌握两种泳姿（蛙泳、自由泳）的基本术语和技术要点：</b>基本术语：学生需要掌握游泳中的基本术语，如身体位置（如髋部在水中的深浅程度）、身体轴线（纵轴、横轴、垂直轴）、划水路线、动作配合等，这些术语有助于他们更好地理解 and 执行游泳技术，详细学习踢腿、划臂和呼吸的技术要点，包括动作的节奏、幅度和力度等，以提高游泳效率。掌握浮水的方法和换气的技巧，这对于长时间游泳和提高游泳水平至关重要。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>1. <b>游泳技能掌握：</b>学生应掌握两种泳姿，蛙泳、自由泳并能够进行一定距离游泳。这要求学生对泳姿的技术动作有深入的理解和熟练的执行能力。通过学习，学生能够不断提升自己的游泳技术，包括提高游泳速度、增强动作的协调性和节奏感等。</p> <p>2. <b>教学能力：</b>通过课程的学习使学生学会如何进行游泳课程教学设计，具备一定的教学指导能力为后续学习社会指导员证打下坚实基础。能够正确的评价游泳实践活动，并可以简单的组织小规模游泳竞赛，并对竞赛结果以及竞赛规则做出精准判断</p>		
主要内容	<p>游泳，作为一项古老而又充满活力的运动，其历史源远流长，是人类与自然水域和谐共处的重要体现。在现代社会中，游泳更成为了一项必备的生活技能，本门课程旨在帮助学生掌握游泳技能，提高身体素质围绕游泳的基本技术展开教学。通过循序渐进的教学方法，从熟悉水性、掌握基本泳姿到逐渐可以游进一定的距离，逐步提升学生的游泳水平。由于接触年龄的差异，内容方面也有所变化，三年制的学生主要以蛙泳和自由泳的学习为主。</p> <p><b>主要内容：</b></p> <p>模块一：熟悉水性</p> <p>熟悉水性是一个至关重要的初步阶段，它不仅能帮助学员建立对水的信心和舒适度，还能为后续学习各种泳姿打下坚实的基础，不仅是学习游泳技能的基础，更是确保游泳者安全、提升游泳体验的关键步骤。主要学习基础的水中漂浮和站立，克服学生对水的恐惧感</p> <p>模块二：腿部动作</p> <p>腿部动作是游泳时产生推进力的主要来源之一，尤其在蛙泳和自由泳中，腿部动作的</p>		

	<p>规范性和力量直接关系到游泳的速度和效率。通过强有力的腿部蹬水或打腿，游泳者能够更有效地在水中前进，对于初学者来说，腿部动作的练习有助于他们建立正确的游泳姿势和感觉，课程从陆上模仿练习到半陆半水练习再到水中有固定支撑练习最后水中无固定支撑练习循序渐进培养学生腿部动作的技术动作提高学生打腿的能力</p> <p><b>模块三：手部动作</b></p> <p>掌握正确的手部动作是学习游泳技术的基石，对于初学者而言，通过反复练习手部动作，可以更快地掌握游泳技巧，提升整体游泳水平。课程从陆上模仿到半陆半水练习逐步的学习泳姿手部动作</p> <p><b>模块四：配合呼吸</b></p> <p>手部动作与呼吸的协调配合，使游泳者在每一次划水时都能充分吸气，并在水下有效地利用力量划水，从而增加推进力，提高游泳速度。呼吸与手部动作的同步进行，有助于游泳者建立稳定的游泳节奏。正确的手部动作与呼吸配合是游泳技术的重要组成部分。通过反复练习，游泳者能够逐渐掌握这一技巧，课程结合游泳手部动作配合呼吸完成上半身完整技术动作学习</p> <p><b>模块五：完整技术</b></p> <p>掌握完整的游泳技术，意味着在发生水上意外时，能够迅速、有效地自救，降低溺水风险，保障个人生命安全。课程结合上半部分动作和腿部动作通过分解练习逐步过渡到完整练习，提高学生对游泳技术的理解，并逐步让学生进行一定距离的游进，培养学生完整游泳的能力</p> <p><b>模块六：游泳教学评价</b></p> <p>充分理解教学评价的概念，灵活运用所学知识对游泳动作做出指导评价，了解评价形成的原因，逐步形成正确的评价观。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p><b>1. 教学条件</b></p> <p>(1) 专门的泳池，泳池至少配备3个宽2.5米长度为50米的泳道，满足学生日常的学习巩固需求</p> <p>(2) 配备一名救生员或具有救生员资格的教师，同时设有基础应急装备有效保障学生在水中学习以及陆上行走期间的安全问题</p> <p>(3) 积极与泳协进行合作，通过泳协提供的规则裁判学习，社会指导员学习可以使学生加深游泳项目的理解，巩固所学技术，提高自身的游泳能力，同时可以通过泳协的培训获得裁判员以及社会指导员证，更好的了解游泳的规则和技术，为体育评价和游泳教育作出贡献</p> <p>(4) 积极开发信息化课程资源，充分利用线上开放课程，线上赛事，让学生进行更便捷的进行学习，同时开展学生之间，高校之间的项目交流，集百家之长充实学生的学习资源</p> <p><b>2. 教学方法：</b></p> <p>《游泳》课程的教学方法充分贯彻“以人为本”的教学设计理念，坚持总书记“健康第一”体育教育理念力求教学方法多样化，多元化。模块一通过讲解法，示范法，引导教学法以及集体练习法的方法，进行熟悉水性的练习。模块二、三、四、五在教学设计上充分利用讲解法，示范法，分解练习法，减难法，完整练习法，个人练习法，集体练习法，小组合作式学习，讨论法等灵活运用，交替使用，提高学生学习的兴趣，通过对技术的分解和减难，使学生充分理解技术动作，提高学生的学习效率，强化教学效果</p> <p><b>3. 师资要求：</b></p> <p>教师应具备本科及以上学历以上的体育专业类学历，要求对游泳专业知识有一定的了解，最好持有游泳社会指导员证，能够及时对专业问题做出解答，传授正确有效的技能知识，同时对救生以及紧急急救知识有专业的了解，和熟练的实操能力。应持有救生员资格证，能够应对教学中突发的安全状况，及时评估学生的身体状况，保障学生在学习时的安全问题。应持有教师资格证，能够灵活运用各种教学教法，充分调动学生学习的积极性，提高学生对游泳的兴趣，引导学生更好的积极参与课堂</p> <p><b>4. 考核要求：</b></p> <p>课程考核注重学生平时课堂表现、出勤率以及专业技能测试相结合对学生进行全面评</p>









	<p>小学体育教学实际等紧密联系的体育教学设计的基本要素，根据它们之间的内在联系，以章节的模块形式对教学内容进行了整合，根据小学体育教学实际与职业岗位的能力需求安排教学内容。</p> <p>主要内容：模块一：教学设计总论。</p> <p>模块二：教学设计的理论基础。</p> <p>模块三：体育教学设计。</p>
<p>教学要求</p>	<p><b>1. 教学条件</b></p> <p>(1) 学校配备多媒体教学设备等现代化教学工具，满足日常教学需求。</p> <p>(2) 学校与各小学建立稳定的合作关系，为学生提供校外实训基地。通过实地观摩、教学实习等方式，使学生了解小学体育与健康课程教学的实际情况，提高其教学实践能力。</p> <p>(3) 积极开发信息化课程资源，充分利用高校在线开放课程、资源库的平台，开展学生之间、高校与小学之间、省市之间的交流。</p> <p><b>2. 教学方法</b></p> <p>《小学体育教学设计》课程教学方法根据“以学生发展为本”的教学理念，力求教学方法多元化，充分体现本课程“综合”“实践”“应用”“自主”等特点，采用讲授法、案例分析法、专家视频讲座、问答法、讨论法、探究法等方法进行教学，要激发学生自主学习、合作学习、探究学习的欲望，将理论和实践结合起来，提高运用知识分析问题、解决问题的能力。</p> <p>课程模块一、模块二采用讲授法、问答法、讨论法等方法梳理教学设计的相关理论知识，为本门课程的学习打下理论基础。</p> <p>模块三采取系统讲解、课堂讨论、案例分析、自主学习、合作学习、课堂练习等方法进行教学，增强学生学习的自主性。依托网络学习资源进行线上线下混合式教学，提高学校效率，让学生掌握体育教学设计的方法。</p> <p><b>3. 学习方法</b></p> <p>学生结合互联网与现代化学习手段，采用自主性学习、合作学习的方式，注重讲课前预习、课中学习和课后复习衔接起来，增强学习的自主性，形成自主学习、合作学习的能力。</p> <p><b>4. 师资要求</b></p> <p>教师应具备扎实的体育专业知识和教育学理论基础，具备丰富的小学体育教学经验，具备体育教学研究能力，能够熟练运用多种教学方法和手段，引导学生积极参与课堂教学。</p> <p><b>5. 考核方式</b></p> <p>课程考核注重对学生知识、技能和素质的全面评估，体现形成性评价与终结性评价相结合的原则。</p> <p>(1) 考核形式：考核内容包括课堂表现、平时作业和期末考试。</p> <p>(2) 成绩评定：学生平时成绩（包括课堂表现、平时作业）40%+期末考试成绩 60%。</p>