

南通师范高等专科学校
2025 级学前教育专业人才（高招三年制）培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

标准学制：3 年

修业年限：2~4 年

四、职业面向与职业资格证书

本专业毕业生未来主要从事幼儿园保教、研究、管理等岗位工作，以及其它学前儿童的教育与服务机构的相关工作。

表 1 学前教育专业毕业生职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	专业职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	学前教育8310	幼儿教育教师2-08-03-00	幼儿园教师	幼儿园教师资格、幼儿照护职业技能等级证书等

表 2 学前教育专业毕业生职业发展路径表

岗位类型	岗位名称
培养目标岗位	幼儿园教师
对口就业后发展岗位	幼儿园年级组长、幼儿园保教主任等幼儿园教学教研管理人员
可迁移岗位	其它学前儿童的教育与服务机构的相关工作

表 3 学前教育专业职业资格证书汇总表

序号	职业资格证书名称	考试要求	颁证单位	必考/选考
1	幼儿教师资格证	参加国家统一的教师资格证考试、取得证书	江苏省教育厅	必考
2	育婴师证书	中级	江苏省南通技师学院	选考
3	保育员证书	中级	江苏省南通技师学院	选考
4	计算机	国家一级	教育部考试中心	必考
5	普通话	二级甲等	各省市语言文字工作委员会	必考
6	英语等级	大学英语四级(70%)	全国大学英语四六级考试委员会	必考

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业立足南通及周边地区新时代学前教育改革与社会经济发展的人才需求，培养能够扎根本土、服务城乡，德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论，具有良好职业道德，深厚教育情怀，完备专业知识，扎实专业技能和可持续发展能力，“保教融合、情能和谐、知行并重”的学前教育专业化应用型人才。未来主要从事幼儿园保教、研究、管理等岗位工作，以及其它学前儿童的教育与服务机构的相关工作。

本专业学生毕业后入职 5 年左右预期达成以下目标：

目标 1：专业理念与师德：贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。具有良好职业道德修养，为人师表。

目标 2：专业知识与能力：具有宽广的科学、人文、艺术、信息等通识性素养。具有扎实的幼儿发展的知识与幼儿保教的知识。具有环境创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施、幼儿行为观察与分析等实践能力。

目标 3：专业适应与发展：具有沟通与合作的能力，能与家长、社区建立互助合作的关系。具有专业发展的意识，能寻求有效的途径不断促进自身的专业发展。具有问题反思的能力，能发现并探索教育实践问题的解决，不断适应幼教改革与发展的需要。

（二）培养规格

本专业将秉持“坚苦自立，忠实不欺”的校训，传承“教育情怀·工匠精神·共生共长”

的学院文化,遵循幼师开展保教活动的基本规范和幼儿园教师专业发展的基本准则,坚持《幼儿园教师专业标准(试行)》对幼儿园教师基本理念与专业素质结构的基本要求,培养“保教融合、情能和谐、知行并重”,具有“高尚情怀”的专业化应用型人才。

1. 人文素质要求: 践行师德, 乐育英才

(1) 坚决拥护中国共产党的领导, 坚持新时期中国特色社会主义发展道路不动摇, 具有正确的世界观、人生观和价值观, 品德优良。

(2) 发扬陶行知的“爱满天下、乐于英才”的教育家精神, 厚植“师德为先”、“幼儿为本”的教育情怀, 具有强烈的职业认同感、坚定的教育信念, 热爱学前教育事业、热爱儿童, 强烈的责任感和良好的职业道德。

(3) 树立科学的儿童观、教师观和教育观。掌握科学的教育方法; 具有人文底蕴和科学精神。

(4) 具有健全的心理和健康的体魄, 能够胜任学前教育工作; 具有一定的体育知识, 掌握科学锻炼身体的基本技能, 养成良好的体育锻炼和卫生习惯, 并达到国家规定的高职学生体育和军事训练合格标准。

(5) 学会发展, 做好职业生涯规划。具有自主学习、反思研究、交流合作能力和国际视野, 强化“能力为重”、“终身学习”的专业发展意识。

2. 专业知能要求: 弘志励学, 善教乐保

(1) 通识知识: 具有宽广的人文社会科学和自然科学知识以及必备初步应急性知识; 具备一定的现代教育理论、现代教育技术和教育方法。

(2) 保教知识: 掌握儿童发展知识, 掌握学前教育专业领域知识体系, 掌握专业领域核心素养, 形成专业领域教学知识, 习得基于核心素养的学习指导方法和策略, 了解专业发展趋势, 获得科学研究的初步训练。

(3) 保教能力: 能够理解幼儿教师角色, 学会合理规划婴幼儿一日生活, 善于创设适合幼儿身心发展的教育环境, 能科学实施教育活动, 能有效运用多种方法对幼儿身心发展与学习能力进行评价。

(4) 管理能力: 掌握班级常规工作的方法和要点、家长工作的规律, 能有效管理班级工作; 建立良好的班级常规, 能够创设安全舒适的班级环境; 能够营造尊重、平等、积极向上的班级氛围。

(5) 综合育人能力: 坚持终身学习、开拓视野, 理解园所文化和一日生活的教育价值; 寓教育于一日生活中, 春风化雨、润物无声; 注重家园合作, 综合利用幼儿园、家庭与社区教育资源促进幼儿和谐发展。

3. 专业技能要求: 一专多能, 博学求精

- （1）普通话水平测试达到幼儿园教师职业的标准（二级甲等）及以上。
- （2）具有一定的计算机及网络操作技能，能熟练使用多媒体开展教学工作；通过国家计算机等级考试（国家一级）。
- （3）参加国家大学英语四六级考试，要求达到大学英语四级 70%的水平。
- （4）具备健康、社会、语言、科学、艺术五大领域的教育教学的基本能力；能根据主题设计活动方案、组织教学；能应用理论知识创新教学方法；能与人合作共同解决问题，完成教育教学任务。
- （5）具备熟练、扎实的学前教育实训实践要求的基本技能，具备较强的弹、唱、跳、画、说、演、做（玩教具制作）等方面的动手能力和创编能力。
- （6）具有良好的与家长沟通、协调的能力，能为幼儿家长提供科学的育儿指导。

六、课程设置与要求

（一）职业岗位典型工作任务分析与支撑课程

表 4 职业岗位典型工作任务与支撑课程表

职业 岗位	典型工作 任务	须具备的素质、知识和能力			支撑课程
		素质	知识	能力	
幼儿 园教 师	幼儿发展的观察与评价	1. 树立科学的儿童发展观、教育观。2. 具有良好的职业道德素质，尊重、爱护幼儿。3. 具有不断反思和不断创新意识。4. 具有研究意识和终身学习的意识。	1. 掌握幼儿身心发展的特点和规律，巩固儿童发展理论的相关知识。2. 掌握学前儿童行为观察与记录的基本原则与方法。3. 掌握学前儿童行为评价的基本方法和评估角度。	1. 能及时发现与赏识儿童的点滴进步，激发与保护幼儿的自信心。2. 能科学设计学前儿童行为观察表，熟悉幼儿行为观察实施的一般程序，科学记录、评估不同类型儿童行为。3. 具备根据评价结果指导教育活动开展的能力。4. 具有敏锐的观察及一定的研究能力。	学前儿童心理发展、学前儿童行为观察、幼儿园班级管理、学前教育概论等。
	一日活动的组织与保育	1. 树立科学的保教观，“安全第一，预防为主”的安全意识。2. 秉持“幼儿为本”的基本理念。3. 尊重儿童的人格尊严和合法权益，爱护幼儿。4. 工作中做到细	1. 掌握幼儿的身心发展特点。2. 熟悉幼儿日常生活制度和卫生保健制度。3. 掌握幼儿身心健康的科学知识指导方法。4. 熟悉幼儿园安全、卫生及保健管理的基	1. 能合理安排幼儿园一日生活，将教育因素渗透各个环节。2. 科学照料学前儿童，协助保育员完成保育与卫生工作。3. 充分抓住教育契机对幼儿进行教育，在	学前儿童卫生与保健、学前儿童心理发展、学前教育概论、幼儿园班级管理、学前儿童行为观察、教师职业道德、学前教育政策

		心、用心，对幼儿充满爱心、责任心。	本法规。5. 熟知幼儿园的各项安全应急预案。6. 熟悉幼儿常见疾病、意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。	发生意外事故与危险情况时，做好幼儿安全防护与救助。	法规等。
	游戏活动的支持与引导	1. 树立科学的教育观、儿童观、游戏观。2. 尊重和理解幼儿游戏意愿，帮助幼儿树立规则意识。3. 传承民间经典游戏、发扬“安吉游戏”精神，树立文化自信。	1. 熟知各类学前教育游戏的基本特征和教育价值。2. 掌握各个年龄段不同游戏类型的观察和指导要点。3. 掌握学前儿童游戏的基本理论知识。	1. 掌握角色、表演、建构、智力及音乐游戏等基本游戏技能。2. 能充分利用与合理设计游戏空间，依据幼儿的兴趣爱好、年龄特点、发展目标，设计游戏活动并进行组织和指导。3. 能根据幼儿特点和兴趣提供丰富的游戏材料，创设良好的游戏环境。4. 具备观察、评价幼儿游戏的能力。	幼儿游戏与指导、学前教育概论、学前儿童心理发展、幼儿园教育环境创设与利用等。

	教育活动的设计与实施	1. 树立正确的儿童观、教育观、教师观、课程观。2. 具有教育改革与创新的基本素养。3. 具有反思精神和终身学习的意识。	1. 熟知幼儿园教育工作的基本理论与工作规律。2. 熟知幼儿园课程基本理论。3. 熟知幼儿园教学活动的组织形式、实施途径和原则要求。4. 掌握幼儿园教育活动设计的方法。5. 掌握幼儿园教育活动实施与指导方法。6. 掌握不同年龄阶段五大领域教育活动的指导要点。	1. 能科学制定阶段性的教学计划。2. 能科学设计五大领域教育活动的具体教学方案。3. 能在教学实施中综合运用多种教学方法, 体现教育活动的的生活化与趣味性。4. 能科学地观察幼儿, 根据其表现调整活动、给予指导。5. 能科学评价幼儿的发展。6. 具有幼儿教师指导幼儿活动所必备的弹、唱、跳、画、写、说、观察、护理、课件制作等教育技能。	幼儿园课程概论、幼儿园教育活动设计与实施、教师书法技能、现代教育技术、幼儿教育活动设计与指导(健康、语言、社会、艺术、科学)、学前儿童卫生与保健、学前儿童心理发展、学前教育概论。
	幼儿园环境的创设与利用	1. 树立“幼儿为本”的理念, 意识到幼儿园环境创设对幼儿发展的重要价值。2. 具有整合教育资源的意识, 树立环保意识。3. 具有创新意识和实践精神。4. 具有	1. 理解幼儿园环境创设对幼儿的重要意义。2. 熟知幼儿园物质环境创设的原则和方法。3. 掌握幼儿园心理环境创设的意义及建立良好师幼关系的途径。4. 掌握玩	1. 能营造良好的班级文化氛围、建立良好班级秩序。2. 能构建积极的师幼关系, 促进幼儿健康快乐成长。3. 能综合运用资源, 创设有利于幼儿成长的教育环境。	幼儿园环境创设与利用、手工与教玩具制作、美术、幼儿园班级管理、幼儿游戏与指导、学前教育概论、学前儿童心理发展等。

		精益求精、严谨细致的劳动精神，树立正确的劳动观。5. 具有一定的审美素养。	教具制作的基本技能。	4. 能根据具体的教学需要，进行简单的教玩教具制作，引发幼儿主动参与活动。 5. 具有一定创造能力和艺术审美能力。	
	家园合作等与班级管理综合育人	1. 尊重家长、平等对待家长；2. 及时与家长沟通；3. 对家长提出的要求适度、合理。	1. 掌握与家长沟通的原则、方法； 2. 掌握家庭教育相关知识	1. 能与幼儿家长、社区建立良好的关系；2 能为家长提供科学的育儿指导	学前儿童卫生与保健、学前教育概论、家庭与社区教育等。

（二）三年制学前教育专业课程体系设置

本专业的课程设置以国家政策文件为思想指引，以职业面向的行业标准为基础遵循，以行业发展趋势及人才需求为指导依据，在提高学生理论素养、人文修养的同时，突出实践性，紧贴幼教行业的岗位实际，对接人才培养规格要求，在课程设计上体现“岗课赛证考”五位一体的特色，注重“三全育人”，将专业精神、职业精神、匠人精神贯彻整个人才培养过程。具体而言，本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两大类。具体参见表 5。

表 5 学前教育专业课程设置情况一览表

课程模块名称	课程性质（实施要求）		主要课程
公共基础课程	必修	线下 14 门+ 线上 2 门	思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生职业生涯规划、心理健康教育、大学语文、大学数学、大学英语、信息技术、体育、就业指导、书写技能、数字化教育技术应用
			劳动教育、大学美育
	选修	4 模块	人文与社会学模块、自然科学模块、教育科学模块、艺术与体育模块
专业（技能）课程	专业基础课程		必修 13 门 教师职业道德、写作、教师语言、学前儿童卫生与保健、学前儿童心理发展、学前教育概念、幼儿园教师艺术技能（音乐、钢琴、弹唱、美术、舞蹈、体操）、教师口语
	专业核心课程		必修 5+5 门 幼儿游戏与指导、幼儿园课程概论、幼儿园环境创设与利用、幼儿行为观察与分析、幼儿园班级管理、幼儿教育活动设计与指导（健康、语言、社会、艺术、科学）
	专业拓展课程		必修 2+6 门 选修（括号中的课程只需选其一） 学前教育政策法规和幼儿文学 2 门必修；教育科研方法、科学与生活、（幼儿科学游戏、幼儿趣味英语、教育阅读指要）、（教育诊断与幼儿心理健康指导、蒙台梭利教学法、幼儿园多媒体制作）、（幼儿戏剧教育、奥尔夫音乐教学法、家庭与社会教育）、（音乐欣赏、美术欣赏）六门选修
	专业实践课程		必修 4 门 军事理论与实践、教育实践、创新创业活动、毕业论文（设计）

专业总学时数为 2660 学时，总学分为 175。公共基础课程 700 学时，占总学时的 26.31%（国家规定不少于总学时 1/4）；实践性教学环节 1387 学时，占总学时 52.14%（国家规定不少于 50%）；公共基础选修程、专业选修课程合计 288 学时，占总学时 10.82%（国家规定不少于 10%）。（备注：各类课程占比计算过程中采用四舍五入法并保留 2 位小数）

（三）学前教育专业课程描述

南通师范高等专科学校“202 级学前教育专业高招三年制课程描述”详见附件 1。

（四）实践性教学环节

除在每门课程中设置一定的实验、动手操作等实训环节外，每学期不定期安排认知实习、或跟岗实习、顶岗实习、毕业实操考核等实践性教学环节。其中顶岗实习严格执行学校相关顶岗实习教学和学生管理工作规范。

七、教学进程总体安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。下面以表格的形式列出本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式，反映有关学时比例要求，具体参见表 6。

表 6 教学总周数分配表（仅供参考，根据专业情况进行调整）

项目	学年、学期 周（次）	第一学年		第二学年		第三学年		合计
		1	2	3	4	5	6	
军事理论与实践		2						2
课堂教学		12	16	16	16	10		70
考查考试		2	2	2	2	2		10
教育及专业见习		分散见习				6	12	18
职业技能训练		贯穿始终						
毕业设计（论文）							6	6
劳动教育		2（节假日或毕业实习期间）						
教育教学周数		16	18	18	18	18	18	106

八、实施保障

（一）师资队伍

学院师资结构合理，专兼职教师中正高 7 人，副高 35 人，博士（含在读）4 人，双师型教师占专业教师比例 70%。其中江苏高校“青蓝工程”中青年学术带头人 1 人，南通市 226 高层次人才培养工程培养对象 2 人。学前教育“协同·融合”教学团队获批江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队。学院建有省在线开放课程 1 门，“学前教育专业理论课程群”获得首

批省级思政示范课程称号，编写出版《品德发展》等 7 部省级立项教材。

1. 队伍结构

根据教育部颁布的《学前教育专业认证标准（二级）》的有关规定和专业教学、发展需要，学生数与专任教师数比例不高于 18:1；硕士学位教师占比占 70%；高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课；教师年龄结构合理，50 岁以上教师占比不超过 30%。幼儿园一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占专业技能课程教师比例不低于 20%。建设了一支由专业带头人、青年骨干教师及校外导师组成的专业教学团队。

2. 专任教师

现有专任教师 62 名，专兼职教师中正高 7 人，副高 35 人，博士（含在读）4 人，双师型教师占专业教师比例 70%。其中江苏高校“青蓝工程”中青年学术带头人 1 人，南通市 226 高层次人才培养工程培养对象 2 人。专任教师均具有高校教师资格和本专业领域相关技能证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；90%具备学前教育相关专业硕士研究生及以上学历；具有扎实的学前教育相关理论功底和实践能力；具有丰富的信息化教学经验，能够开展课程教学改革和科学研究；专任教师每 5 年都有累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

本专业带头人具有正高级职称，能够较好地把握国内外行业、专业最新发展趋势，能主动联系行业企业和用人单位，了解行业企业和用人单位对学前教育专业人才的实际需求，教学设计，专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的校内课堂教学、实习实训所需的专用教室、校内实训室和校外实习基地等。

1. 专业教室基本条件。配备黑（白）板、希沃多媒体一体机、互联网接入或无限网络环境，并具有网络安全防护措施，配备本专业所需电钢琴教室、独立琴房等。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内模拟实训室与校外实习基地条件。依据教育部《高等专业学校学前教育专业实训教学条件建设标准》，校内设立了蒙台梭利教室、奥尔夫音乐教室、幼儿卫生与保育教育活动等模拟实训室等，与本市近 20 家幼儿园与早教中心签署校外实习基地协议。具体参加表 7 和表 8。

表7 校内模拟实训室一览表

场馆	功能房	主要功能	数量（间）
培训楼	1. 独立琴房	学生课余时间练习	108
	2. 电钢教室	钢琴集体教学活动课	2
	3. 舞蹈教室	民族舞、儿童舞蹈上课，课余练习	4
	4. 手工绘画室	幼儿美术（绘画）集体教学活动	3
科学馆	1. 科学实验室	《科学活动设计与指导》集体教学活动	4
	2. 儿童剧场	用于儿童故事、儿童歌表演等	1
	3. 保育实训室	《学生卫生学》集体教学活动	1
	4. 儿童生活馆	《生活活动设计与指导》集体教学活动	1
	5. 科学发现室	学生科学素养的培养	1
	6. 奥尔夫教室	《奥尔夫音乐》集体教学活动	1
	7. 微格训练室	学生模拟试讲训练	3
	8. 模拟活动室	学生模拟一日生活活动的组织与指导	1
	9. 儿童观察室	《幼儿行为与观察指导》集体教学活动	1

表8 校外部分实践基地一览表

序号	实训基地名称	合作单位	实训项目
1	见习与实习基地	南通市通师一附幼儿园	课堂观摩、见习、跟岗实习等
2	见习与实习基地	南通市师范二附幼儿园	课堂观摩、见习、跟岗实习等
3	见习与实习基地	南通市市级机关幼儿园	课堂观摩、见习、跟岗实习等
4	见习与实习基地	南通市级机关第二幼儿园	课堂观摩、见习、跟岗实习等
5	见习与实习基地	南通市实验幼儿园	课堂观摩、见习、跟岗实习等
6	见习与实习基地	南通市学田幼儿园	课堂观摩、见习、跟岗实习等
7	见习与实习基地	南通市虹桥幼儿园	课堂观摩、见习、跟岗实习等
8	见习与实习基地	南通市南灵幼儿园	课堂观摩、见习、跟岗实习等
9	见习与实习基地	南通市太阳花幼儿园	课堂观摩、见习、跟岗实习等
10	见习与实习基地	南通市新桥幼儿园	课堂观摩、见习、跟岗实习等
11	见习与实习基地	南通市易家桥幼儿园	课堂观摩、见习、跟岗实习等

12	见习与实习基地	南通市紫荆花幼儿园	课堂观摩、见习、跟岗实习等
13	见习与实习基地	南通市地步湾幼儿园	课堂观摩、见习、跟岗实习等
14	见习与实习基地	南通市银花苑幼儿园	课堂观摩、见习、跟岗实习等

（三）教学资源

本专业教学资源丰富，主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

严格根据教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕号）、《江苏省职业院校教材管理实施细则》（苏教职〔2021〕11号）等文件要求，由学校教材工作领导小组及教材选用委员会，制定本校教材建设与管理办法，完善教材选用制度，经过规范程序择优选优教材，禁止不合格的教材进入课堂。为了更好地体现本专业职业性和师范性的双重特点，依据专业人才培养目标和专业建设方案，选用适合高职学生学习的专业教材，主要以国家规划教材、重点建设教材、行业规划教材等为重点选用范围，优先选用与课程设置、专业实训条件相对应的项目化教材、活页式教材及体现“岗课证赛”融合的教材。

2. 图书文献配备基本要求

可以利用的图书资源有：崇川校区图书馆具有馆藏图书 13000 多册，涵盖文科类的绝大部分专业，供同学们阅读；每年订有杂志 236 余种，供同学们查阅。专业类图书文献包括：学前教育专业理论及实践类、教育政策法规类、职业标准类、管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等图书、期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

本专业在加大课程建设投入的同时，建设各级精品课程配套有效的网络教学平台，建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。引用在线课程网站 如中国大学慕课、智慧职教、思政资源库、国家职业教育智慧教育平台等，选用数字化资源，如中国学前教育网，中国学前教育研究会，中国幼儿教师网等能满足教学要求。

（四）教学方法

1. 按照学前教育专业建设方案，整合利用教育资源，推进教学改革，加强“学岗结合”。通过汇报课、示范课、观摩课、专题讲座、岗位练兵、幼儿园实践等形式，力求实现学生在校学习与工作岗位零距离对接，聘请幼教名师来校给学生上课，指导学生开展幼儿园教育和

活动，以缩短学与用的距离，取得最优化的教学效果。

2. 推进教法改革，采用重点培养和提高学生日后走向工作岗位所需的基本专业技能和核心素质的实践型教学方法，做到教、学、做一体化。积极引进、推广和应用“项目教学法”“教育实践法”“案例分析法”“任务驱动法”和“问题导向法”“情景教学法”，将理论和实践有机结合起来，培养学生实践能力，使学生在“做中学、学中做”，打造高效课堂。

3. 借助学校专业教学资源库、网络教学平台，利用现代信息技术，通过学生喜爱的网络直播课堂、翻转课堂等开放式的教学形式，采用线上、线下教学相结合的方式，帮助学生获取更多的学习资源，增强自主学习意识，提高自学能力。

（五）学习评价

结合人才培养目标的要求，根据不同课程特点和要求，采用多元化的考核评价方式。如，采取笔试、口试、作品展示、技能操作、社会实践、个人或小组汇报等多种方式进行，将过程性评价与终结性评价有机结合进行综合评价。

1. 理论课程考核 包括考试课程和考查课程，课程总评成绩由期末考试/核成绩和平时成绩综合进行评定。考试课程按百分制记分(60分及格)。期末考试/核成绩和平时成绩占比依据不同课程类型而定，偏理论类课程，平时占40%，期末考试占60%；偏技能型课程平时占60%，期末考试占40%；偏实践类课程平时占60%，期末考试占40%。平时成绩包括学生课堂出勤和其它平时成绩(①作业②课堂表现③出勤情况④小测验⑤实验考评等)。结课考核成绩评定以过程控制为主，由任课教师综合评定。其成绩结合课堂出勤、平时作业、小测验、实验报告、课程总结、笔试、口试、答辩、上机操作等综合衡量。

2. 实践课程考核 实践课程包括实训、实习、实验、课程设计、岗位实习和毕业论文(设计)等，总评成绩由出勤成绩、考核成绩和报告成绩综合进行评定。

（六）质量管理

1. 教学过程监控机制

严明教学纪律，强化教学管理，建立健全本专业教学质量全过程监控机制。

- (1) 成立由专业带头人、骨干教师、行业、企业、高校专家组成的教学督导组；
- (2) 完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计、教学资源建设质量标准；
- (3) 健全日常教学运行和秩序检查动态监控制度；
- (4) 坚持日常巡课、听课、评教、评学等质量监控活动；
- (5) 建立与行业、企业联动的实践教学环节督导制度；
- (6) 定期开展公开课、示范课、教改研究等教研活动。

2. 教学诊断改进机制

持续开展产业调研，确保人才培养与产业需求对接、课程设置与职业标准对接、教学过

程与工作过程对接。

(1) 动态更新培养目标规格，定期修订人才培养方案、课程设置方案，课程标准、实践环节教学标准；

(2) 加强教学研究和教师培训，持续提升专业教师专业素养和教学创新能力；

(3) 运用大数据、人工智能技术收集教学过程真实数据，开展教学行为量化分析，为教学诊断提供精准依据。

3. 毕业生跟踪反馈机制

建立经常性的反馈渠道和评价制度，定期开展毕业生跟踪调研，评估人才培养质量和培养目标达成情况。

(1) 调研用人单位对毕业生的师德规范、专业知识、业务能力和工作业绩等方面的评价与要求；

(2) 调研毕业生对教学环境、课程设置、教学内容、教学方式、考核评价等方面的意见和建议；

九、毕业要求

毕业要求则是学生在完成学业时所达到的具体水平，是人才培养目标的分解点和潜在指标点。根据《幼儿园教师专业标准（试行）》的要求，将毕业要求定位为“一践行三学会”。

（一）践行师德

1. 师德规范

1-1 政治信念。坚决拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，贯彻党的教育方针与政策；深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

1-2 立德树人。热爱幼儿教育事业，形成立德树人的理念，深入理解立德是教育之根本、树人是教育之核心。掌握立德树人的途径与方法，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学活动，落实立德与树人的双重任务。

1-3 师德规范。深入学习新时代教师职业道德规范，在教育实践中遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，恪守教师职业道德规范，谨记“德高为范”，省身克己、以身作则，自觉履行保护、尊重和教育儿童的使命与职责。

1-4 依法执教。在教育实践中遵守《中华人民共和国宪法》、《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国教师法》、《未成年人保护法》等法律法规，坚持依法执教，自觉履行应尽义务，自觉维护幼儿与自身的合法权益。

2. 教育情怀

2-1 职业认同。领会学前教育对于幼儿发展的重大价值，乐于从事幼儿教育事业，理解幼儿保教工作的特点和教师是幼儿学习与发展的支持者、合作者、引导者，认同幼儿教师职业的专业性和独特性，具有成为优秀幼儿教师的强烈愿望。

2-2 教育情感。精神饱满地投入幼儿教育事业中，树立正确的儿童观和教育观，尊重幼儿人格和基本权利。在平等地对待每位幼儿的同时，兼顾个体差异，乐于为每位幼儿和谐发展创设条件和创造机会，做幼儿健康成长的启蒙者、引路人和守护者。

2-3 用心保教。树立爱岗敬业精神，积极钻研，对幼儿富有爱心、责任心、细心和耐心。系统掌握学前教育的基本理论，遵循幼儿身心发展的规律与学习特点，综合运用多种教育资源和方法策略，科学合理地组织保教活动。

2-4 自身修养。具有健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力；具有为党的幼教事业而自觉提升自身的各种素养和审美能力；衣着端庄整洁、语言规范健康、举止文明礼貌。在教育实践中做到春风化雨、润物无声。

（二）学会教学

3. 保教知识

3-1 通识知识。具有一定的自然科学和人文社会科学知识；了解中国教育基本情况，掌握当前学前教育发展动态；了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策；掌握一定的现代信息技术知识。

3-2 领域支撑知识。了解幼儿美术、音乐、舞蹈基础知识，掌握艺术欣赏与表现知识，具有艺术文化素养；了解幼儿文学的特点、类型，掌握幼儿文学表现、创编的方法与策略，传承中华民族优秀的语言文化。

3-3 幼儿发展知识。了解不同年龄幼儿身心发展特点、规律，了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异及容易出现的问题，了解有特殊需要幼儿的身心发展特点，掌握适宜的应对策略与方法。

3-4 保教知识。熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则，掌握教育学、心理学的基本原理和方法；掌握各领域教育的基本知识与方法；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏活动、班级管理的知识与方法；了解幼儿卫生保健、传染病预防和意外伤害事故处理的知识和方法；了解 0-3 岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。

4. 保教能力

4-1 一日活动组织。合理安排和组织一日生活各环节；指导和协助保育员做好班级保育和卫生工作；开展随机教育，有效保护幼儿。合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿创造性地开展游戏。制定教育活动计划和具体活动方案，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式，引导幼儿操作探索、

交流合作、表达表现。

4-2 环境创设。建立良好的师幼关系和同伴关系，建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、温暖、舒适；合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，创设有助于幼儿主动学习的教育环境。

4-3 幼儿行为观察与分析。掌握行为观察的实际操作方法，结合幼儿园保教工作的实际情况，学会观察并记录幼儿行为，根据幼儿行为实例进行讨论分析；理解幼儿行为观察与记录的重要性，能严谨客观分析问题，理性解决问题。

4-4 评价与激励。明确幼儿园评价的目的与方法，运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，了解和评价幼儿的发展状况；能运用评价结果，分析并改进教育活动，促进幼儿持续发展。

（三）学会育人

5. 班级管理

5-1 常规管理。掌握幼儿园班级的特点，了解幼儿园时间与空间设置的特征，制定符合幼儿身心特点的班级常规与作息制度，能够为幼儿创建有秩序、有趣味的学习生活，发现并能够解决幼儿园班级管理问题。

5-2 资源利用。熟悉校园安全、应急管理的相关规定，熟悉幼儿教育及幼儿成长生活等相关法律制度规定，因地制宜地应用幼儿园、社区资源，合理解决班级管理中的实践问题。

5-3 人际互动。建立良好的师幼关系和家园关系；运用各类观察方法及时发现幼儿人际交往问题，综合运用多类教育情境，帮助幼儿建立良好的同伴关系，营造良好的班级氛围。

5-4 榜样示范。理解公平教育的内涵，亲切关爱每一位幼儿；能对幼儿的成长问题产生共情感与同理心，具有较强的情绪调节能力，建构良好的个人修养，为人师表，发挥自身的榜样作用。

6. 综合育人

6-1 育德意识。树立幼儿为本、德育为先的理念，了解幼儿道德发展的规律和个性特征，认同正确的价值观引领对幼儿人格形成、终身发展的重要作用，具有识别、关注幼儿道德发展的意识。

6-2 育德实践。理解活动育人的功能，具有把社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化转变为育人资源的能力，基于幼儿的身心特点合理设计育人目标、活动主题与活动内容。

6-3 协同育人。理解环境育人的价值。综合利用幼儿园、家庭和社区等各种资源全面育人；理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多类教育契机，具有有针对性开展育人工作的能力。

（四）学会发展

7. 学会反思

7-1 发展规划。了解教师专业发展的要求，具有终身学习与专业发展的意

识和能力，能根据学前教育课程改革的动态，制定学习和职业发展规划。

7-2 反思改进。具有反思意识和批判性素养，初步掌握教育教学反思的基

本方法和策略，能够对教育实践活动进行有效的自我诊断，提出改进思路。

7-3 学会研究。初步掌握教育研究的基本方法，能用以分析、研究幼儿教育

实践问题，有解决问题的意识，并尝试提出解决问题的思路与方法，具备一定解决问题的能力和总结提升实践经验的能力。

8. 沟通合作

8-1 沟通技能。掌握倾听表达、交流沟通能力，能够教育实践、社会实践中与幼儿、家长、同事、专家等进行有效沟通交流。

8-2 共同学习。理解学习共同体的作用，具备团队协作精神，掌握团队协作的基本策略和方法，具有小组互助、合作学习能力。

十、附录

三年制师范学前教育专业课程计划及教学进度表

课程类别	课程性质	课程名称及代码	学分	计划学时	理论学时	实践学时	一年级		二年级		三年级		开设部门	考核形式
							I 12 周	II 16 周	III 16 周	IV 16 周	V 16 周	VI		
公共基础课程	必修	思想道德与法治 G09101	3	48	40	8	2	2					马克思主义学院	考试
		毛泽东思想与中国特色 社会主义体系概论 G09102	2	32	26	6			2				马克思主义学院	考试
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论 G09103	3	48	40	8				3			马克思主义学院	考试
		形势与政策 G09104	1	16	16		4 周	4 周	4 周	4 周			马克思主义学院	考试
		大学生职业生涯规划 G53101	1	12	12		1						招生就业处	考试
		心理健康教育 G52101	1	12	12		1						学生工作处	考查
		大学语文 G51101	4	56	56		2	2					教务处	考试
		大学数学 G51102	4	56	56		2	2					教务处	考试
		大学英语 G51103	8	120	90	30	2	2	2	2			教务处	考试
		信息技术 G05102	4	56	14	42	2	2					信息技术学院	考查
		数字化教育技术应用 G05101	2	32	16	16				2			信息技术学院	考查
		书写技能 G08101	2	28	8	20	1	1					美术学院	考查

		体育 G06101	8	120	18	102	2	2	2	2			体育学院	考查	
		就业指导 G53102	1	16	10	6					1		招生就业处	考查	
		劳动教育 G51201	2	32	16	16							教务处	考查	
		大学美育 G51202	1	16	16		1						教务处	考查	
		小 计	47	700	446	254	16	13	6	9	1				
专业（技能）课程	专业基础课程	必修	教师职业道德 011111301	1	16	12	4			1				马克思主义学院	考试
			教师语言 011111102	2	24	6	18	2						学前教育第一学院	考查
			学前儿童卫生与保健 011111103	4	56	40	16	2	2					学前教育第一学院	考试
			学前儿童心理发展 011111104	4	56	42	14	2	2					学前教育第一学院	考试
			学前教育概论 011111205	3	48	36	12		3					学前教育第一学院	考试
			幼儿园教师艺术技能（音乐） 011111106	5	72	12	60	2	2	1				学前教育第一学院	考查
			幼儿园教师艺术技能（钢琴） 011111107	4	56	16	40	2	2					学前教育第一学院	考查
			幼儿园教师艺术技能（弹唱） 011111308	6	96	24	72			2	2	2		学前教育第一学院	考查
			幼儿园教师艺术技能（美术） 011111109	8	120	30	90	2	2	2	2			学前教育第一学院	考查
			幼儿园教师艺术技能（舞蹈） 011111110	10	152	34	118	2	2	2	2	2		学前教育第一学院	考查
			幼儿园教师艺术技能（体操） 011111211	2	32	6	26		1	1				学前教育第一学院	考查
			教师口语 011111312	2	32	9	23			1	1			学前教育第一学院	考查
			小计	51	760	267	493	14	16	10	7	4			
	专业核心课程	必修	幼儿游戏与指导 011121313	2	32	24	8			2				学前教育第一学院	考试
			幼儿园课程概论 011121514	1	16	12	4					1		学前教育第一学院	考试
			幼儿园教育环境创设与利用 011121515	2	32	8	24					2		学前教育第一学院	考查
			学前儿童行为观察 011121516	2	32	20	12					2		学前教育第一学院	考查
			幼儿园班级管理 011121517	2	32	22	10					2		学前教育第一学院	考试
			幼儿园教育活动设计与实施（健康） 011121418	2	32	24	8				2			学前教育第一学院	考查
			幼儿园教育活动设计与实施（语言） 011121319	2	32	24	8				2			学前教育第一学院	考查
			幼儿园教育活动设计与实施（社会） 011121420	2	32	24	8					2		学前教育第一学院	考查
			幼儿园教育活动设计与实施（数学与科学） 011121321	4	64	48	16				2	2		学前教育第一学院	考查
			幼儿园教育活动设计与实施（音乐与美术） 011121322	4	64	48	16				2	2		学前教育第一学院	考查
			小 计	23	368	254	114				8	8	7		
	专业拓展	必修	幼儿文学 011111423	4	64	48	16				2	2		学前教育第一学院	考试
			学前教育政策法规 011111424	1	16	12	4			1				马克思主义学院	考试
			小计	5	80	60	20								
		选修	科学与生活 011132525	2	32	24	8					2		学前教育第一学院	考查
			教育科研方法 011131526	2	32	22	10					2		学前教育第一学院	考试

展 修 课		教育诊断与幼儿心理 健康指导 011132527	2	32	16	16							学前教育第一学院	考查
		蒙台梭利教学法 011132528			6	26					2		学前教育第一学院	考查
		幼儿园多媒体制作 011132529			6	26							学前教育第一学院	考查
		幼儿科学游戏 011132330	2	32	16	16				2			学前教育第一学院	考查
		幼儿趣味英语 011132331			16	16						学前教育第一学院	考查	
		教育阅读指要 011132332			24	8						学前教育第一学院	考查	
		幼儿戏剧教育 011132333	2	32	16	16					2		学前教育第一学院	考查
		奥尔夫音乐教学法 011132334			16	16								
		家庭与社区教育 011132335			22	10								
		音乐欣赏 011132336	2	32	10	6					2		学前教育第一学院	考查
		美术欣赏 011132337			10	6						学前教育第一学院	考查	
		小 计			12	192	110	82			3	4	10	
专 业 实 践 课 程	必 修	军事理论与实践 011141138	4	32		32	2 周	2					学前教育第一学院	考查
		教育实践 011141139	18	288		288	0.5 周	1.5 周		6 周	12 周	学前教育第一学院	考查	
		创新创业活动 011141140	2	32	32							学前教育第一学院	考查	
		毕业论文（设计） 011141141	6	96		96					6 周	学前教育第一学院	考查	
		小 计			30	448	32	416						
合 计			168	2548	1169	1379								

学前教育第一学院