

三年制婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

（婴幼儿律动）

一、专业名称及代码

【专业名称】婴幼儿托育服务与管理

【专业代码】520802

【教育类型】高等职业教育

【专门化方向】婴幼儿律动

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

【标准学制】3 年

基本修业年限为全日制 3 年，凡在三年基本修业年限内难以达到毕业要求的，或因休学等不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但最长学业年限不超过 5 年。

四、职业面向

专门化方向	职业（岗位）	职业资格要求
婴幼儿托育服务与管理 （婴幼儿律动游戏方向） 所属专业大类：医药卫生大类 （52） 所属专业类：健康管理与促进 类（5208） 对应行业：托儿所服务 （8020）、 专业公共卫生服务（843） 主要职业类别：婴幼儿发展引 导员 （4-10-01-01）、保育师（4- 10-01-03）、 健康照护师（4-14-01-03）	托育指导师（托育机构教师）、 婴幼儿发展引导员、保育师、 健康照护师、 早教机构教师（亲子活动指导）、 婴幼儿艺术启蒙教师、 托育机构管理人员	1.普通话二级乙等及以上证书 2.保育师（或育婴员）四级职业技能 等级证书 3.1+X 幼儿照护职业技能等级证书 （中级，任选其一） 4.婴幼儿发展引导员职业技能等级 证书 5.计算机一级 B 证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

目标定位：本专业适应婴幼儿托育服务事业发展需要，面向居民服务业、卫生等行业的托育指导员、婴幼儿发展引导员、保育师、健康照护师等职业，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握婴幼儿回应性照料、游戏活动实施、行为观察与记录、伤害预防与处理、常见病识别与预防、家园共育及托育机构管理等专业知识和技术技能，具备以婴幼儿律动游戏为特色的艺术启蒙、活动设计与组织实施能力，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作的高技能人才。

（二）目标内涵

毕业后五年专业发展预期：

（1）职业道德与理想信念。具有良好的思想政治素质，全面贯彻党和国家的教育方针，依法从业，热爱婴幼儿托育事业，关爱婴幼儿；具有坚定的职业信念、良好的职业道德和正确的儿童观、教育观、教师观，能够扎根基层托育机构，富有爱心、细心、耐心等良好的心理品质，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

（2）专业知识与保教能力。具有良好的人文与科学素养，扎实的专业基础知识和基本理论，掌握 0—3 岁婴幼儿身心发展特点、规律以及保育与早期学习支持策略，能够进行婴幼儿律动游戏等教育活动的设计、实施、评价与反思，满足托育保教工作和持续发展的需要。

（3）机构管理与综合育人。具有较强的班组管理与托育机构日常管理能力，营造安全、温暖、积极向上的机构氛围，能够综合利用和开发各种资源，创设支持性的婴幼儿活动环境，开展丰富的亲子与律动游戏活动，实施全面育人、全程育人。

（4）沟通合作与反思学习。能积极进行团队沟通与合作，积极参与教研活动，自觉开展托育服务改革与教育科研工作，有效支持专业可持续发展。具有问题意识与反思能力，能运用批判性思维反思与研究托育现象，持续保持对婴幼儿早期发展研究前沿的关注，不断优化自身的知识与能力结构，不断促进自身的专业发展。

（三）目标评价

通过定期邀请学生、教师、家长、用人单位代表、业内专家和卫生健康行政管理部门，以观察、调查、访谈、观摩活动等形式，对培养目标的合理性进行全过程、全方位的评价，从而根据评价结果，形成“一年一评价、三年一修订”的评价体系。

（1）知识与技能的全面性：评价体系应确保学生获得扎实的婴幼儿托育服务与管理理论知识和专业技能，包括婴幼儿心理发展、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿回应性照料、婴幼儿律动游戏、托育机构管理等。强调学生实践能力的培养，如观察、分析、评估婴幼儿发展的能力，以及设计、实施和反思婴幼儿游戏与律动活动的能力。

（2）职业素养与师德师风：重视学生的职业道德和师德师风培养，确保他们热爱婴幼儿、关心婴幼儿，具备良好的师德师风。鼓励学生积极参与社会实践和志愿服务，培养他们的社会责任感和奉献精神。

（3）创新能力与实践能力：鼓励学生在学习和实践中发挥创新精神，探索新的照护方法和育儿理念，以适应不断变化的托育服务环境。提供多样化的实践机会，如实习、实训、课题研究、技能大赛等，以培养学生的实践能力和解决问题的能力。

（4）婴幼儿为本与艺术启蒙特色：针对 0—3 岁婴幼儿身心发展特点和托育机构岗位需求，注重培养学生尊重婴幼儿发展规律、实施回应性照护的意识，能够运用婴幼儿律动游戏开展美育启蒙与动作发展支持，遵循“简短、重复、低结构、高安全”的婴幼儿活动特性，促进婴幼儿全面和谐发展。

（5）就业前景与适应性：分析该专业学生的就业前景和市场需求，确保培养方案能够满足社会对婴幼儿托育服务人才的需求。关注学生的就业适应性和职业发展潜力，为他们提供必要的职业指导和支持。

（6）反馈与持续改进：建立完善的评价体系和反馈机制，定期收集学生、教师、用人单位等各方面的反馈意见。根据反馈意见对培养方案进行持续改进和优化，以适应不断变化的托育服务环境和市场需求。

（四）培养规格

根据托育服务行业岗位需求、0—3 岁婴幼儿发展特点以及婴幼儿托育服务与管理专业的发展趋势来制定。培养规格概述如下：

1. 知识要求

（1）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，熟悉《托育机构保育指导大纲（试行）》《3岁以下婴幼儿健康养育照护指南（试行）》《婴幼儿早期发展服务指南（试行）》等政策文件。

（2）掌握环境保护、安全防护、质量管理以及托育机构安全风险排查等相关知识。

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、英语、信息技术等文化基础知识。

（4）掌握婴幼儿身心发展、早期学习、律动游戏活动设计与实施、托育机构管理等方面的专业基础理论知识。

（5）掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健、常见病与伤害预防等方面的专业基础理论知识。

2. 能力要求

（1）掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力。

（2）掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力。

（3）掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、律动游戏创编与组织、行为观察记录等技术技能，具有婴幼儿律动游戏活动设计与组织实施、观察评价与改进的能力。

（4）掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能，具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力和婴幼儿家园共育的能力。

（5）掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力。

（6）具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能，具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

3. 情感与态度要求

（1）热爱婴幼儿托育事业：学生应热爱婴幼儿托育事业，具有为婴幼儿成长和发展服务的责任感和使命感。

（2）尊重婴幼儿：学生应尊重婴幼儿的个体差异、兴趣和需求，关注婴幼儿的全面发展，坚持以婴幼儿为中心的回应性照护理念。

（3）科学育儿与美育情怀：理解律动游戏在婴幼儿美育启蒙与人格塑造中的独特价值，树立“以婴幼儿为中心、游戏化生活化”的教育信念，自觉担当传播科学育儿理念、服务婴幼儿家庭的社会责任。

（4）终身学习态度：学生应具备终身学习的态度，不断更新知识和提高技能，以适应婴幼儿托育服务事业的发展需求。

4. 实践与创新能力要求

（1）积极参与教育实践活动，如认知实习、跟岗实习、顶岗实习、志愿服务等，不断积累婴幼儿照护与律动活动组织的实践经验。

（2）具备一定的创新精神和探索精神，能够在婴幼儿律动游戏创编与托育服务实践中发现问题、解决问题。

（3）鼓励学生在学习过程中积极参与课题研究、教学竞赛、婴幼儿照护技能大赛等活动，培养他们的创新能力和实践能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系框架

1. 设计思路

（1）思政引领。课程安排注重反映社会主义核心价值观，体现科学育儿理念和社会进步对婴幼儿发展的新要求，为学生树立正确的祖国观、儿童观、学生观、教师观与教育观奠定坚实的基础，确保他们具备高尚的职业道德和敬业精神。

（2）理实一体。课程体系突出理论与实践相结合，注重强化学生的实践意识，积极参与和研究托育服务改革，提高发现问题与解决问题的能力，发展实践能力，确保学生不仅掌握理论知识，还能将所学应用于婴幼儿托育服务与律动游戏活动组织实际中。

（3）终身学习。注重课程安排的适应性和开放性，紧跟婴幼儿托育服务发展趋势，引导学生掌握必备的专业知识与技能，养成独立思考和自主学习的习惯，自觉加深专业理解，更新知识结构，形成终身学习和应对挑战的能力，为学生未来职业发展奠定坚实基础。

2. 课程体系框架

表 1 婴幼儿托育服务与管理专业（婴幼儿律动方向）课程体系框架示意图

课程平台	课程模块	主要课程	支撑的毕业要求
通识教育平台	思想政治与国防教育	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国家安全教育、军事理论、军事训练	师德规范、教育情怀
	人文与科学素养	大学语文、大学英语、信息技术、中华优秀传统文化、党史国史、自然科学类（理科综合（一）（二））、人文社科类	保教知识、学会反思
	身心健康与职业发展	大学体育、心理健康教育、大学生职业发展、就业指导、劳动教育、创新创业教育、体育健康类	教育情怀、沟通合作
	艺术与美育	美育艺术类	综合育人
专业基础平台	婴幼儿发展理论	婴幼儿心理发展、婴幼儿学习与发展、婴幼儿生理基础	保教知识
	婴幼儿健康与营养	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养	保教知识、保教能力
	托育政策与机构管理	托育服务政策法规与职业伦理、托育机构组织管理导论	师德规范、机构管理
	艺术基础	音乐基础、舞蹈基础、美术基础	保教能力、综合育人
专业核心平台	回应性照料	婴幼儿回应性照料	保教能力、综合育人
	律动游戏特色	婴幼儿律动	保教能力、综合育人
	游戏与观察	婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录	保教能力、学会反思
	健康与安全	婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防	保教能力
	家园与机构	婴幼儿家园共育、托育机构管理实务	沟通合作、机构管理
专业拓展平台	艺术启蒙与律动延伸	婴幼儿舞蹈表演、婴幼儿歌曲表演、儿童画创作	保教能力、综合育人
	保教拓展	婴幼儿护理与急救、婴幼儿早期阅读、婴幼儿亲子活动、蒙台梭利教学法、婴幼儿活动设计与指导、幼儿园教育活动设计与实施（健康、语言、社会、科学、艺术）	保教能力、学会反思
	管理与信息技术	托育机构品牌与文化建设、信息技术应用实务、人际沟通艺术、托育服务与管理行为规范、幼儿园课程概论	机构管理、沟通合作
实践活动平台	实习实训	军事训练、认知实习、跟岗实习、顶岗实习	保教能力、机构管理
	综合实践	毕业论文（设计）、劳动教育、创新创业活动	学会反思、沟通合作

（二）课程对毕业要求的培养支撑情况

表 2 通识教育课与毕业要求的支撑矩阵

课程	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	保教知识	保教能力	机构管理	综合育人	学会反思	沟通合作
思想道德与法治	H	H	L	L	L	M	L	L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H	L	L	L	M	L	L
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H	L	L	L	M	L	L
形势与政策/国家安全教育	H	M	L	L	L	M	L	L
大学语文	M	M	M	M	L	M	M	M
大学英语	L	L	M	L	L	L	L	M
心理健康教育	M	M	M	L	L	M	M	M
大学生职业发展	M	H	L	L	M	L	H	M
就业指导	M	H	L	L	M	L	H	M
军事理论	H	M	L	L	L	L	L	L
大学体育	L	L	M	M	L	M	L	M
信息技术	L	L	M	M	M	L	M	L
党史国史	H	M	L	L	L	M	L	L
劳动教育	M	M	L	L	L	H	L	L
创新创业教育	L	L	M	M	H	M	M	M
中华优秀传统文化	M	M	M	L	L	H	L	M
自然科学类（理科综合（一）（二））	L	L	M	L	L	M	M	L
人文社科类/体育健康类/	L	L	M	L	L	H	M	L

课程	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	保教知识	保教能力	机构管理	综合育人	学会反思	沟通合作
美育艺术类								

注：表中 H 为高支撑强度；M 为中支撑强度；L 为弱支撑强度

表 3 专业基础课与毕业要求的支撑矩阵

课程	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	保教知识	保教能力	机构管理	综合育人	学会反思	沟通合作
托育服务政策法规与职业伦理	H	H	M	L	M	L	L	M
婴幼儿心理发展	L	M	H	M	L	M	M	L
婴幼儿卫生与保健	M	L	H	H	M	L	M	L
婴幼儿生理基础	L	L	H	M	L	L	L	L
婴幼儿营养与喂养	M	L	H	H	M	L	L	M
婴幼儿学习与发展	L	M	H	H	L	M	M	L
托幼机构组织管理导论	M	L	M	M	H	M	L	M
音乐基础	L	L	M	H	L	M	L	L
舞蹈基础	L	L	M	H	L	M	L	L
美术基础	L	L	M	H	L	M	L	L
托育服务与管理行为规范	H	M	M	L	M	L	L	M
人际沟通艺术	M	M	L	L	L	M	L	H

注：表中 H 为高支撑强度；M 为中支撑强度；L 为弱支撑强度

表 4 专业核心课与毕业要求的支撑矩阵

课程	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	保教知识	保教能力	机构管理	综合育人	学会反思	沟通合作
婴幼儿回应性照料	M	M	H	H	M	M	M	M
婴幼儿律动	L	M	M	H	L	H	M	M
婴幼儿游戏活动实施	M	M	H	H	L	H	M	M
婴幼儿行为观察与记录	L	M	H	H	L	M	H	M
婴幼儿伤害预防与处理	M	L	H	H	M	L	M	M
婴幼儿常见病识别与预防	M	L	H	H	M	L	M	M
婴幼儿家园共育	M	H	M	M	L	H	M	H
托育机构管理实务	M	M	M	M	H	M	L	H
婴幼儿护理与急救	M	L	H	H	M	L	M	M
婴幼儿早期阅读	L	M	M	H	L	M	M	M
婴幼儿亲子活动	M	M	M	H	L	H	M	H
托育机构品牌与文化建设	M	L	M	L	H	M	L	M
信息技术应用实务	L	L	M	M	M	L	M	L
婴幼儿舞蹈表演	L	L	M	H	L	H	M	L
婴幼儿歌曲表演	L	L	M	H	L	H	M	L
儿童画创作	L	L	M	H	L	H	M	L
幼儿园课程概论	L	M	H	M	L	M	M	L
婴幼儿活动设计与指导	L	M	H	H	L	H	M	M
幼儿园教育活动设计与实施（健康）	L	M	H	H	L	M	M	L
幼儿园教育活动设计与实施（语言）	L	M	H	H	L	M	M	L
幼儿园教育活动设计与实施（社会）	L	M	H	H	L	M	M	L
幼儿园教育活动设计与实施（科学）	L	M	H	H	L	M	M	L
幼儿园教育活动设计与实施（艺术）	L	M	H	H	L	H	M	L
蒙台梭利教学法	L	M	M	H	L	M	M	L

注：表中 H 为高支撑强度；M 为中支撑强度；L 为弱支撑强度

表 5 实践活动课与毕业要求的支撑矩阵

课程	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	保教知识	保教能力	机构管理	综合育人	学会反思	沟通合作
军事训练	H	M	L	L	L	L	L	L
认知实习	M	H	M	M	L	M	M	M
跟岗实习	M	H	M	H	M	M	H	M
顶岗实习	M	H	M	H	M	H	H	H
毕业论文（设计）	L	M	M	M	L	M	H	M
劳动教育	M	M	L	L	L	H	L	L
创新创业活动	L	M	M	M	H	M	M	M

注：表中 H 为高支撑强度；M 为中支撑强度；L 为弱支撑强度

（三）课程设置及要求

本专业课程主要包括通识教育课程（必修课）、专业课程，其中专业课程包含专业基础课程、专业核心课程、集中实训课程以及专业选修课程。

1. 通识教育课程

（1）通识教育课程（必修）

根据国家有关规定，依托人才培养实际需求，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国家安全教育、大学语文、大学英语、心理健康教育、大学生职业发展、就业指导、军事理论、军事训练、大学体育、信息技术等课程列为通识教育课程必修课。

（2）通识教育课程（选修）

开设限选与任选两类选修课。限选课包括党史国史、劳动教育、创新创业教育、中华优秀传统文化、自然科学类（理科综合（一）、理科综合（二））；任选课包括人文社科类、体育健康类、美育艺术类。要求在第 1—5 学期内完成选修，考核通过后获得 14 学分。

2. 专业基础课程

（1）专业基础课程（必修）

根据国家有关规定，依托人才培养实际需求，将托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿心理发展、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿生理基础、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿学习与发展、托幼机构组织管理导论、音乐基础、舞蹈基础、美术基础等课程列为专业基础课程必修课。

（2）专业基础课程（选修）

根据国家有关规定，依托人才培养实际需求，将托育服务与管理行为规范、人际沟通艺术等课程作为专业基础课程选修课，要求在第 1—5 学期内完成选修。

3. 专业核心课程

(1) 专业核心课程（必修）

根据国家有关规定，依托人才培养实际需求，包括婴幼儿回应性照料、婴幼儿律动、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务。

表 6 《婴幼儿回应性照料》课程介绍

课程名称	婴幼儿回应性照料	开设学期	3	总学时	32	理论授课学时	16	实训学时	16
考核方式	考试	课程类别		☒ 必修课 ☐ 限选课 ☐ 任选课					
教学目标		1.树立正确的保育观念，不断汲取先进的保育理念，进一步了解早期保教对儿童发展的重要意义，培养热爱婴幼儿、热爱婴幼儿保教工作的职业情感和态度。 2.理解掌握 0—3 岁婴幼儿生理特点、营养与喂哺、日常生活保健、疾病护理、伤害预防等方面的基本知识。 3.掌握婴幼儿包裹、体格锻炼、婴儿喂养、婴儿辅食制作、婴儿衣着与沐浴、睡眠照顾、清洁和消毒、常用护理、常用急救方法、生长发育测量与评价等基本保育技能。 4.能在照护过程中观察并解读婴幼儿发出的信号，建立安全型依恋关系，能与家长就喂养、睡眠、如厕等问题进行有效沟通与家庭延伸指导。							
教学组织形式		班级授课、分组教学、案例教学、情景模拟训练、角色扮演							
序号	教学内容		知识目标		能力目标		素质目标		
1	0—3 岁婴幼儿生活照护基础		掌握 0—3 岁婴幼儿各月龄段生活照护的基本任务与操作规范；理解回应性照护的内涵与基本原则。		能依据婴幼儿月龄设计一日生活照护流程；能在照护中识别并回应婴幼儿的生理与心理需求。		树立“婴幼儿为本”的照护理念，养成细心、耐心、敏感的照护态度。		
2	0—3 岁婴幼儿喂养照料		掌握母乳喂养、人工喂养与混合喂养的操作要点；掌握辅食添加的原则与制作方法；理解顺应喂养理念。		能正确完成配奶、喂奶、拍嗝等操作；能为 7—24 月龄婴幼儿制作并合理安排辅食。		尊重婴幼儿的进食节奏，养成“顺应喂养”的职业习惯。		
3	0—3 岁婴幼儿睡眠照料		掌握不同月龄婴幼儿睡眠时长与睡眠周期特点；掌握睡眠环境布置、睡前程序与安抚方法。		能为婴幼儿创设安全的睡眠环境；能运用包裹、白噪音、抚触等方法进行睡眠安抚。		理解睡眠对婴幼儿发展的价值，形成科学的睡眠照护观。		
4	0—3 岁婴幼儿如厕照料		掌握婴幼儿大小便控制能力的发展规律；掌握尿布更换、便后清洁与如厕训练的时机与方法。		能规范完成尿布更换与臀部护理；能依据婴幼儿的准备度信号开展如厕训练。		尊重婴幼儿的个体差异，避免强制训练与横向比较。		
5	0—3 岁婴幼儿盥洗照料		掌握婴幼儿口腔、皮肤、头发、指（趾）甲清洁的要点与频次；掌握“三浴”锻炼的方法与注意事项。		能规范完成婴幼儿沐浴、洗脸洗手、口腔清洁等操作；能组织日光浴、空气浴、水浴锻炼。		养成卫生规范意识，理解生活环节的教育价值。		
6	0—3 岁婴幼儿出行照料		掌握婴幼儿出行前的物品准备、交通工具选择与安全座椅、婴儿推车的使用要点。		能根据季节与婴幼儿月龄准备出行物品；能正确使用婴儿推车与安全座椅。		树立安全第一的出行照护意识。		
7	0—3 岁婴幼儿卫生护理		掌握托育机构清洁、消毒、隔离的基本规范；掌握体温、呼吸、脉搏等生命体征的测量与记录方法。		能配制并使用常用消毒液；能对婴幼儿生命体征进行测量与记录，发现异常及时报告。		养成严谨规范的卫生健康素养与保教意识。		
8	0—3 岁婴幼儿常见病防护与成长测评		掌握婴幼儿常见病的早期识别要点与护理原则；掌握身高、体重、头围等生		能识别婴幼儿常见病的早期迹象并作出恰当护理；能运用生长		形成主动观察、及时报告、家园协同的职业习惯。		

课程名称	婴幼儿回应性照料	开设学期	3	总学时	32	理论授课学时	16	实训学时	16
			长发育指标的测量与评价方法。			曲线对婴幼儿发育状况作出初步评价。			

参赛课程

表 7 《婴幼儿律动》课程介绍

课程名称	婴幼儿律动	开设学期	3	总学时	96	理论授课学时	36	实训学时	60
考核方式	考试	课程类别	☒ 必修课 ☐ 限选课 ☐ 任选课						
教学目标		1. 掌握 2—3 岁婴幼儿感知、动作、情绪、社会性发展的核心特征；理解婴幼儿律动游戏的内涵、类型、教育价值与适龄实施原则，掌握安全性、适龄性、游戏化、重复性四大实施原则的具体要求。 2. 掌握律动创编方法、活动方案设计、环境创设、师幼互动、活动观察与评价等专业知识与专业术语，掌握头、手、躯干、下肢及全身各部位节奏律动的基本元素与创编方法。 3. 能提炼动物、生活场景、感官与情景主题中的典型动作元素，创编适合 2—3 岁婴幼儿的原创律动，并规范、富有表现力地完成镜面示范；能独立设计三维活动目标，撰写结构完整的律动游戏教案。 4. 能创设安全适宜的活动环境，运用回应式互动策略组织集体、小组与亲子律动活动；能运用观察量表记录婴幼儿表现，开展过程性评价并完成活动方案复盘优化。 5. 具有热爱婴幼儿、热爱托育事业的职业情怀，理解律动游戏在婴幼儿美育启蒙与人格塑造中的独特价值，养成爱心、童心、匠心、责任心的职业素养，形成精益求精的工匠精神与团队协作、反思改进的职业习惯。							
教学组织形式		班级授课、分组教学、案例教学、情景模拟训练、模拟教学、舞台展示							
序号	教学内容		知识目标		能力目标		素质目标		
1	婴幼儿发展特征与律动育人价值（12 学时）		掌握 2—3 岁婴幼儿动作、感知、情绪、社会性发展的核心特征；理解婴幼儿律动游戏的内涵、类型与美育启蒙价值。		能梳理 2—3 岁婴幼儿发展特征并与律动活动设计建立关联；能区分托育律动与幼儿园律动在结构、时长、难度上的差异。		建立“以婴幼儿为中心”的教育信念，形成对律动活动育人价值的认同。		
2	早期发展理论与应用原则（6 学时）		理解感知运动阶段、敏感期与游戏理论的基本观点；掌握安全性、适龄性、游戏化、重复性四大实施原则。		能运用早期发展理论解释律动活动设计；能对适宜与不适宜律动活动进行对比诊断并提出改进建议。		树立科学育儿理念，养成依法依规、安全先行的职业意识。		
3	节奏律动创编表演（8 学时）		感知身体打击乐、花鼓、传统童谣等活动里基础节拍与快慢节奏，认识身体可作为发声乐器，了解凤阳花鼓、传统童谣等中华优秀传统文化相关知识。		能够探索身体与乐器的不同声响，自主创编简单节奏型、改编童谣游戏动作；学会控制肢体力度，掌握安全的肢体互动方式，开展集体节奏体验。		建立积极的身体意象，形成自我悦纳的意识，尊重个体节奏差异；感受传统民间艺术与童谣的魅力，萌发文化认同感与初步文化自信，在集体活动获得安全感。		
4	模仿律动创编表演（8 学时）		感知民族音乐与情境律动的节奏特点，认识自然、生活、工程类典型动作，掌握基础空间方位与活动规则，积累生活自理常识。		发展幼儿大肌肉动作、平衡与空间感知能力；具备动作模仿、创意创编、情境表演与小组协作能力，提升肢体表现力。		涵养民族音乐审美，培养独立自理品质；增强规则意识与合作担当能力，塑造自信、积极、乐于探索的身心素质。		
5	情绪律动创编表演（8 学时）		认识喜、怒、哀、乐等基础情绪对应的肢体与面部特征；了解木偶戏这一国家级非遗文化，感知舒缓摇篮曲的音乐特点；学习情绪表达、同伴友		掌握肢体情绪表达、宣泄与平复的律动方法；学会轻柔人际互动，能创编情绪动作、借助木偶完成情景表演，灵活参与活动，提升共情与情感		接纳自身多样情绪，学会情绪自我调节；在互动中懂得友善共情、换位思考；感受木偶非遗艺术魅力，提升审美感知；在安静律动体验中获得内心安定，建立安全、包容的情感表达心态。		

课程名称	婴幼儿律动	开设学期	3	总学时	96	理论授课学时	36	实训学时	60
			好互动与木偶操控的基础方法。			表达能力。			
6	情节律动创编表演（8学时）		认识不同自然场景、生活情境对应的肢体动作；了解莲湘非遗文化，熟悉情景剧表演、小组合作创编的基本形式与规则。			熟练结合故事情境开展角色演绎，随音乐灵活调整动作；能小组协作创编动作与情节，运用莲湘道具完成综合律动表演，整合节奏、模仿、情绪表达能力完成情景展演。			建立应变意识与热爱自然的品质，懂得珍惜劳动成果；在集体创编表演中学会协商合作；感受莲湘非遗魅力，萌发乡土情怀与文化认同，提升社会交往与集体归属感。
7	律动游戏活动设计（16学时）		掌握三维活动目标撰写方法与音乐、道具、内容的选择原则；掌握活动流程结构与时间分配要求。			能独立设计三维目标并撰写“导入—主体游戏—舒缓结束”结构完整的2—3岁律动游戏教案。			养成精益求精的工匠精神，追求活动方案的适切与可操作。
8	律动游戏活动实施（18学时）		掌握场地布置、软硬质地面处理与安全隐患排查要点；掌握集体、小组、亲子律动的组织策略与师幼互动策略。			能完成环境创设与安全排查；能运用示范、等待、回应式互动组织集体律动；能运用规范话术指导家长参与亲子律动。			形成团队协作意识与安全第一的责任意识。
9	观察评价与综合展示（12学时）		掌握婴幼儿活动观察要点与观察量表使用方法；掌握过程性评价的参与度、模仿度、创编度、愉悦度四维指标。			能用描述性语言客观记录并分析婴幼儿表现；能依据观察结果诊断问题、优化方案并完成二次实施验证。			养成反思改进的职业习惯，避免以整齐度为唯一评价标准。

表8 《婴幼儿游戏活动实施》课程介绍

课程名称	婴幼儿游戏活动实施	开设学期	3	总学时	32	理论授课学时	16	实训学时	16
考核方式	考试	课程类别		☒ 必修课 ☐ 限选课 ☐ 任选课					
教学目标		1. 关注课程游戏化改革的动态，愿意对课程游戏化改革的一些新想法、新内容进行合理的借鉴、融合和创造。 2. 了解婴幼儿游戏的基本理论，理解不同类型游戏的不同特点，掌握组织托育机构游戏活动的基本知识。 3. 能够根据所学基本理论对游戏进行阐述，并能结合教育学、心理学所学知识对托育机构的游戏活动进行观察与分析；能够合理选择游戏内容、创设游戏条件并对游戏活动进行组织。 4. 能够将婴幼儿律动游戏与音乐元素有机融入托育机构一日活动，实现游戏与律动、音乐、美育的跨领域整合。							
教学组织形式		班级授课、分组教学、案例教学、情景模拟训练、角色扮演							
序号	教学内容			知识目标		能力目标		素质目标	
1	初识游戏：游戏的价值及分类、影响因素			掌握婴幼儿游戏的定义、价值与常见分类；理解影响婴幼儿游戏的年龄、材料、空间等因素。		能依据婴幼儿月龄与兴趣选择适宜的游戏类型；能分析游戏环境对婴幼儿参与的影响。		认同游戏是婴幼儿的基本活动，树立“以游戏为基本活动”的理念。	
2	游戏方案总体设计			掌握游戏方案的构成要素与设计流程；掌握认知、技能、情感三维目标的撰写方法。		能围绕动作、认知、语言、社会性等领域设计游戏方案；能合理分配各环节时长。		养成目标清晰、准备充分的职业习惯。	
3	分领域游戏方案设计（认知、动作、社会、语言、音乐、美术）			掌握认知、动作、社会、语言、音乐、美术六大领域游戏的特点与设计要点。		能分领域独立完成游戏方案设计；能将律动元素融入音乐与动作领域游戏。		形成跨领域整合的课程意识。	
4	角色游戏的			掌握角色游戏的特		能创设角色游戏情境		尊重婴幼儿的自主性与想象	

课程名称	婴幼儿游戏活动实施	开设学期	3	总学时	32	理论授课学时	16	实训学时	16
	组织与实施		点、材料投放与指导要点；理解角色游戏对婴幼儿社会性发展的价值。			并组织婴幼儿开展角色游戏；能把握适时介入与退出的时机。		力。	
5	建构游戏与表演游戏的组织与实施		掌握建构游戏、表演游戏的主要类型、材料要求与组织流程。			能投放适宜的建构与表演材料；能组织婴幼儿完成建构与表演活动。		培养耐心观察、适时支持的指导态度。	
6	民间传统游戏的组织与实施		了解民间传统游戏的资源类型、玩法特点与适龄化改编方法。			能对民间传统游戏进行适龄化改编并在托育机构中组织实施。		增强中华优秀传统文化传承意识。	
7	游戏的观察、记录与指导		掌握游戏观察的扫描法、定点法等方法，掌握记录工具的使用与指导时机的判断。			能运用适宜方法观察婴幼儿游戏并作出客观记录；能把握介入时机与指导方式。		养成客观记录、避免主观评判的专业态度。	
8	游戏的评价与反思		掌握游戏评价的维度、指标体系与反思的基本路径。			能依据观察记录对游戏活动作出评价并提出可操作的改进建议。		形成持续改进、团队协作的教研意识。	

表9《婴幼儿行为观察与记录》课程介绍

课程名称	婴幼儿行为观察与记录	开设学期	4	总学时	32	理论授课学时	16	实训学时	16
考核方式	考试	课程类别	☒ 必修课 ☐ 限选课 ☐ 任选课						
教学目标		1.培养反省思维和细心、耐心、严谨客观的观察态度，有积极主动提升婴幼儿行为观察专业能力的意愿，形成科学的儿童观，愿意主动观察、引导幼儿。 2.了解婴幼儿行为观察的概念、类型及价值等基本理论；掌握几种婴幼儿行为观察的常见方法和使用步骤及要求。 3.掌握轶事记录法、事件取样法、行为检核法等行为观察方法，能针对婴幼儿的行为独立进行完整、科学、有效的观察、记录和分析，逐渐形成较好的观察能力、分析能力和判断能力。 4.能结合相关理论分析观察记录，进而采取相应的教学改善措施，并能在婴幼儿律动游戏等活动中完成观察与指导。							
教学组织形式		班级授课、分组教学、案例教学、情景模拟训练、角色扮演							
序号	教学内容			知识目标		能力目标		素质目标	
1	婴幼儿行为观察概述			掌握婴幼儿行为观察的概念、类型与价值；理解观察在回应性照护中的意义。		能说明行为观察的基本类型与适用情境；能制定简单的观察计划。		培养严谨客观、尊重事实的专业态度。	
2	轶事记录法			掌握轶事记录法的定义、记录要素与书写规范；理解客观描述与主观评判的区别。		能运用轶事记录法完整记录婴幼儿的行为事件；能用描述性语言表述观察结果。		养成不贴标签、尊重个体差异的职业习惯。	
3	事件取样法			掌握事件取样法的操作步骤、记录表格设计与使用要求。		能针对特定行为事件设计取样方案并完成记录与频次统计。		形成基于证据分析问题的思维方式。	
4	行为检核法			掌握行为检核表的编制方法与检核标准设定的要求。		能依据婴幼儿发展指标编制行为检核表并实施检核。		树立指标清晰、标准统一的评价意识。	
5	婴幼儿行为观察的实施			掌握观察实施前的准备、观察中的位置选择与伦理规范。		能在不干扰婴幼儿自然状态的前提下完成观察任务。		遵守婴幼儿影像与信息保护规范，树立职业伦理意识。	
6	婴幼儿日常生活的观察与分析			掌握进餐、睡眠、盥洗、如厕等生活环节的观察要点。		能在生活环节中观察并记录婴幼儿的自理能力与发展水平。		理解一日生活皆课程的理念。	
7	婴幼儿游戏行为的			掌握婴幼儿游戏行为		能在律动游戏等活动		形成在游戏中发现婴幼儿发	

课程名称	婴幼儿行为观察与记录	开设学期	4	总学时	32	理论授课学时	16	实训学时	16
	观察与分析		的观察维度；理解律动游戏中参与度、模仿度等指标的观察要点。			中观察记录婴幼儿的参与状态与互动表现。		展价值的意识。	
8	婴幼儿教育活动的观察与分析		掌握教育活动观察的维度与分析方法；理解师幼互动质量的观察要点。			能对教育活动中婴幼儿的反应与教师的指导行为作出分析。		形成以观察为依据改进教学的反思习惯。	
9	特殊需要婴幼儿常见问题的观察与指导		了解特殊需要婴幼儿常见问题的表现；掌握初步识别与转介的流程。			能识别婴幼儿发展中的预警信号并按流程报告与转介。		树立平等接纳、尊重差异的教育理念。	

表 10 《婴幼儿伤害预防与处理》课程介绍

课程名称	婴幼儿伤害预防与处理	开设学期	4	总学时	32	理论授课学时	16	实训学时	16
考核方式	考试	课程类别	☒ 必修课 ☐ 限选课 ☐ 任选课						
教学目标		1.培养学生爱护婴幼儿、尊重婴幼儿的职业道德，自觉遵守婴幼儿照护的有关法律法规和制度，爱岗敬业、终身学习；始终把保护婴幼儿生命安全和促进婴幼儿健康放在首位。 2.了解意外伤害的概念、危害、分类、原因和特征；掌握家庭、公共场所、户外、托幼儿园所和道路中常见的安全隐患及防范要点。 3.能够对常见意外伤害进行应急处理；能够编制突发事件应急预案及妥善应对事故。 4.增强对生命的敬畏，急救处理要全力以赴，不可轻言放弃；能在婴幼儿律动游戏等活动中完成场地器材的安全隐患排查。							
教学组织形式		班级授课、分组教学、案例教学、情景模拟训练、角色扮演							
序号	教学内容			知识目标		能力目标		素质目标	
1	婴幼儿伤害概述			掌握意外伤害的概念、危害、分类、原因与基本特征。		能识别婴幼儿活动中的常见伤害类型并说明其成因。		树立“安全第一、预防为主”的责任意识。	
2	婴幼儿安全常识			掌握家庭、公共场所、户外、托幼儿园所与道路中的安全常识与防范要点。		能完成托育机构活动场地、器材、通道的安全隐患排查并记录。		养成活动前必查、活动中巡查的职业习惯。	
3	婴幼儿窒息预防与处理			掌握婴幼儿窒息的常见原因、高危物品与预防措施；掌握海姆立克急救法的操作要领。		能识别窒息表现并对婴幼儿实施规范的海姆立克急救。		敬畏生命，急救处置全力以赴、规范有序。	
4	婴幼儿跌倒伤预防与处理			掌握婴幼儿跌落的高发场所与防护要点；掌握跌倒伤的初步判断与处置方法。		能布置防跌落环境并对跌倒伤作出初步处理与判断。		养成预判风险、提前防护的工作习惯。	
5	婴幼儿烧烫伤预防与处理			掌握烧烫伤的常见来源、分级判断与现场"冲脱泡盖送"处置原则。		能完成烧烫伤的现场初步处理并判断是否需要转送就医。		克服慌乱，形成冷静规范的应急处置素养。	
6	婴幼儿溺水预防与处理			掌握婴幼儿溺水的高危场景与预防措施；掌握溺水现场施救与心肺复苏要点。		能对溺水婴幼儿实施规范的现场急救与心肺复苏。		强化生命至上的职业信念。	
7	婴幼儿中毒预防与处理			掌握常见中毒物质、误服途径与预防存放要求；掌握中毒的初步判别与处置。		能识别中毒迹象并完成初步处置与信息报送。		养成物品分类存放、严格管理的规范意识。	
8	婴幼儿异物伤害与处理			掌握鼻腔、耳道、消化道异物的常见类型、表现与处置禁忌。		能对不同部位异物作出初步判断并采取正确处置措施。		树立不盲目处置、及时就医的规范意识。	
9	婴幼儿道路交通伤害与处理			掌握婴幼儿出行交通风险点、安全座椅与推车的使用规范。		能完成婴幼儿出行的安全装置检查与风险提示。		形成面向家庭开展安全宣教的责任意识。	

课程名称	婴幼儿伤害预防与处理	开设学期	4	总学时	32	理论授课学时	16	实训学时	16
10	其他伤害预防与处理		掌握动物咬伤、电击伤、挤压伤等其他常见伤害的预防与处置要点。			能对常见其他伤害作出初步判别与现场处理。		形成全面系统的安全防护思维。	
11	托育机构安全事故处理		掌握托育机构安全事故的报告流程、应急预案编制与事故响应措施。			能编制突发事件应急预案并按流程完成事故报告与处置。		树立依法依规、及时报告的职业操守。	

表 11 《婴幼儿常见病识别与预防》课程介绍

课程名称	婴幼儿常见病识别与预防	开设学期	4	总学时	32	理论授课学时	16	实训学时	16
考核方式	考试	课程类别		☒ 必修课 ☐ 限选课 ☐ 任选课					
教学目标		1. 具备婴幼儿常见疾病的预防和护理相关知识，能够加强对婴幼儿疾病的认识，理解家园携手预防婴幼儿疾病的意义和重要性。 2. 掌握婴幼儿的生理解剖特点、常见疾病特点，了解婴幼儿疾病的病因，能够将生理解剖特点与疾病联系起来；掌握常见传染病的处理和护理措施等相关知识。 3. 把所学的知识用于托幼机构的卫生实践中，形成观察和了解婴幼儿常见疾病的特点，具备系统、科学地实施预防和护理的能力。							
教学组织形式		班级授课、分组教学、案例教学、情景模拟训练、角色扮演							
序号	教学内容		知识目标		能力目标		素质目标		
1	婴幼儿解剖生理和心理行为		掌握婴幼儿各系统的解剖生理特点；理解生理特点与疾病发生之间的关联。		能依据婴幼儿生理解剖特点解释常见疾病的易感原因。		形成以科学态度认识疾病的专业意识。		
2	婴幼儿患病的早期迹象和常见症状的预防和护理		掌握婴幼儿患病的早期迹象识别方法与发热、哭闹、拒食等常见症状的护理要点。		能识别婴幼儿患病的早期迹象并完成初步观察与护理。		养成细心观察、及时报告的职业习惯。		
3	呼吸性疾病		掌握上呼吸道感染、肺炎、哮喘等常见呼吸系统疾病的识别要点与护理措施。		能识别常见呼吸系统疾病的主要表现并完成相应的护理与预防。		树立家园协同、防重于治的健康理念。		
4	消化性疾病		掌握腹泻、便秘、消化不良等常见消化系统疾病的识别与护理要点。		能识别常见消化系统疾病的表现并完成饮食护理与预防指导。		养成科学喂养、饮食卫生的指导意识。		
5	五官性疾病		掌握中耳炎、结膜炎、龋齿等常见五官疾病的识别与预防要点。		能完成婴幼儿五官的日常检查与常见疾病的初步识别。		形成细致入微的照护态度。		
6	皮肤性疾病		掌握湿疹、尿布疹、脓疱疮等常见皮肤疾病的识别与护理要点。		能识别常见皮肤疾病并完成皮肤护理与预防。		养成清洁卫生、规范护理的操作习惯。		
7	营养性疾病		掌握营养不良、缺铁性贫血、维生素D缺乏性佝偻病等营养性疾病的识别与预防。		能识别常见营养性疾病的主要表现并提出膳食调整建议。		树立合理膳食、科学喂养的责任意识。		
8	传染性疾病		掌握手足口病、水痘、麻疹、流行性腮腺炎等常见传染病的识别、隔离与报告要求。		能完成传染病的初步识别、隔离护理与疫情报告。		树立依法报告、严格消毒的职业操守。		
9	常见的心理行为障碍		了解婴幼儿常见心理行为障碍的表现、成因与初步干预途径。		能识别婴幼儿常见心理问题问题的预警信号并按流程转介。		形成接纳差异、保护隐私的职业伦理。		

表 12 《婴幼儿家园共育》课程介绍

课程名称	婴幼儿 家园共育	开设学期	5	总学时	32	理论授课学时	16	实训学时	16
考核方式	考试	课程类别	☒ 必修课 ☐ 限选课 ☐ 任选课						
教学目标		1. 积极观察婴幼儿各方面发展情况，能科学看待婴幼儿发展现状；深入思考指导家长开展婴幼儿家庭教育的办法，形成科学的家庭教育观；树立正确的职业观和劳动观。							

课程名称	婴幼儿 家园共育	开设学期	5	总学时	32	理论授课学时	16	实训学时	16
		2. 理解家园共育的重要性；掌握婴幼儿发展特点；了解家园共育的理念与方法；熟悉托育园所的教育内容与方式，以便与家庭教育形成有效链接，实现家园共育效率最大化。 3. 能根据婴幼儿发展特点，结合婴幼儿家庭教育现状，运用相关策略指导家长正确开展婴幼儿相关家庭教育或提供咨询服务；具有初步开展婴幼儿家庭教育工作研究的能力；能尝试发现家长开展婴幼儿家庭教育工作中的问题，并在开展家园、社区共育工作中优化各自的行为。							
教学 组织形式		班级授课、分组教学、案例教学、情景模拟训练、角色扮演							
序号	教学内容		知识目标		能力目标		素质目标		
1	婴幼儿家园共育概述		理解家园共育的内涵、价值与基本原则；掌握家园沟通的基本方式与礼仪。		能与家长建立信任关系并运用恰当方式开展日常沟通。		树立平等尊重、合作共育的职业态度。		
2	0—1 岁婴幼儿 家园共育		掌握 0—1 岁婴幼儿喂养、睡眠、依恋建立等家庭支持要点。		能针对 0—1 岁婴幼儿家庭提供喂养与亲子互动的入户或面谈指导。		理解早期依恋关系对一生发展的意义。		
3	1—2 岁婴幼儿 家园共育		掌握 1—2 岁婴幼儿动作发展、语言萌发、自主意识发展的家庭支持策略。		能为 1—2 岁婴幼儿家庭设计亲子活动并提供行为引导建议。		尊重婴幼儿的自主探索，避免包办代替。		
4	2—3 岁婴幼儿 家园共育		掌握 2—3 岁婴幼儿规则意识、社会性发展与入园准备的家庭支持策略。		能为 2—3 岁婴幼儿家庭提供入园适应与生活自理能力培养的指导。		形成家园一致、循序渐进的共育理念。		
5	0—3 岁婴幼儿家园 共育指导专题		掌握家长会、家访、家长开放日、家长学校等常见共育活动的策划与组织要点。		能策划并组织一次面向婴幼儿家长的共育活动并完成效果评估。		形成主动服务家庭、传播科学育儿理念的社会责任感。		
6	亲子律动活动的 家庭延伸指导		掌握亲子律动活动的家庭延伸价值与家庭环境创设要点；掌握家长指导话术与常见问题应答。		能设计家庭亲子律动小游戏并向家长讲解活动价值与实施方法。		养成耐心指导、鼓励家长科学参与的工作习惯。		

表 13 《托育机构管理实务》课程介绍

课程名称	托育机构管理实务	开设学期	5	总学时	32	理论授课学时	16	实训学时	16
考核方式	考试	课程类别	☒ 必修课 ☐ 限选课 ☐ 任选课						
教学目标		1. 树立崇高的职业理想，提升核心素养；树立以婴幼儿为本的儿童观和保育观。 2. 全面系统地掌握托育机构管理的基本理论、基本知识和基本方法，了解托育机构管理的政策和法规，认识托育机构管理的特点及规律性。 3. 形成正确分析和解决托育机构管理实际问题的能力，能参与班组管理、保育管理、健康管理、安全管理与家园共同体建设等实际工作。							
教学组织形式		班级授课、分组教学、案例教学、情景模拟训练、角色扮演							
序号	教学内容			知识目标		能力目标		素质目标	
1	托育机构管理概论			掌握托育机构管理的概念、职能、原则与管理流程；了解相关政策法规要求。		能说明托育机构管理的基本框架并绘制简单的管理流程图。		树立依法办园、规范管理的职业意识。	
2	托育机构保育管理			掌握保育工作计划制定、一日生活安排、保育质量检查与评价的内容与方法。		能编制保育工作计划并对照标准完成保育环节的质量自查。		形成以婴幼儿为本、质量第一的管理理念。	
3	托育机构健康管理			掌握健康检查、晨午晚检、传染病防控、膳食与营养管理的基本要求。		能组织晨午晚检并完成健康档案的建立与动态管理。		养成严谨细致、防患未然的工作作风。	
4	托幼机构安全管理			掌握安全制度建设、隐患排查、应急演练与事		能编制安全管理制度与应急预案并组织一		树立安全责任重于泰山的职业信念。	

课程名称	托育机构管理实务	开设学期	5	总学时	32	理论授课学时	16	实训学时	16
			故处理的流程与要求。			次安全演练。			
5	托育机构队伍建设与管理		掌握岗位设置、人员招聘与培训、绩效考核与团队激励的基本方法。			能参与班组排班、培训计划制定与团队沟通协调工作。			形成团队协作、共同成长的职业精神。
6	托育机构家园共同体建设		掌握家园共同体建设的内容、路径与评价方法；了解社区资源整合的方式。			能策划一次家园共育主题活动并整合社区资源开展服务。			树立开放办学、服务社会的责任担当。

（2）专业核心课程（选修）

根据国家有关规定，依托人才培养实际需求，将婴幼儿护理与急救、婴幼儿早期阅读、婴幼儿亲子活动、托育机构品牌与文化建设、信息技术应用实务、婴幼儿艺术启蒙（婴幼儿舞蹈表演、婴幼儿歌曲表演、儿童画创作）、幼儿园课程概论、婴幼儿活动设计与指导、幼儿园教育活动设计与实施（健康、语言、社会、科学、艺术）、蒙台梭利教学法等课程作为专业核心课程选修课，要求在第1—5学期内完成选修，考核通过后获得规定学分。

七、教学进程总体安排

表 14 婴幼儿托育服务与管理专业（婴幼儿律动游戏方向）教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	学分	计划学时	理论学时	实践学时	一年级		二年级		三年级		开课学院	考核形式
							I	II	III	IV	V	VI		
通识教育课	必修	思想道德与法治	3	48	38	10	2	1					马克思主义学院	考试
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	26	6			2				马克思主义学院	考试
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	36	12				3			马克思主义学院	考试
		形势与政策/国家安全教育	1	32	16	16	√	√	√	√			马克思主义学院	考查
		大学语文	4	64	32	32	2	2					学前二院	考试
		大学英语	8	128	64	64	2	2	2	2			学前二院	考试
		心理健康教育	2	32	16	16	1	1					学前二院	考查
		大学生职业发展	1	16	8	8	1						学前二院	考查
		就业指导	1	16	8	8					1		学前二院	考查
		军事理论	2	36	36	0	2						学前二院	考查
		军事训练	2	112	0	112	2周						安全保卫处	考查
		大学体育	8	128	20	108	2	2	2	2			体育学院	考查
		信息技术	2	32	8	24		2					学前二院	考查
		小计	39	724	308	416	12	10	6	7	1			
	选	党史国史	2	32	16	16			2				马克思主义学院	考查

课程类别	课程性质	课程名称	学分	计划学时	理论学时	实践学时	一年级		二年级		三年级		开课学院	考核形式
							I	II	III	IV	V	VI		
	修												院	
		劳动教育	2	32	16	16	1	1					学前二院	考查
		创新创业教育	2	32	16	16				2			学前二院	考查
		中华优秀传统文化	2	32	16	16		2					学前二院	考查
		自然科学类·理科综合（一）	2	32	20	12	2						学前二院	考查
		自然科学类·理科综合（二）	2	32	20	12		2					学前二院	考查
		人文社科类	2	32	16	16			2				学前二院	考查
		体育健康类	2	32	16	16			2				学前二院	考查
		美育艺术类	2	32	16	16			2				学前二院	考查
		小计	14	224	120	104	3	5	4	2				
专业基础课	必修	托育服务政策法规与职业伦理	1	16	8	8	1						学前二院	考查
		婴幼儿心理发展	4	64	48	16	2	2					学前二院	考试
		婴幼儿卫生与保健	4	64	48	16		2	2				学前二院	考试
		婴幼儿生理基础	2	32	16	16	2						学前二院	考试
		婴幼儿营养与喂养	2	32	16	16			2				学前二院	考试
		婴幼儿学习与发展	4	64	48	16			2	2			学前二院	考试
		托幼机构组织管理导论	2	32	16	16					2		学前二院	考查
		音乐基础	4	64	16	48	2	2					学前二院	考查
		舞蹈基础	4	64	16	48	2	2					学前二院	考查
		美术基础	4	64	16	48		2	2				学前二院	考查
		小计	31	496	248	248	9	10	8	2	2			
专业核心课	必修	婴幼儿回应性照料	2	32	16	16			2				学前二院	考试
		婴幼儿律动	6	96	36	60			2	2	2		学前二院	考试
		婴幼儿游戏活动实施	2	32	16	16			2				学前二院	考试
		婴幼儿行为观察与记录	2	32	16	16			2				学前二院	考试
		婴幼儿伤害预防与处理	2	32	16	16				2			学前二院	考试
		婴幼儿常见病识别与预防	2	32	16	16				2			学前二院	考试
		婴幼儿家园共育	2	32	16	16					2		学前二院	考试
		托育机构管理实务	2	32	16	16					2		学前二院	考试
		小计	20	320	148	172			8	6	6			
	选修	托育服务与管理行为规范	1	16	8	8	1						学前二院	考查
		婴幼儿早期阅读	2	32	16	16	2						学前二院	考查
		婴幼儿亲子活动	2	32	16	16	2						学前二院	考查
		人际沟通艺术	2	32	16	16		2					学前二院	考查
		婴幼儿舞蹈表演	6	96	24	72		2	2		2		学前二院	考查
		婴幼儿歌曲表演	6	96	24	72			2	2	2		学前二院	考查
		儿童画创作	6	96	24	72			2	2	2		学前二院	考查
		婴幼儿护理与急救	2	32	16	16				2			学前二院	考查
		婴幼儿活动设计与指导	2	32	16	16				2			学前二院	考查
		幼儿园课程概论	2	32	16	16				2			学前二院	考查
		幼儿教育活动设计与实施（健康）	2	32	16	16				2			学前二院	考查
		信息技术应用实务	2	32	16	16					2		学前二院	考查
		托育机构品牌与文化建设	2	32	16	16					2		学前二院	考查

课程类别	课程性质	课程名称	学分	计划学时	理论学时	实践学时	一年级		二年级		三年级		开课学院	考核形式
							I	II	III	IV	V	VI		
		幼儿园教育活动设计与实施（语言）	2	32	16	16					2		学前二院	考查
		幼儿园教育活动设计与实施（社会）	2	32	16	16					2		学前二院	考查
		幼儿园教育活动设计与实施（科学）	2	32	16	16					2		学前二院	考查
		幼儿园教育活动设计与实施（艺术）	2	32	16	16					2		学前二院	考查
		蒙台梭利教学法	2	32	16	16					2		学前二院	考查
		小计	47	752	304	448	5	4	6	12	20			
实践活动课	必修	认知实习	1	16	0	16	0.5周	0.5周					学前二院	考查
		跟岗实习	1	16	0	16			1周	1周			学前二院	考查
		顶岗实习	24	384	0	384					6周	18周	学前二院	考查
		毕业论文（设计）	4	64	0	64						4周	学前二院	考查
		小计	30	480	0	480								
合计			181	2996	1128	1868	29	29	32	29	29			

注：1. 形势与政策/国家安全教育每学期安排 4 周、8 学时，以“√”标注。

2. 人文社科类、体育健康类、美育艺术类为任选课，每生任选 1 门、修满 2 学分；专业核心选修课程学期周学时为可选课程的累计值，学生按选修要求选读。

3. 军事训练、认知实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业论文（设计）以“周”集中安排。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。共有教师 30 人；副高以上职称 10 人，其中，辅导员 3 人（含兼职）、通识课程教师 6 人、专业理论课程教师 9 人、专业技能教师 12 人，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，专任教师队伍知识、职称、年龄形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘托育机构高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

2. 专任教师

专任教师都具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有 21 人拥有本专业领域有关证书（其中，育婴员职业资格证书 12 人、保育师职业资格证书 15 人、1+X 幼儿照护职业技能等级证书 18 人、婴幼儿发展引导员 8 人、育婴员

（保育师）职业资格考评员 3 人、心理咨询师与心理健康辅导员 6 人、奥尔夫音乐教师证书 5 人）；具有儿科学、妇幼保健医学、护理学、学前教育、应用心理学、健康服务与管理等相关专业本科及以上学历（博士、硕士学位 18 人），扎实的婴幼儿发展与教育相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够落实课程思政要求，开展课程教学改革和科学研究；专业教师每年至少 1 个月在托育机构或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的机构实践经历。

3. 专业带头人

具有副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外居民服务业、卫生等行业、专业发展，能够主动联系行业机构，了解行业机构对本专业人才的实际需求，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从托育机构、早教中心、幼儿园托班或相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的婴幼儿发展知识或丰富的一线律动游戏活动组织经验，具有中级及以上行业相关专业技术资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实验实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，满足电源、光照、温控、安全条件，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室（基地）基本条件

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，

确保能够顺利开展婴幼儿生活照料、婴幼儿律动游戏活动实施、婴幼儿卫生保健、婴幼儿急救、智慧托育服务与管理等实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

表 15 校内实训室（基地）一览表

序号	实训室名称	面积及主要设备
1	婴幼儿生活照料实训室	100m ² ，配备触摸一体机、音视频播放设备、投影仪、婴幼儿模型、婴幼儿服饰、膳食宝塔、食物模型，以及婴幼儿饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等所需设施设备与用品材料等
2	婴幼儿游戏活动实训室	120m ² ，配备音视频播放设备、投影仪、计算机、布告栏（或黑/白板）、环创材料、大型婴幼儿活动器材、收纳柜、婴幼儿桌椅，生活类、音乐类、美劳类、科学类、建构类、体育类、角色类等玩教具和绘本等
3	婴幼儿律动（舞蹈）教室	120m ² ，配备教学音响与视频设备、婴幼儿律动音频库、简易打击乐器（沙锤、手鼓、铃鼓等）、律动道具（纱巾、花篮、彩带、呼啦圈等）、安全地胶与软垫
4	奥尔夫音乐活动教室	80m ² ，配备奥尔夫乐器材料 60 件、多媒体教学视听设备一套
5	婴幼儿感统实训教室	100m ² ，配备婴幼儿感统实训器材一套、软体防护设施
6	婴幼儿行为观察实训室	60m ² ，配备婴幼儿行为观察记录设备（含录像回放）一套、单向玻璃观察窗、观察量表与案例库
7	婴幼儿卫生保健实训室	80m ² ，配备婴幼儿躯体模型和各系统模型、婴幼儿心肺听诊触诊模型、标准乳牙模型、婴幼儿观察床、物品柜、消毒柜、身长体重测量仪、皮脂测量仪、软尺、体温计、血压计、耳温计、听诊器、常用药箱、常用医疗器械和常用药品、防噎管、清洁消毒用品等
8	婴幼儿伤害处理实训室	80m ² ，配备婴幼儿心肺复苏模型、创伤护理模型、婴幼儿观察床、物品柜、消毒柜、常用药箱、常用医疗器械及常用药品、医疗急救箱、氧气瓶、简易呼吸器、负压骨折临时固定装置、灭火器、灭火毯、烟感报警器、防烟防毒面具、强光手电、逃生绳、地震应急包、救生衣、防暴盾牌、防割手套、防暴棍等
9	智慧托育服务与管理综合实训室	100m ² ，配备计算机或平板电脑、音视频播放设备、投影仪、茶几与沙发、布告栏（或黑/白板）、管理沙盘模拟教具、亲子活动器材、玩教具和绘本等
10	保育实训教室	100m ² ，配备婴幼儿生理卫生教具 8 套、生活照料实训材料 8 组、桌椅 40 套
11	教玩具实训教室	80m ² ，配备婴幼儿教玩具 8 套、玩教具制作材料与工具、绘本 300 册
12	微格教室	60m ² ，配备录播系统一套、多媒体教学设备，用于模拟教学与教学反思
13	远程互动托育观摩点	60m ² ，配备远程互动设备一套，用于托育机构现场观摩与双师授课

3. 校外实训基地

选择具有稳定的合作关系，能够开展本专业实践的托育机构、早教中心、幼儿园托班或相关机构作为校外实训基地，基地规模与实训学生规模相适应，设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 实习基地

实习基地为托育机构、早教中心、幼儿园托班等相关机构，可接纳一定规模的学生安排实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。学校与实习单位双方共同制订实习计划，签署学校、学生、实习单位三方协议，依法依规保障学生的基本权益。目前，已与多家优质托育机构、早教中心、幼儿园托班合作，建立了覆盖“城—乡”“公办—民办”的“托育—早教—幼教”一体化顶岗实习基地。

5. 信息化教学基本条件

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。教师能够开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，具备完善的教材选用制度。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：托育服务行业政策法规、托育服务行业标准、婴幼儿发展、婴幼儿回应性照料、婴幼儿卫生保健、婴幼儿健康管理、婴幼儿急救、婴幼儿律动与艺术启蒙、智慧托育与从业者信息素养等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。拥有婴幼儿托育服务专业综合技能实训系统，建有婴幼儿律动案例视频库与婴幼儿律动音频库，为学生开展自主的教学基本功训练、婴幼儿律动创编与活动指导提供较为充分的资源。

（四）教学方法

（1）情境模拟法：结合托育机构、早教中心的实际教育环境，设置与婴幼儿一日生活紧密相关的活动情境，让学生在模拟的情境中学习和体验婴幼儿律动游戏活动的设计与

组织过程。这种方法可以帮助学生更好地理解婴幼儿托育的工作内容和要求，提高他们的实践能力和适应能力。

（2）合作学习法：鼓励学生之间进行小组合作学习，通过共同完成律动创编任务、讨论和分享经验，培养学生的合作精神和团队意识。在合作学习的过程中，教师可以引导学生深入思考和探讨婴幼儿律动活动中的具体问题，促进他们的思维发展和创新能力。

（3）案例分析法：选取具有代表性和启发性的婴幼儿律动活动案例（含适宜与不适宜两类），引导学生进行分析和讨论。通过分析案例，学生可以了解不同活动情境下的应对策略和方法，提高他们的问题解决能力和实践智慧。

（4）实践教学法：加强实践教学环节，让学生在模拟托育活动室与共建托育机构中开展观摩、模拟教学与送教实践。通过实践教学，学生可以更深入地了解婴幼儿的真实反应与律动活动的实际组织和要求，提高他们的职业素养和实践能力。

（5）多媒体教学法：利用多媒体技术手段辅助教学，如律动音频库、婴幼儿活动实录、微课视频、虚拟仿真与 AI 动作分析系统等。通过多媒体教学，可以使教学内容更加生动、直观，激发学生的学习兴趣 and 积极性，同时也能帮助学生更好地理解和掌握知识。

（6）融合式教学法：在教学内容和教学方法中融入婴幼儿发展科学与科学育儿理念，将律动创编与回应性照护、安全防护、家园共育等内容有机融合，让学生在学习专业知识的同时树立“以婴幼儿为中心”的教育理念，增强职业认同感与责任感。

（7）任务驱动式教学：以学习任务为中心、以任务解决为目的，教师结合婴幼儿律动教学的特点和目标，设计一系列具有挑战性和实践性的任务，引导学生通过完成这些任务来掌握创编技能，提升表现力、创新能力和活动组织能力。

（五）学习评价

1. 明确评价目标与标准

（1）确定评价目标

学习评价目标应注重学生的全面发展，包括身心健康、团队协作、自我发展等方面。通过多元化的评价方式和手段，全面、客观地评价学生的学习成果和能力水平，为他们的未来发展提供有力的支持和指导。

（2）制定详细评价标准

应强调学生的专业素养、实践能力、创新精神和人文情怀。评价标准应涵盖理论知识掌握、婴幼儿保教实践能力、律动创编与活动组织能力以及职业道德素养等方面。学生应

能系统掌握婴幼儿托育服务与管理专业知识，具备扎实的实践能力和创新精神，同时拥有高尚的职业道德和人文情怀，为婴幼儿托育服务事业做出贡献。

2. 建立多元化评价体系

（1）形成性评价与终结性评价相结合

形成性评价注重学生在学习过程中的表现，如参与度、实践能力、创新思维的展现等，旨在提供及时反馈，促进学生持续进步。终结性评价则侧重于对学生整体学习成果的综合评估，如期末考试、毕业设计等，以全面评价学生的学业成就。两者相结合，既能确保学生的学习过程得到关注，又能全面评价其学业成果，从而更准确地反映学生的专业素养和能力。

（2）定量评价与定性评价相结合

定量评价通过标准化考试、成绩数据等量化指标，客观衡量学生的知识掌握程度；定性评价则关注学生的学习态度、创新能力、实践表现等非量化方面，通过观察、访谈等方式进行评价。两者相结合，既能全面反映学生的学习成效，又能确保评价的客观性和公正性，为人才培养方案的有效实施提供有力支持。

（3）评价主体与评价内容多元化

将校内评价与用人单位评价有机融合，同时将职业能力、职业素养、学生的自我效能感、社会服务纳入评价体系。评价主体由校内教师评价、实时数据评价、学生自我评价、小组互评、实践基地导师评价、托育与早教机构专家评价等构成；评价内容兼顾认知实习、岗位实习、专业技能考核、毕业设计、社会实践、志愿服务活动与竞赛，并融入 1+X 幼儿照护、保育师、育婴员、婴幼儿照护职业技能大赛等内容。

3. 完善评价工具与方法

（1）开发专业评价工具

充分考虑婴幼儿托育服务岗位特色和学生需求。评价工具应包含量化指标和定性分析，如知识测验、技能评估、律动创编作品评价、实践报告等，以全面评价学生的专业能力和素养。同时，评价工具应体现时代性和前瞻性，关注学生创新能力和实践能力的培养，确保评价结果的客观性和公正性，为优化人才培养方案提供科学依据。

（2）采用多样化评价方法

采用“过程性评价+结果性评价+增值性评价”相结合的多元评价模式，通过课堂表现、律动创编与展示、模拟教学、活动方案、技能测试、职业资格等级证书鉴定等多种评

价形式，全面反映学生的知识掌握、能力发展和素质提升。增值性评价主要通过建立个人成长档案、对比分析学生不同阶段的学习增值情况进行。

（六）质量管理

1. 教学组织网络清晰

以基础课程为基石，逐步引入专业课程，最后通过实践环节巩固学生理论知识，提升实践能力。我们特别注重婴幼儿发展科学与科学育儿理念的融入，确保学生能够在学习中深入理解并践行“以婴幼儿为中心”的回应性照护理念。此外，我们还与托育机构、早教中心及幼儿园托班建立紧密的合作关系，为学生提供丰富的实习机会，使其能够在真实环境中锻炼和提升。整个教学组织网络设计合理、层次分明，旨在培养出既有扎实理论基础，又具备实践能力的婴幼儿托育服务与管理专业人才。

2. 主要教学环节明确

教学环节主要包括基础学科教育、专业学科教育、实践教育以及教育技能培养等部分。基础学科教育确保学生具备扎实的语言、数学等基础知识；专业学科教育则涵盖婴幼儿心理发展、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿回应性照料、婴幼儿律动游戏等核心理论；实践教育则通过认知实习、跟岗实习、顶岗实习等形式加强学生的实际操作能力；教育技能培养则注重婴幼儿律动游戏教学方法、活动设计与组织等技能的提升。各环节紧密相连，确保学生全面发展。

3. 实施校院两级督导

加强校院两级督导的协同与配合，可以及时发现和解决教学过程中的问题，提高教学质量和效果，为培养高素质、专业化的婴幼儿托育服务人才提供有力保障。

（1）校级督导

设立校级督导组：由学校教务处或相关教学管理部门牵头，组建由具有丰富教学经验和专业知识的教师组成的校级督导组。

制定督导计划：根据婴幼儿托育服务与管理专业的教学计划和课程设置，制定详细的督导计划，明确督导的时间、内容、方式等。

开展教学检查：定期对本专业的课堂教学、实践教学、学生作业等进行检查，了解教学进度和教学质量。

反馈与指导：对检查中发现的问题进行及时反馈，并提出改进意见和建议，帮助教师提高教学质量。

评估与总结：对本专业的教学质量进行定期评估和总结，为优化教学方案、改进教学方法提供科学依据。

（2）院级督导

设立院级督导组：由各二级学院（部）组建院级督导组，由院长（主任）担任组长，教学副院长（教学副主任）担任副组长，成员包括各教研室主任和教学督导员。

制定督导计划：根据校级督导计划和本学院（部）的实际情况，制定具体的督导计划，明确督导的重点和难点。

开展日常督导：对本专业的日常教学进行督导，关注教师的课堂教学质量、学生的学习情况等，及时发现和解决问题。

组织专项检查：针对本专业的特色课程（如婴幼儿律动游戏）和关键教学环节，组织专项检查，深入了解教学情况和教学效果。

沟通与反馈：与教师、学生等进行及时沟通，了解他们的需求和困难，并将相关问题及时反馈给校级督导组或相关管理部门。

持续改进：根据督导结果和反馈意见，对本学院（部）的教学工作进行持续改进和优化，提高教学质量和效果。

（3）校院两级督导的协同与配合

加强沟通与合作：校院两级督导组应加强沟通与合作，共同制定督导计划和方案，确保督导工作的顺利进行。

资源共享与互补：校院两级督导组可以共享教学资源和信息，实现互补和协同，提高督导工作的效率和效果。

及时反馈与沟通：在督导过程中，校院两级督导组应及时反馈督导结果和发现的问题，共同研究和探讨解决方案，促进教学质量的持续改进。

4. 教学运行管理有效

首先，明确教学目标和计划，加强师资队伍建设，优化课程设置，并强化教学过程的监控与评估。第二，通过定期的教学检查、教师培训和教学研讨，不断提升教师的教学水平和专业素养。第三，关注学生的学习效果，加强学生的实践能力和创新精神的培养。建立学生反馈机制，及时了解学生的学习需求和困难，为教学改进提供依据。通过这些措施，可以确保教学运行管理的高效、有序，为培养高质量的婴幼儿托育服务人才奠定坚实基础。

5. 定期评估人才培养

通过定期评估，可以确保教育目标与行业需求保持一致，及时调整教学内容和方法。评估应涵盖学生的知识掌握、技能发展、实践能力和职业素养等方面，确保学生全面成长。同时，要收集学生、教师、用人单位等多方反馈，综合分析人才培养的成效与不足。学校和二级院系应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。基于评估结果，优化人才培养方案，提高教育质量和效果。

九、毕业要求

本专业学生须达到以下毕业要求：1. 思想政治：品德发展良好，操行考核合格。2. 身体素质：达到国家规定的大学生体质健康测试标准。3. 修业年限：在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格。4. 实习实训：按要求完成相应的认知实习、跟岗实习及顶岗实习任务，且成绩合格。5. 学分标准：在规定的年限内修完本专业课程计划规定的全部内容，修满 181 学分。6. 毕业设计（论文）：按要求完成毕业设计（论文）且成绩合格。7. 职业资格：取得本专业规定的职业类证书（保育师或育婴员四级职业技能等级证书、1+X 幼儿照护职业技能等级证书等，任选其一）。8. 其他要求：无纪律处分或已解除；符合学校和学院其他制度规定的毕业要求。

在专业能力上，确保学生具备扎实的婴幼儿托育服务与管理理论知识和专业技能，能够适应婴幼儿托育服务事业的发展需求。毕业要求包括：学生需系统掌握婴幼儿回应性照料、游戏活动实施、婴幼儿律动游戏创编与组织的基本理论和教学方法，具备独立设计并实施婴幼儿律动游戏活动的的能力；熟悉国家和地方关于婴幼儿托育服务的政策法规，具备依法从业的能力；具备良好的职业道德和敬业精神，能够关爱婴幼儿、尊重家长，具备团队协作和沟通能力。通过严格的毕业考核，确保学生达到专业人才培养目标，为婴幼儿托育服务事业培养优秀人才。

（一）践行师德

1. 师德规范

秉持爱心、耐心和责任心，以婴幼儿为本，关心其全面发展。遵守托育服务职业道德准则与行为规范，恪守职业伦理，依法从业。在保育与教育活动过程中，尊重婴幼儿的个体差异与家庭文化背景，确保教育公平，公正对待每一位婴幼儿。持续学习，不断提升自身专业素养，以满足婴幼儿托育服务事业的发展需求。

2. 教育情怀

将学习如何怀揣教育情怀，将爱心、耐心和责任心融入日常保育与律动活动，关注每个婴幼儿的成长需求，激发他们的潜能。将学会尊重每个婴幼儿的个体差异，关注情感需求，培养创新能力和社会责任感，成为具备高尚师德、热爱婴幼儿托育事业的优秀托育教师，为婴幼儿的早期发展贡献自己的力量。

（二）学会保教

1. 保教知识

全面、系统地掌握婴幼儿托育服务与管理理论知识和实践能力，掌握婴幼儿心理发展、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿学习与发展、婴幼儿律动游戏等专业课程知识，深入了解婴幼儿身心发展规律和学习特点。掌握科学的保教方法和技巧，确保婴幼儿得到全面、均衡的发展。接受实践教育，通过认知实习、跟岗实习、顶岗实习等方式，将所学理论知识应用于实际工作中，提升保教能力和专业素养。

2. 保教能力

学习如何运用专业的知识和技能，有效组织和管理婴幼儿一日生活与律动游戏活动，提升保教质量。通过课程实践、教育实习等方式，深入了解婴幼儿的成长需求，掌握与婴幼儿有效沟通、互动的技巧，以及解决照护与活动中实际问题的能力。培养创新意识和团队合作能力，应对婴幼儿托育服务领域不断变化的挑战。

（三）学会育人

1. 机构管理

学习如何建立安全、温暖、积极的班组与机构氛围，促进婴幼儿之间的互助合作；学习如何制定并执行托育机构一日生活制度与班级规章，维护秩序；学习如何观察和分析婴幼儿的行为特点，进行个性化的教育引导。通过实践锻炼，提升解决班组与机构实际问题的能力，如处理婴幼儿间的冲突、组织亲子与律动活动等。

2. 综合育人

通过全面的课程设置和实践活动，促进婴幼儿在动作、认知、语言、社会性、艺术等领域的全面发展，强调创新思维和实践能力的锻炼，体验多元文化，增强跨文化交流能力，以适应托育服务多元化和科学育儿的需求，建立正确的人生观、价值观和世界观，成为具备高尚师德和综合素质的优秀婴幼儿托育工作者。

（四）学会发展

1. 学会反思

对婴幼儿律动游戏活动、保育策略以及师幼互动进行深入反思，不断优化活动方法和策略。理解婴幼儿的学习需求，提升自己的专业素养，为婴幼儿提供更优质的保育与教育服务，形成终身学习的习惯，不断适应婴幼儿托育服务领域的发展变化。

2. 沟通合作

学习如何与婴幼儿、家长、同事以及社区进行有效的沟通，建立良好的师幼关系和家园社合作关系，共同促进婴幼儿的全面发展。通过团队合作、角色扮演、情景模拟等实践活动，锻炼沟通协作技巧，学会倾听、表达和理解他人，以及处理冲突和分歧。

十、附录

（一）教学进程安排表

1. 教学进程总体安排表

表 16 教学进程总体安排表

学年	学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	1	▲	▲	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	★	★
	2	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	★	★
二	3	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	★	★
	4	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	★	★
三	5	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	○	○	○	○	○	○	○
	6	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	▼	▼

符号 ■理论教学 ●实践教学 ■认知实习、跟岗实习 ○顶岗实习 ★复习考试 ▲入学教育、军训 ▼毕业教育（含毕业设计、毕业鉴定）

注：本表按每学期 20 个教学周示意编排，各教学环节的精确周数见表 17。

2. 主要教学环节时间分配表（单位：周）

表 17 主要教学环节时间分配表（单位：周）

项目	第一学年 1	第一学年 2	第二学年 3	第二学年 4	第三学年 5	第三学年 6	合计
军事理论与实践	2						2
课堂教学	15.5	17.5	17	17	14		81
认知实习	0.5	0.5					1
跟岗实习			1	1			2
顶岗实习					6	18	24
毕业论文（设计）						4*	4*
复习考试	2	2	2	2			8
毕业鉴定与教育						2	2
劳动教育	贯穿始终						贯穿始终
创新创业活动	贯穿始终						贯穿始终
教育教学周数	20	20	20	20	20	20	120

备注：毕业设计、毕业论文根据专业情况可在毕业岗位实习期间安排；带“*”的毕业论文（设计）4 周在顶岗实习期间同步完成，不单独占用教学周（第 6 学期顶岗实习 18 周+毕业鉴定与教育 2 周=20 周）。

（二）课程类别、结构比例与学分计算

总学时为 2996 学时，总学分为 181 学分。

表 18 课程类别、结构比例与学分计算

课程类别	课程性质	计划课时数	课时占比	学分数	学分占比
通识教育课	必修	724	24.17%	39	21.55%
	选修	224	7.48%	14	7.73%
专业基础课	必修	496	16.56%	31	17.13%
专业核心课	必修	320	10.68%	20	11.05%
	选修	752	25.10%	47	25.97%
实践活动课	必修	480	16.02%	30	16.57%
合计		2996	100%	181	100%

注：表中占比均按四舍五入保留两位小数，分项占比之和与 100% 的细微差异由舍入产生。

公共基础课程 948 学时，占总学时 31.64%（国家规定不少于总学时 1/4）；实践性教学 1868 学时（各类课程总实践学时 1388 与实践性教学环节总学时 480 之和），占总学时 62.35%（国家规定不少于 50%）；公共基础选修课程、专业选修课程合计 976 学时，占总学时 32.58%（国家规定不少于 10%）。具体学时安排统计如上表所示。