

附件 1

江苏省高等职业教育高水平专业群

期满验收自评报告

学校名称 (盖章) 南通师范高等专科学校

专业群名称 小学教育专业群

报告日期 2024年10月16日

江苏省教育厅制

2024年9月

初等教育学院小学教育专业群验收自评报告

初等教育学院小学教育专业群涵盖小学教育(570103K)、小学语文教育(570104K)、小学数学教育(570105K)、小学英语教育(570106K)四个专业,在同类院校中凸显办学优势。2018年,成果“四方协同 情能兼修 前后贯通——卓越乡村教师定向培养的南通样本”获职业教育国家级教学成果一等奖;省品牌专业建设项目“语文教育”顺利结项(2015—2019);学校被教育部职业院校教指委确定为《小学教育专业教学标准》修(制)订牵头单位。2021年,与南通大学合作开启七年贯通小学教育专业定向师范生培养项目,实现了历史性跨越。

专业群建设期间,小学数学教育专业持续位列“金苹果”高职专业排行榜首位。群内各专业取得丰硕成果:职业教育国家级在线精品课程1门;《卓越小学教师培养的一体化探索(1984—2021)》获省教学成果奖二等奖;省高校“青蓝工程”优秀教学团队以“优秀”等级结项,3位教师入选省“青蓝工程”中青年学术带头人或优秀青年骨干教师培养对象;1位教师获评省级教学名师,4位获评校级教学名师;高职技能大赛国赛获学生组一等奖1项、师生同赛一等奖1项、教师组二等奖1项,省赛学生组获一等奖3项,教师组获一等奖1项;1团队获省职业院校教师教学能力大赛一等奖;第10—13届省师范生教学基本功比赛中,12位学生获一等奖。

一、学校推进省高水平专业群建设的情况

(一) 学校推进省高水平专业群建设的总体情况和工作机制

2020年8月,根据《省教育厅关于加强全省高等职业教育专业群建设的指导意见》(苏教职〔20就20〕8号),学校召开专业群建设专题研讨会,进一步统一思想,就组群逻辑、建设原则、实施路径、组织保障等方面达成共识。初等教育学院时任院长陈建教授组织学院领导层与各系部主任认真研读文件,学习兄弟院校成功经验,形成清晰的专业群构建思路,并开启实质性高水平专业群建设工作。

（二）学校推进省高水平专业群建设的政策支持和实施情况

2020年5月，学校推出的《内涵提升三年行动计划（2020-2022年）》提出坚持“成果导向、学生中心、持续改进”理念，围绕立德树人大力推进包括教学质量提升在内的八大内涵工程建设，对专业建设给予高度关注，并制定《教学改革项目奖励办法》，鼓励教师开展教改研究；2023年6月推出的《内涵提升三年行动计划（2023-2025年）》提出到2025年，实现各项内涵指标全面增长，明确提出专业群建设要求，并组织相关学院积极申报第二批省级高水平专业群建设项目。

（三）学校推进省高水平专业群建设的资金支持和执行情况

根据申报表专业群建设经费预算，人才培养模式创新、课程体系与教学资源、教材建设与教法改革、教师教学创新团队建设、产教融合平台建设、服务发展能力提升、管理体制和运行机制等方面共计450万，其中校自筹200万、地方财政支持200万、省财政支持50万，实际执行与预算吻合度高。

二、省高水平专业群建设绩效分析

（一）产出情况

1. 立德树人机制完善

（1）专家引领，熏染教育情怀

专业群秉持“主兼复合、文理渗透、知能并重、情智和谐”育人理念，突出立德树人、培根铸魂。通过专家讲座、名师引领体悟教育家精神。2021年以来，当代著名教育学家顾明远先生应邀到校作精彩学术报告《教育家精神与教师情怀的修炼》；知名校友成尚荣先生应邀回母校作学术报告《做个好教师：用行动谱写新时代青春之歌》；校友名师华应龙、吴建英、任卫兵、沈国锋等应邀请学院做学术报告，熏染师范生教育情怀。

（2）争优当先，涵养和谐情智

专业群大力营造“争优当先”专业成长氛围，通过各类比赛评比、主题活动涵养师范生和谐情智。2023年，学院部分学生通过层层筛选，担任南通市廉政教育主题讲解员；2021-2024年，专业群学生38人次获市级以上三好生、优秀学生干部，8人获

国家奖学金，5个班级获市级以上先进学生集体；吴李果获评2022年度“江苏省最美职校生”称号，该生作为江苏队三位队员之一，获全国青少年禁毒知识竞赛总决赛冠军（一等奖）。

2. 人才培养模式创新

（1）重视人才需求调研，提升专业办学层次

2021年，形成“初中起点七年一贯制师范定向生培养试点工作”调研论证报告，获时任省委书记、分管省领导批示，同年启动七年贯通定向师范生培养省级试点项目；针对小学教师本科化趋势，与江苏第二师范学院合作开展高招5+0小学语文、小学数学教育贯通培养项目；2022年5月，调研省内外师专、幼专，形成《小学教育专业设置调研报告》；2024年2月，调研南通地区33所小学，形成《增设小学科学教育专业可行性调研报告》。

通过访谈小学校长，了解小学人才需求现状、我院人才培养质量等。海安市城南实验小学集团总校长许卫兵认为我院毕业生基本功扎实，可塑性强，勤奋好学，有创新意识；启东市实验小学陈金飞校长高度评价定向生执教能力与专业情怀，认真踏实素质好，专业发展意识强。

（2）完善人才培养方案，突出情智和谐理念

针对专业群各专业目标定位，成立小学教育专业群人培方案专业建设指导委员会，依据“一年一小改、三年一大修”原则，每年组织校内外专家开展各专业人才培养方案的制（修）订，科学确定人培目标与毕业要求，彰显专业群的“情”“能”培养特色与优势，2024年重构人培方案的行文框架，对专业群各专业人培方案进行大幅度修订。

（3）开展职后发展调研，聚焦毕业要求达成

专业群毕业生就业联络机制健全，每年通过电话、邮件、微信、实地探访等进行跟踪调查。2021年出台《初等教育学院毕业要求达成度定量评价实施细则（试行）》，完成2021、2022届毕业要求达成度分析；每年组织毕业生参加江苏招就“江苏省普通高校毕业生就业调查”。2021-2023年毕业生初次就业率平均95.83%，毕业生对母校满意度平均93.88%；工作满意度平均80.72%；用人单位满意度平均90.38%，毕业

生对自身发展满意度 88.09%。

3. 课程教学资源建设

(1) 持续优化专业群课程体系

破解专业群各专业的原有课程构架，采用公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、专业实践课的课程划分思路，根据“底层共享、中层分立、高层互选”原则，持续优化课程体系，增加选修课比例，群内各专业选修课占总学时平均为 20.41%，均远超国家规定占比 10% 下限。从而强力支撑师范生毕业要求，形成“大综合”课程体系。

(2) 不断提升专业群课程水平

2021-2023 年，在原 2 门省级开放（培优）课程基础上，专业群 13 门课程获评校级在线精品或开放课程，覆盖群内每个专业，立项在建 3 门课程。其中 4 门课程获评省级在线精品课程，《小学数学教学设计》获评职业教育国家级在线精品课程。

(3) 积极推进专业群教学改革

自 2021 年-2023 年，专业群各专业立项建设 5 项省部级以上项目课题。其中国家社科基金教育学一般项目 1 项，省教育科学“十四五”规划重点课题 2 项、一般课题 2 项；立项省高校哲社一般项目等市厅级课题 22 项。另外 2 项省部级课题结项、11 项市厅级课题结项。这些项目课题的立项与结项有力地带动教学研究、引领学习方式变革。

以赛促教，以赛促改。在第 10-13 届省师范生教学基本功比赛中，我院 12 位同学获一等奖，第 4 届长三角师范生教学基本功比赛中，我院 6 位参赛选手全获一等奖。2021 年，江苏省职业院校技能大赛（高职组）英语口语获省一等奖、三等奖各 1 项；2023 年高职技能大赛国赛中，我院学生组、师生同赛组均获一等奖。这些成绩有效促进专业群教学改革。

(4) 多方整合专业群课程资源

鼓励教师根据课程特点，收集、整理、维护及合理运用各类课程资源。一是纸质资源建设。鼓励教师开发课程教学辅助资料，如开发小学数学思维训练题库、小学数学课程与教学论练习题库、地理课程形成性训练题库等；二是充分利用网络平台，

构建在线学习资源。2023 年，小学教育专业教学资源库获评校级优秀资源库，2024 年，小学数学教育专业教学资源库获评省级专业教学资源库。

(5) 促进专业群课程深度融合

专业群各方向底层课程以公共基础课程与教育类课程为主，充分体现“共享”设计理念，中层课程以学科知识类课程为主，充分体现不同专业的育人特质，高层课程互通互选，充分体现不同专业的跨界融合。课程内容体系贯彻专业群办学理念，注重思行并重、理实一体，突出多层多维的实践教学。2021 年修订的 151 门课程教学大纲明确要求深挖思政教育元素并显性呈现。2022 与 2023 年 5 位教师获“课程思政”优秀教学案例校级比赛一等奖，2 位获二等奖；2021-2023 年，立项 9 门“课程思政”校级示范课程建设项目；2022-2024 年，7 位教师获“课程思政”教学设计校级比赛中一等奖，10 位获二等奖，8 位获三等奖。

4. 教材与教法改革

(1) 教材遴选使用程序严格规范

完善教材选用程序，在学校出台《南通师范高等专科学校教材建设与管理办法》（通师高专教〔2024〕1 号）等相关文件，学院成立初等教育学院教材工作委员会（通师高专初教院〔2023〕1 号），严格规范教材选用、征订程序。专业课程超过 50% 教材选用国家及省精品课程教材、规划教材等，注重选用近 3 年出版的新教材与近 10 年再版教材。

(2) 校本特色教材建设彰显亮点

鼓励教师协同高校专家学者、小学一线优秀教师研发、出版教材。资源库建设期间，2 本教材获评“十四五”省首批职教规划教材，1 本教材获评江苏省高等学校重点教材，教师公开出版教材 3 部，立项在建多部。

(3) 课程内容动态调整机制完善

课程内容与时俱进，逐步建立课程内容动态调整机制，注重引入最新科研成果、优秀小学教育教学案例、最新教改动向如新课标等，同时借助一线名师兼职教学特色课程或者聘请一线专家直接参与各类竞赛辅导，丰富最新教改成果、优秀教学案例。

(4) 方法手段改革推进成效显著

鼓励教师借助在线课程开展线上线下混合教改，运用任务驱动、角色扮演、案例分析、实景模拟等创新教学方法；支持教师参加不同层级教学比赛、申报各级各类教改课题。2021年以来，在线开放课程立项数稳步推进，教师主持校级以上教改课题8项；1人获第11届“外教社杯”全国高校外语教学大赛全国总决赛授课组特等奖；2021年，我院三支代表队分获江苏省职业院校教师教学能力大赛一、二、三等奖。2022年，1人获第二届国家通用语言文字教学能力大赛大学教师组省特等奖；2023年，我院教师组获高职技能大赛国赛《小学教育活动的设计与实施》二等奖，英语口语赛项获师生同赛一等奖。

5. 教师教学创新团队

(1) 师德建设

学院注重通过专项培训打造师德高尚的育人队伍，高度重视“三全”育人制度建设，实现课程思政全覆盖。2023年，我院被南通市委、市政府授予“2023年度推进中国式现代化南通新实践先进集体”称号；2位专任教师获评校第二届“德艺双馨教师”、1人获评服务之星、2位老师获评青蓝好师徒，1位教师获评“见义勇为”好教师，1位教师获评“强富美高”新南通建设优秀个人。

(2) 数量与结构

不断优化专业群各专业团队人员结构，着力提升教师整体素养。专业群建设期间，我院每个系部均有博士学位教师。2位教师晋升教授职称，引进2位博士，选派1位教师到东南大学访学。2024年，再选1位教师到南京师范大学访学。

(3) 专业带头人与教学团队建设

专业群建设期间，2人获评省高校“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象，2人获评省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象，4人获评校教学名师（占全校50%）、4个教学团队获评校级培育项目（占全校40%）。于国海领衔的省高校“青蓝工程”优秀教学团队多次参与小学名师许卫兵、冯桂群、华应龙等教研展示活动。

(4) 外聘教师机制与双师教师培养

2023与2024年学校“双师型”教师资格认定中，17人获评高级双师，26人获评中级双师，29人获评初级双师，形成一支充满活力的“双师型”梯队骨干教师队伍；

通过“双向互聘”机制，形成一支理念前瞻、经验丰富的高水平创新团队。专业群胡海舟等5位教师分别担任南通市中小学第一梯队名师培养导师团导师，张建平、吉智深等老师担任南通市崇川区、港闸区、如皋市等名师培养导师，选聘33位小学名师担任小学教育21级项目导师，选聘40位小学名师担任小学教育22级项目学导师；推荐名师朱爱华获评省产业教授。

6. 产教融合平台建设

(1) 优化校内实验实训条件

以小学教育专业认证后续整改工作为契机，不断升级优化校内实训中心，以满足“理实融合”“全程全景”实训需求。每年接受上级管理部门联合检查，及时完成实验室安全隐患整改工作。通过投入49.8万建设U校园、Ismart等教学平台，为专业群中小学英语教育及其他专业方向公共外语教学提供教、学、测、评、练、研一站式支持；投入约100万资金建设各级在线开放课程。

(2) 加强智慧化平台建设

积极推进数智信息与课程教学深度融合，不断升级可视化教学系统，专业群各教室信息化设施健全，互联网接入环境通畅；通过组织教师参加信息技术培训提升教师的信息化水平与信息利用能力；协调做好在线开放课程、教学能力大赛教学视音频录制。投入30万资金购买超星资源库建设平台，为专业教学资源库建设夯实基础。

(3) 实施“协同教研”“岗位互换”

充分利用学校与通州区教体局共建的通州创新实验中心、在海门区第一实验小学挂牌设立的“李吉林情境教育实验学校”，促进师范院校与小学之间的深度合作。通过“师资互派、资源共享、科研互动”等措施，将小学教师的职前培养与职后提升融为一体。孙国春、顾新辉、吉智深、于国海、胡海舟等老师通过多次受邀讲座、评课开展协同教研。

(4) 创新产教融合平台运营模式

利用实训平台开展“全程全景”实践教学活活动，与校外实践教学基地结成教育共同体，促进实践教学实施和改革。2021年，与通师二附联合成功申报江苏省职业教育校企合作示范组合项目；先后邀请校友华应龙、朱水平、陈红娟、张紫瑶等为师生讲

学示教；小学教育研究所、李吉林情境教育研究所等研究机构在服务我校小教专业建设同时，积极推进区域小学课改，促进区域小学教师专业成长；建立贵阳实小、博雅实验学校、双龙外国语学校等西部地区教育实习基地，拓展实习渠道。

7. 服务发展能力提升

(1) 开展国培项目及省市级小学教师培训

积极承担“柬埔寨广肇国际学校华文教师汉语培训班”项目；参与承担含国培计划国家级骨干教师高级研修项目优秀教师或名师培训项目 22 项，培训人员 4416 余人。自评目标达成度 100%。

鼓励教师拓宽学术视野，与小学一线专家协同开展教育学科科研。如孙国春、于国海、吉智深应邀为任卫兵工作室暑期培训做专题讲座。于国海参与冯桂群省教育科学“十三五”规划课题。

(2) 开发面向服务当地教育的教学标准和教学资源

专任教师主动下沉小学一线，通过专业培训、学术交流、课题研究、应邀讲学、实景教研等与小学教师共研共进，多名教师承担南通市、港闸区、崇川区等名师培养导师团工作，为市内外名师工作室做专题报告以及专家点评。《小学数学教学设计》入选江苏高校“助力乡村振兴，千门优课下乡”大型公益教育行动省级在线开放课程。

8. 管理体制和运行机制

(1) 质量保障体系建设

专业群各专业人才培养工作全过程的质量标准、保障和监控体系不断健全完善。2023 年，教务处先后印发《师范专业职业技能考核纲要（修订）》《关于参加国赛、省赛学生的课程成绩认定办法》《乡村教师定向生综合考核成绩计分细则》《毕业论文（设计）评定方法》等文件。学院结合师范专业认证整改工作，进一步完善“校—院系（部）—课程组”教学质量监控体系。成立了学院专业教学质量监控领导小组，调整了学院教学督导队伍，修订学院专业教学质量保证实施细则及三个达成度评价办法；加强教学质量监控，发现问题，及时沟通、反馈，做到有效分析、及时落实、持续改进。

(2) 教学质量社会评价

2021 年高招小学语文、小学数学教育专业开展了 5+0 贯通培养试点，初招小学教育专业开展七年贯通师范生定向培养试点；关于“初中起点七年贯通培养师范定向生”的申请建议，列入《中共江苏省委教育工委 江苏省教育厅 2021 年工作要点》；实施“七年一贯制师范生定向培养试点工作”政策建议获 2021 年江苏省教育研究成果三等奖；朱月萍校长在《中国教师报》发表《七年贯通：打造新时代乡村教师定向培养的江苏样本》。积极探索质性评价和量化评价、过程性评价与结果性评价相结合的方法，开展 2021 届、2022 届毕业生毕业要求达成度评价，组织了毕业生自我评价、用人单位满意度评价。

（二）贡献度及标志性成果情况

1. 创新人才培养模式，引领省内外同类专业建设再上台阶

专业群建设凸显立德树人、培根铸魂，致力于探索乡村小学教育复合型人才培养路径，打通群内专业人培屏障，构建“文理艺渗透”“知情行合一”的课程体系，形成小教人才培养新格局、新模式。在人培方案、资源建设、教材教法、产教融合、社会服务等方面的建设彰显引领性，对省内外同类专业建设形成良好的借鉴。

标志性成果：

◎2021 年 9 月，小学教育专业全国打样试点通过教育部办公厅第二级专业认证（专科院校仅 2 个）。

◎2021 年 6 月，开始七年贯通培养师范定向生试点项目。

◎2021 年，朱月萍等成果《卓越小学教师培养的一体化探索（1984—2021）》获省教学成果奖二等奖。

◎2021 年，《实施“七年一贯制师范生定向培养试点工作”政策建议》获江苏省教育研究成果三等奖。

◎2021 年，成功申报江苏省职业教育校企合作示范组合项目（与通师二附联合）。

◎2022 年，《小学数学教学设计》获评职业教育国家级在线精品课程；《高等数学（一）》、《儿童发展》获评“十四五”江苏省职业教育在线精品课程。

◎2023 年省重点教材《小学数学教育专业实训》出版；《小学数学教学设计》《品德成长》获评“十四五”省首批职教规划教材。

2. 打造优秀教师团队，助推专业群建设成果产生行业影响

打造高素质、能力强优秀教师团队是专业群建设高质高效的根本保障。在师德师风、人才引进、协同教研与“双师”建设等方面成效显著，助推专业群建设成果产生行业影响。

◎2023年，于国海主持江苏高校青蓝工程优秀教学团队以“优秀”等级结项。

◎2021-2023年，吉智深获评江苏省教学名师，梁文勤、周尧、杨宁、董晓媛获评校级教学名师。

◎2021年，董晓媛、杨宁分别入选省“青蓝工程”中青年学术带头人与优秀青年骨干教师培养对象，2024年，杨宁、宋铮铮分别入选省“青蓝工程”中青年学术带头人与优秀青年骨干教师培养对象。

◎2023年，沈佩菊、仇莉莉获高职技能大赛《小学教育活动的设计与实施》教师组二等奖。

◎2023年，周尧获高职技能大赛国赛英语口语赛项师生同赛一等奖。

◎2022年，周尧获第11届“外教社杯”全国高校外语教学大赛全国总决赛授课组特等奖。

◎2022年，杨峰霞获第二届江苏省教师国家通用语言文字教学能力大赛大学教师组特等奖。

◎2021年江苏省职业院校教师教学能力大赛中，周尧团队获一等奖；王燕团队获教育与体育类二等奖；顾新辉团队获高职数学类三等奖。

◎2021年，兼职教师朱爱华入选省产业教授。

3. 聚焦学生专业成长，助推个性化发展服务区域教育事业

专业群建设贯通职前职后，岗证赛课、智慧赋能，助推师范生个性化发展，为区域教育事业培养优秀师资；厚植百年师范文化底蕴与小教专业40年办学传承，根据地方基础教育需要，积极承担职后师资培训、名师指导等活动，服务南通本土乃至更大区域内的教育事业。

◎2023年，丁林林、陆林艳获高职技能大赛国赛《小学教育活动的设计与实施》学生组一等奖。

◎2023年，王诗雯获高职技能大赛国赛《英语口语》师生同赛一等奖。

◎第10、11、12、13届省师范生教学基本功大赛中，12位学生获一等奖、5位获二等奖、6位获三等奖。

◎第4、5届长三角师范生教学基本功大赛中，7位同学获一等奖。

◎2023年，范圣瑶获“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛全国总决赛一等奖。

◎2023年，丁怡朵团队获江苏省大学生跨文化交际能力大赛特等奖。

◎2022年，王舒予获“外研社·国才杯”江苏省高职高专大学生英语写作比赛特等奖，刘一瑶获一等奖。

◎2021年，丁林林获“外研社·国才杯”全国英语写作大赛专业江苏赛区英语组特等奖，吴旭、陆林艳分获公共英语组二、三等奖。

◎2021年，丁林林获江苏省职业院校技能大赛（高职组）英语口语获省一等奖，吴子晗获三等奖。

◎2021年，朱柯奕、施琦伟、高嘉璇获全国大学生数学建模竞赛省一等奖。

（三）社会认可度情况

本专业群社会认可度高。核心专业小学教育专业招收南通本地五年制定向师范生，2021年开始转向招收七年贯通定向培养师范生，生源优秀，社会声誉高。高招小学数学教育专业持续位列“金苹果”高职专业排行榜首位，小学语文教育专业位列第三，在国内行业影响大，小学英语专业虽立足专科办学，但学生获奖频频。根据第三方调查，2021-2023年专业群毕业生初次就业率、毕业生对母校的满意度、工作满意度、用人单位的满意度、毕业生对自身发展满意度等调查数据良好。因此，小学教育专业群标志性成果丰富，彰显了较强的社会认可度。

三、省高水平专业群建设经验与成效

（一）依据专业特性与行业需求科学合理组群

依据专业特性与行业需求，整合相近方向专业，以优势专业为核心，科学规划、以点带面、共建共赢，才能凸显专业群建设价值。我院小学教育专业群以五年制定向

培养小学教育专业为核心专业，办学 40 年，底蕴厚重，经验丰富，近年来专业发展快马加鞭，七年贯通定向师范培养项目迅速带动了群内各专业的发展。

（二）重构人才培养方案是专业群建设的基础

按照行业岗位的技术技能、职业素质要求，将行业素养目标纳入课程体系设置。打通群内专业课程设置屏障，基础课程共享、拓展课程互选，提高学生岗位实践的适应性与就业选择的灵活性。我院小学教育专业群各专业人培方案一体化设计，多元化实施。为学生职后发展的多样性与灵活性提供了基础。

（三）积极推进三教改革是专业群建设的核心

鼓励行业精英、技术能手进入高校课堂，可凸显榜样示范作用，也可助推高校教师专业成长；校本教材、特色教材编写可深入地推动专业群建设，应高度重视；融合新技术开展教学创新，可大力提升教学质量。我院专业群建设聚焦“三教”改革，注重高校教师与小学一线专家双师协同、共研共进，与小学专家共同开发校本教材，创新实践教学模式，有力地推动了专业群建设。

（四）建设专业教学资源库是专业群建设关键

依托数字化校园平台建设开放共享的专业教学资源库，实现校内、校际间的教学资源共享，可为师生提供高效易用的网络教学环境和资源，满足学生和社会人员泛在的、碎片化学习需求。我院小学数学教育专业教学资源库的资源建设融合度高，对群内各专业都能产生不同程度的学习价值。

四、问题与下一步工作考虑

（一）专业群建设不足及成因

1. 师资队伍

虽然教师的教科研水平总体上提升显著，但部分专业领域缺乏行业领军人物。由于学校转型于老中师，师资结构总体年龄偏大，学历层次偏低，学校的办学层次对行业高端人才也缺乏吸引力。

2. 课程建设

由于少数教师不善及时更新知识结构，不愿或不能主动适应新技术、新手段，导

致专业课程体系的更新速度难以迅速对接行业发展需求，部分课程内容存在陈旧滞后现象。

3. 学生发展

由于专业群各专业生源质量参差不齐，高招、初招并存，定向、统招并存，专科、本科并存，学生的专业发展态度、水平存在明显落差，客观上拉低了专业群建设的实践成效。

(二) 下一步工作考虑

1. 师资队伍

加大高端人才引进力度，提供更具吸引力的薪酬待遇和发展空间；加强教师的继续教育，定期组织教师参加行业前沿技术培训，鼓励教师攻读博士学位，提高教师的学历层次和学术水平。

2. 课程建设

建立课程更新机制，定期对课程体系和课程内容进行评估和更新，确保课程内容与行业发展紧密结合；加强课程资源共享平台建设，整合校内外优质课程资源，提高课程资源的利用率。

3. 学生发展

鼓励学生参与项目导师的教研项目，提高学生实践能力和职业素养；加强校内实践教学基地的内涵建设，助推师范生实践素养发展。